

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Волчихинская СШ №2»

С.В.Цицилина
Приказ № 124 от 14 апреля 2020 года



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МКОУ «Волчихинская СШ №2»

Волчиха 2019

Председатель комиссии:
Цицилина С.В.

Члены комиссии:
Молчанова В.А.
Мухина Е.Р.
Пошелюжная Г.И.
Широких А.И.
Суязова И.И.
Курдюмова Ю.А.
Коровин А.С.
Печенкин А.Г.
Ландарь О.А.
Катыхина М.В.
Москаленко Е.В.
Босенко Л.В.
Шалдаисова М.В.
Елецкая Г.А.
Недоступ Л.И.
Шенгайдер Н.Л.
Москаленко Е.В.
Домашенко С.Ю.
Кузьмина С.А.
Рухлина Е.Н.
Глобина И.А.
Кузнецова В.С.
Гончарова С.В.
Левченко Т.А.
Солошенко С.П.
Коровина О.В.
Шишаев Р.А.
Рудель Н.Л.

Отчет рассмотрен на собрании первичной профсоюзной организации

МКОУ «Волчихинская СШ №2»

«14» апреля 2020 г., протокол заседания № 6

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Цицилина С.В.	директор	обеспечение качества образования в ООО организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Курдюмова Ю.А.	учитель	организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Суязова И.И.	учитель	организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Коровин А.С.	учитель	организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Печенкин А.В.	учитель	организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Широких В.И.	учитель	организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Молчанова В.А.	Заместитель директора по УВР	организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности организация учебно-методической работы в школе, внутриучрежденческого контроль по объектам научно-методической работы
Катыхина М.В. Москаленко Е.В. Ландарь О.А. Босенко Л.В. Елецкая Г.А.	учителя, ответственный за организацию и контроль УВР	организация учебно-методической работы в школе, внутриучрежденческого контроль по объектам научно-методической работы организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности

Мухина Е. Р.	Заместитель директора по УВР	организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности
Шалдаисова М.В. Домашенко С.Ю. Кузьмина С.А. Рухлина Е.Н.	учителя, ответственный за организацию и контроль УВР	организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности
Пошелюжная Г.И.	Заместитель директора по ВР	организация воспитательного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам воспитательной деятельности
Шенгайдер Н.Л. Недоступ Л.И. Шенгайдер Н.Л. Кулигина Н.В. Печенкина А.М.	учителя, ответственный за организацию и контроль ВР	организация воспитательного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам воспитательной деятельности
Мухина Е.Р. Суязова И.И. Глобина И.А. Широких А.И. Кузнецова В.С. Елецкая Г.А.	Заместитель директора по УВР	организация образовательного процесса в дошкольном образовании
Гончарова С.В. Левченко Т.А. Солошенко С.П. Коровина О.В.	Завхоз	административно-хозяйственная деятельность
Плотникова Е.Л.	Председатель Управляющего Совета Учреждения	Государственно-общественное управление качеством образования в ООО

Содержание

Введение	6
Аналитическая часть	7-110
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7-12
Раздел 2. Структура и система управления	12-31
Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования.	31-81
Раздел 4. Организация учебного процесса	81-83
Раздел 5. Востребованность выпускников	83-84
Раздел 6. Кадровое обеспечение	84-92
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	92-93
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	93-95
Раздел 9. Материально-техническая база	95-99
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	99-110
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.	110-111
Показатели деятельности образовательной организации	111-118
Показатели деятельности ДО	118-121

Введение

Процедуру самообследования МКОУ «Волчихинская СШ №2» регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 11 « Общие требования к реализации образовательных программ»; статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»; статья 29 «Информационная открытость образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Регионального уровня:

- Приказ Главного управления от 23.07.2013 г. № 3381 «Об организации работы официальных сайтов образовательных учреждений Алтайского края»;
- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования». Письмо Минобрнауки Алтайского края от 02.05.2017 № 21-05/05/428.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы № 48 от 26 февраля 2020 года «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года»;
- Приказ директора школы № 124 от 14 апреля 2020 года «Об утверждении отчета самообследования».

Аналитическая часть

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

1934 год – основание школы;
1968 год – открытие восьмилетней школы;
1974 год – открытие средней общеобразовательной школы;
2004 год – получение статуса кандидата краевой экспериментальной площадки;
2008 год - школа - победитель Конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2008 года № 146
2009 год - школа внесена в национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России"
2011 год - школа - экспериментальная площадка по введению дистанционного обучения
2013 год -пилотная площадка второго этапа краевого эксперимента по разработке и апробации механизма введения ФГОС ООО Приказ Главного Управления по образованию и молодежной политике Алтайского края от 13.09.2013года №3994 (2013- 2019гг.)
2014 год- краевая стажерская площадка по теме «Кадровый ресурс как фактор обеспечения качества образования приказ Главного Управления по образованию молодежной политики № 893 от 04.03.2013 года(2013-2014гг.)
2016 год- включена в Банк лучших практик края, приказ Главного Управления по образованию молодежной политики № 1825 от18.11.2016года
2017 год- школа реорганизована путем присоединения к ней пяти филиалов, Постановление Администрации Волчихинского района Алтайского края от 29.06.2017 № 368.

Миссия – формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на саморазвитие и самореализацию в соответствии с их склонностями и интересами.

Образовательные цели - создание образовательной среды, приоритетом которой является личностная самореализация каждого обучающегося в условиях перехода на ФГОС, его социализация и нравственное поведение в обществе.

Принципы стратегического развития:

-принцип самоуправления и саморазвития (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей, делегирование полномочий, привлечение родительской общественности)

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей).

-многообразия и вариативности (определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, с учетом условий деятельности школы, села, воспитательных и образовательных возможностей социума, экономических, кадровых, учебно-методических ресурсов школы).

-мотивационного обеспечения и стимулирования (учет мотивов, ценностной ориентации каждого участника педагогического процесса, создание системы средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности).

Таблица 2

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	пед. аг.	амин.	педаг.
1	Директор	Цицилина Светлана Витальевна		Высшее сп. сп. Биология, химия кв. Учитель средней школы	5	21	соответствие	высшая
2	Зам. директора по ВР	Пошелюжная Галина Ивановна	Направления: воспитательная работа, работа с одаренными детьми	Среднее специальное сп начальные классы кв. Учитель начальных классов		28	соответствие	

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	пед. аг.	амин.	педаг.
3	Зам. директора по УВР	Молчанова Валентина Алексеевна	Направления: Аттестация педагогов, Инновационная деятельность, Итоговая аттестация обучающихся за курс основного и среднего общего образования. Организация профильного обучения Реализация ФГОС ООО, в том числе внеурочная деятельность на уровне основного общего образования Предметы: Русский язык, литература, физика математика, информатика биология, химия, иностранный язык, история, обществознание	Выше, Сп. Математика кв. Учитель математики	19	28	соответствие	
4	Зам. директора по УВР	Мухина Елена Робертовна	Направления: Учебно-воспитательный процесс в начальной школе. Реализация обучения детей с ОВЗ, индивидуального обучения на дому, предпрофильное обучение. Реализация ФГОС НОО, в том числе внеурочная деятельность Предметы: ИЗО, технология, музыка ОБЖ, физическая культура	Высшее Сп. ИЗО, черчение и труд кв. Преподаватель ИЗО, черчения и труда	17	23	соответствие	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 02.12.2015 в Межрайонной ИФНС России №8 по Алтайскому краю
ОГРН 1022202575779

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003613475
дата регистрации 19 декабря 2011г
ОГРН 1022202575779

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003252567 дата регистрации 27 декабря 1996г
ИНН/ КПП 2238002880/223801001

4 Свидетельство о государственной регистрации права (земля) дата выдачи 15.02.2016:

Запись регистрации от 27.01.2016г 22-22/003-22/008/003/2016-49/1

5 Свидетельство о государственной регистрации права (здание 1) дата выдачи 16.02.2016:

Запись регистрации от 16.02.2016г 22-22/021-22/008/003/2016-201/1

6 Свидетельство о государственной регистрации права (здание 2) дата выдачи 16.02.2016:

Запись регистрации от 16.02.2016г 22-22/021-22/008/003/2016-202/1

7 Постановление о передачи собственности в оперативное управление:

название документа Постановление Администрации Волчихинского района Алтайского края «О передаче имущества в оперативное управление»

№ документа 73 дата 03.02.2016

8 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края дата подписания 05 декабря 2011г № 905

9 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001245 регистрационный № 238

дата выдачи 02 марта 2012г срок действия бессрочно

10 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001759 регистрационный № 120

дата выдачи 14 мая 2015 срок действия 14 мая 2027г

11 Образовательная программа школы:

Дошкольного образования

принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 28.08.2017г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 76/4 от 29.08.2017г.,

Начального общего образования

принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 4 от 30.11. 2017года, утверждена приказом директора ОУ приказ № 114 от 30.11. 2017 года, внесены изменения на основании решения педагогического совета протокол №5 от 29.11.2018г, утверждена приказом директора ОУ № 507 от 29.11.2018г

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» , Протокол № 4 от 30.11. 2017 утверждена приказом директора ОУ приказ № 114 от 30.11. 2017 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 4 от 30.11. 2017 утверждена приказом директора ОУ приказ № 114 от 30.11. 2017 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 4 от 30.11. 2017 утверждена приказом директора ОУ приказ № 114 от 30.11. 2017 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2) принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 30.08.2018 утверждена приказом директора ОУ, приказ № 318 от 30.08.2018

Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 8 от 21.05.2018 утверждена приказом директора ОУ, Приказ № 211 от 21.05. 2018 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 30.08.2018 утверждена приказом директора ОУ, приказ № 318 от 30.08.2018

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 30.08.2018 утверждена приказом директора ОУ, приказ № 318 от 30.08.2018

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 5 от 26.09. 2019 утверждена приказом директора ОУ приказ № 427 от 27.09. 2019 года

Основного общего образования

принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 4 от 30.11. 2017года, утверждена приказом директора ОУ приказ № 114 от 30.11. 2017 года, внесены изменения на основании решения педагогического совета протокол №5 от 29.11.2018г, утверждена приказом директора ОУ № 507 от 29.11.2018г

Среднего общего образования

принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 4 от 30.11. 2017года, утверждена приказом директора ОУ приказ № 114 от 30.11. 2017 года, внесены изменения на основании решения педагогического совета протокол №5 от 29.11.2018г, утверждена приказом директора ОУ № 507 от 29.11.2018года.

принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 29.08. 2019года, утверждена приказом директора ОУ приказ № 368 от 30.08. 2019 года.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Обучающиеся и их родители участвуют в управлении деятельностью школой. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Таблица 3

Структурные подразделения

Наименование структурных подразделений	Руководители структурных подразделений	Кабинет	Адрес сайта	Электронная почта	Положение о структурном подразделении
Администрация школы					
Директор	Цицилина Светлана Витальевна	кабинет директора	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Заместители директора	Молчанова Валентина Алексеевна, Мухина Елена Робертовна, Пошелюжная Галина Ивановна	учительская	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	

Заведующий БИЦ	Фисенко Тамара Александровна	41	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	Положение о БИЦ МКОУ "Волчихинская средняя школа №2" Смотреть
Бухгалтерия	Котельникова Ольга Сергеевна	42	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Коллегиальные органы управления					
Управляющий совет	Плотникова Елена Леонидовна	54	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	Положение об управляющем совете МОУ "Волчихинская СШ № 2" Смотреть
Педагогический совет	Цицилина Светлана Витальевна	54	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	Положение о педагогическом совете в МКОУ "Волчихинская СШ №2" Смотреть
Председатель первичной профсоюзной организации	Монастырева Наталья Борисовна	21	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методический совет школы	Потапенко Светлана Владимировна	учительская	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	Положение о методическом Совете в МКОУ "Волчихинская средняя школа №2" Смотреть
Методические объединения учителей школы					Положение о методическом объединении в МКОУ "Волчихинская средняя школа №2" Смотреть
Методическое объединение учителей физики и астрономии	Москаленко Елена Владимировна	33	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей математики и информатики и ИКТ	Бакута Елена Петровна	17	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей иностранного	Рудель Наталья Мартыновна	13	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	

языка					
Методическое объединение учителей естественного цикла	Клейнос Елена Александровна	23	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Шефер Алла Эвальдовна	30	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей истории и обществознания	Бибко Виталий Александрович	15	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Коробейников Александр Сергеевич	спортивный зал	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей начальных	Ермолаева Татьяна Васильевна	58	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей художественно - эстетического цикла	Цицилин Виктор Петровича	60	http://vshkola2.ucoz.ru		
Методическое объединение педагогов – психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов	Красовская Татьяна Сергеевна	20	http://vshkola2.ucoz.ru		
Методическое объединение учителей и воспитателей	Пригаева Валентина Алексеевна	57	http://vshkola2.ucoz.ru		
Методическое объединение классных руководителей	Пошелюжная Галина Ивановна	учительская	http://vshkola2.ucoz.ru		

За прошедший учебный год учителя школы своевременно повысили квалификацию в АИРО имени А. Торопова, прошли краткосрочные курсы,

семинары, групповые консультации, стажировки. Плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%.

Таблица 4

Повышение квалификации педагогов за 2019 год (на 29.12.2019)

Учебные предметы	Всего учителей	Прошли курсовую подготовку	Доля (%) от общего числа педагогов
Русский язык, литература	13	2	15,4
Математика	12	5	41,6
Иностранный язык	8	2	25
История и обществознание	7	2	28,6
Физика и астрономия	4	1	25,0
Информатика	3	1	33,0
Начальные классы	27	10	37,0
Руководитель, заместители руководителя	4	2	50
Биология	2	1	50
География	3	2	66,7
Химия	4	0	0
Музыка	1	0	0
ИЗО		1	
ОБЖ			0
Технология	5	3	60,0
Физическая культура	8	3	37,5
Педагог-психолог	1	1	100
Учитель логопед	1	1	100
Учитель дефектолог	1	0	0
Дошкольное образование	4	4	100
Прошли переподготовку		7	

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, представителями ученической, родительской общественности и первичной профсоюзной организации) на общешкольных конференциях, заседаниях Управляющего Совета учреждения. Работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной

Интернет, средства мультимедиа. Фильтрация обеспечивается в соответствии с договором провайдером. Обеспечена безопасность персональных данных.

Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологиям сбора, хранения, и обработки информации об учебном процессе («Сетевой регион. Образование»). Планирование образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы школы, который строится на основе выявленных проблем.

2.2. Оценка системы управления школой.

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации».

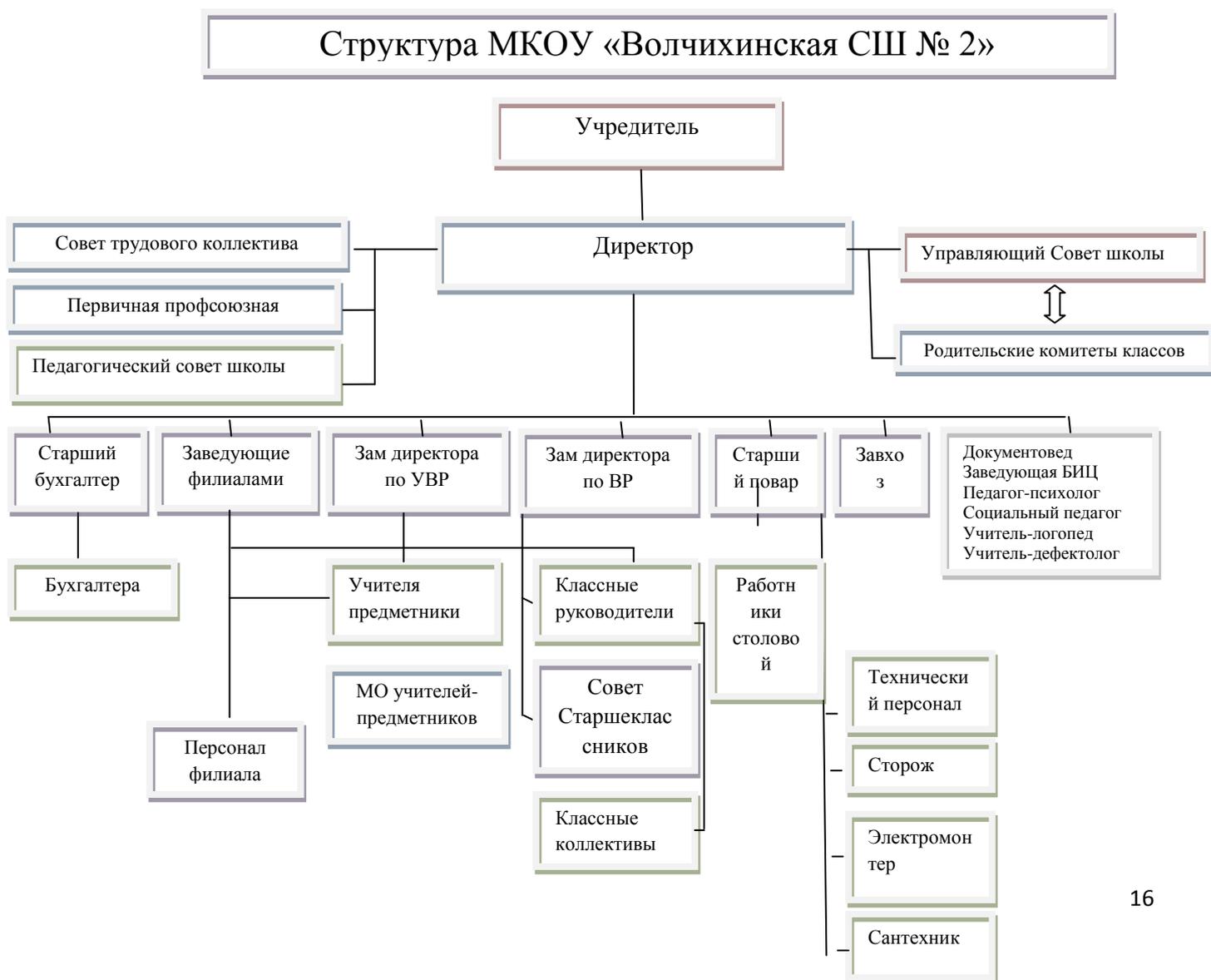


Рис. 1 Схема управления

Планы деятельности данных структур представлены на сайте школы в соответствующем разделе. План учебно-воспитательной работы, образовательная программа, рабочие программы, планы воспитательной работы классных руководителей выполнены.

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации и обучающихся, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

- советы обучающихся (научное общество учащихся, Совет старшеклассников, совет профилактики),

- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (классный родительский комитет);

- общее собрание трудового коллектива работников образовательной организации,

- первичная профсоюзная организация

Согласно статьи 28 ФЗ - 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- прием обучающихся в образовательную организацию;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- проведение самообследования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- установление требований к одежде обучающихся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Таблица 5

Система мониторинга оценки управления школой

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор, МС	1 раз в месяц, план
Рабочие программы	Заместители директора, МС	1 раз в четверть справка
Образовательная программа школы	Директор, МС, Управляющий Совет Учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве,

		лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, первичная профсоюзная организация	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления в ООО

Оценка эффективности согласована с Положением оценки качества образования в МКОУ «Волчихинская СШ № 2»

Таблица 6

Оценка результативности эффективности системы управления

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода обучающихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководитель и Закон «Об образовании» Устав	Система работы по сохранности контингента обучающихся классные журналы и книга движения обучающихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства
	2. Создание условий для обучения обучающихся с различными образовательными возможностями	Администрация Закон «Об образовании» Устав	Система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ, ученик-инвалид (ОВЗ с сохраненным интеллектом обучается по АООП УО вариант -2). Разработаны СИПР обучение детей по индивидуальным программам ; 3 ученика семейное образование; 3 ученика

							самообразование
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, социальный педагог	мониторинг по поступлению обучающихся в учебные заведения ВПО и СПО	Информация о выпускниках	На 1 сентября текущего года	Информация о выпускниках	Контроль за поступлением и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено.
2. Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1. Положительные итоги независимых «срезов»	Администрация, методический совет (Положения :- о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - материальном стимулировании, -о методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, справки по результатам срезов	На 30 августа текущего года	Аналитические справки, отчеты	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, анализ проведен на совещании при директоре и итоги закреплены приказом по школе
	2. Выполнение учебных программ.	Администрация и МС (Программы, утвержденные Минпросвещения РФ, Перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, поурочное планирование.	Выполнение программ, информации	По итогам четверти и года	Анализ работы ОУ	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет группировки тем (листы коррекции программ имеются),
	3. Наличие лицензии, подтверждающей	Роспотребнадзор, Пожарный надзор,	Лицензия, Перечень образовательных программ,		Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты

	соответствие санитарных, пожарных и иных норм требования м.	охрана труда, администрация (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	«Санитарно-гигиеническая оценка» осуществлена ОП.				
3.Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система воспитательной работы	Годовой отчет школы	На 1 июня текущего года	Отчет ОУ	Отчет обсужден на совещании при директоре Управляющем Совете
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования обучающихся	Справка о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	справка	Имеются, проведен конкурс «Самый успешный Ученик года», анализ портфолио
	2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы, внеурочной деятельности	Опрос (анкетирования)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по ВР
5.Использование современных технологий обучения	1. Использование современных технологий, в том числе ИКТ-технологий	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	анализ	постоянно	Аналитическая справка	Ведется контроль за использованием технологий, ИКТ оборудования через посещение уроков заместителями по УВР.
6.Результативная	1. Отсутствие, снижение	администрация социальный	Система работы социального	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитический годовой отчет	Стоящих на всех уровнях учета -21

воспитательная работа	доли правонарушителей.	педагог,	педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.				
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анкетирование на родительских собраниях)	Анкетирование родителей – 97,7% удовлетворенности деятельностью школы
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	администрация	Система воспитательной работ, участие и наличие призовых мест в конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	Анализ на педсовете
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	График, сведения	1 кв категория- 52, Высшая- 26 СЗД-5 % аттестованных- 78,3
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	постоянно	Сведения о педагогах,	Гранты-4 чел/10% Имеющих награды-55,8%
	3. Участие учителей в инновационной деятельности	Администрация руководителей и ШМО	Выполнение программы развития, инновационной деятельности	План инновационной деятельности	2раза в год	Анализ работы	41 чел/38,6%
8.Удовлетворенность образовательными	1. Высокий уровень удовлетворенности образование	Администрация Управляющий Совет	Выполнение программы развития, система воспитательно	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Родительские конференции и или общешколь	97,7%- анкетирование

ми услугам и со стороны заказчиков (родителей и обучающихся)	м со стороны родителей.	Учреждения	й работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей.			ные родительские собрания	
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны обучающихся	Администрация	Выполнение программы развития системы воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом обучающихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос-89%
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизмов их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по трудовым спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов Раздел «Задайте вопрос директору школы»	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Предписание Роспотребнадзора	Предписание Роспотребнадзора нет

Данная система внутриучрежденческого контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

Таблица 7

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

Наименование организации-партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности
ДУМ	Имеется, бессрочный	кружки	Организация внеурочной деятельности
Школа искусств	Имеется, бессрочный	студии	Организация внеурочной деятельности
Спорткомплекс «Мир»	Имеется, бессрочный	секции	Организация внеурочной деятельности
АИРО имени А.Торопова	Имеется, 4 года	пилотный проект по внедрению и реализации ФГОС ООО (приказ Главного управления по	Работа по реализации ФГОС в опережающем режиме

		образованию и делам молодежи)	
РДК, сельские дома культуры	нет	кружки	организация досуга
Библиотека	нет	библиотечные часы, мероприятия	организация досуга

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом ДОО

Таблица 8

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Участие родителей в жизни МКОУ «Волчихинская СШ №2»	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование	1 раз в полугодие
В создании условий	- помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно Ежегодно
В управлении МКОУ «Волчихинская СШ №2»	участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации; -родительские собрания;	1 раз в квартал По перспективному плану работы на год По запросу родителей 1 раз в четверть
В воспитательно-образовательном процессе МКОУ «Волчихинская СШ №2», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, - Мероприятия с	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Работа педагогов направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса. Уже стали традиционными такие формы работы:

- групповые родительские собрания
- индивидуальные беседы
- консультации (тематические: подгрупповые, индивидуальные)
- оформлялись стенды, экспресс информации, уголки для родителей
- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей
- совместные праздники и развлечения
- совместное участие в конкурсах

В течение года работа с семьями проводилась по всем направлениям: консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимости, анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образования и условиями, созданными в дошкольных группах». Были организованы совместные мероприятия с детьми и родителями: выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», участие родителей в семейном спортивном конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья», участие мам и бабушек в празднике «День матери», приглашение на родительское собрание представителей из ГИБДД - беседа по ПДД Тарасов С; участие родителей в оформлении фотовыставки «Мой папа защитник отечества», «День открытых дверей», был организован семейный проект «Космос», проведен праздник «Мы - будущие школьники».

Были проведены родительские собрания на темы: «Возрастные психофизиологические особенности детей 5-6 лет. Задачи воспитания и обучения детей в дошкольных группах », «Движение – жизнь», «Что должен знать и уметь первоклассник».

Взаимодействие учреждений и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. Только совместная работа воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные группы учителей, реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в школе, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) осуществляется на фестивалях, ярмарках, педсоветах, ежегодно на сайте школы проводится электронная анкета, позволяющая родителям оценивать систему управления школой, отмечать удовлетворенность

образовательным процессом. Используется система информирования родителей средствами «Сетевого регион. Образование», сайта школы.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с классным родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Таблица 9

Формы взаимодействия	
Формы организации взаимодействия семьи и школы	<p>Индивидуальная: беседы, консультации, посещение семьи</p> <p>Групповая (коллективная): лекция, конференция, практикум, круглый стол, день открытых дверей, совместные мероприятия, классные родительские собрания, родительские конференции, рейды, собеседования с родителями на заседаниях: Совета по профилактике, КДН и ЗП, встречи с органами полиции, соцзащиты, опеки.</p>
Мероприятия с участием родителей:	<ul style="list-style-type: none"> - оформление классных комнат; - проект семейных поделок «Как прекрасен этот мир»; - конкурсы ("Мама, папа, я – читающая семья", "Папа, мама, я — спортивная семья", «Мама, папа, я- дружная семья»); - семейные праздники и фестивали (День матери); - участие в походах, вечерах, турнирах, состязаниях;

В течение года работа проводилась по всем направлениям. Были составлены акты обследования семьи. Были проведены индивидуальные беседы с обучающимися по темам: «Поведение на уроке и перемене», «Мои права и обязанности», «Правила поведения на дороге», «Осторожно, тонкий лед», «Поступок и ответственность», «Уличная компания». Были проведены беседы с родителями на темы: «Роль матери в воспитании ребенка», «Влияние образа жизни родителей на привычки и поступки подрастающего ребенка», «Вредные привычки разрушают жизнь», «ЖБУ необходимые детям», «Конфликты и пути их решения». Школа постоянно участвует в акции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Классные руководители, администрация составляют и выполняют индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации детей и семей. В 2017 году фактов жестокого обращения с

детьми не было. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Ведется документация и постоянная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями, с обучающимися, требующими постоянного внимания. В школе работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Заседания Совета проводятся 1-2 раза в месяц.

Таблица 10

Социальный паспорт школы, в том числе, количество обучающихся из социально-незащищенных семей

Показатели	Количество чел/%
Количество обучающихся на дому	16 человек (1,9%)
Количество многодетных семей	102
Количество неполных семей	86
Дети - инвалиды	5 человек (0,6%)
Дети – инвалиды с ОВЗ	18 (2,2%)
Дети с ОВЗ	14 (1,7%)
Дети, находящиеся на опеке	11(1,3%)
Дети с девиантным поведением	4 (0,4%)
Дети группы риска	26(3,2%)
Дети, стоящие на ВШУ	9 (1,1%)
Дети, стоящие на учете в КДН и ЗП	6(0,7%)
Дети, стоящие на учете в ПДН	6 (0,7%)

Таблица 11

Социальный паспорт ДОУ и ГКП:

Социальный состав семей	Количество/ % соотношение
	Всего
Всего семей	93
Из них:	
Полных семей	67/72
Неполных семей	16/17,2
Семьи имеющие опекунов	1/1,1
Семьи многодетные	21/22,6
Работающих родителей	80/86
Неработающих родителей	51/54,8
Предприниматели	9/9,7
Высшее образование	17/18,3
Среднее профессиональное	40/43
Среднее	27/29
Родители продолжающие учиться в ВУЗ	0/0

Таблица 12

2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 97%, выпускники 89%	Изменение расписания занятий внеурочной деятельности
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9ых классов	1 раз в год	22/52,9% - социально-гуманитарный; 5/29% - химико-биологический, 3/17,6% - физико-математический	УП Социально-гуманитарный Профиль с дополнительными часами на удовлетворение потребностей школьников, 01.09.2016 года реализуется универсальный профиль по запросу родителей и обучающихся
День открытых дверей в начальной школе	Родители, обучающиеся будущих первоклассников и 4 класс	1 раз в год	100%	Учет мнения родителей в организации образовательного процесса будущих первоклассников
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - самообразование	самоанализ деятельности в рамках профстандарта педагога

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ.

Таблица 13

	Вопрос	Варианты ответа	Результат	
1.	Период посещения	а) 1 год	86	
		б) 2 года	7	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения, как в рамках дошкольного образования, так и школьного обучения	а) да	86,7%	
		б) нет		
		в) частично	13,3%	
		д) не получаю информацию		
		е) другое		
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования по следующим критериям (<i>сделать отметку по каждому критерию</i>):			
		а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	100%

	б) обеспечение художественной литературой	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	100%
	в) санитарно - гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	100%
	г) профессионализм педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	100%
	д) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	100%
	е) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	100%
	ж) присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	100%
	з) воспитательно - образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	100%
	Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	100%
4	Как вы считаете, на сегодня повысился ли уровень знаний, умений и навыков вашего ребенка в сравнении с началом посещения ГКП	Да	93,3%
		частично	6,7%
		нет	0

В целях повышения качества образования планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через сетевое взаимодействие

Выводы по разделу

Система управления школой является оптимальной и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В управлении школой принимают участие все участники образовательного процесса.

¹Статья 26. Управление образовательной организацией

²Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1. Контингент обучающихся

Основным индикатором оценки качества школы является контингент, качество сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы составила: в 2017г.- 841, в 2018г-847, в 2019 г-810 обучающихся.

Таблица 14

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 30.12. 2019 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	79	100
Всего обучающихся	810	100
в том числе:		
–начальное общее образование	338	41,7
–основное общее образование	398	49,3
среднее общее образование	74	18,0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения (семейное)	3	0,4
Дети-инвалиды	23	2,9
Всего групп дошкольного образования	7	100
В них дошкольников	93	100
Дети-инвалиды ДО	1	1

Таблица 15

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2017	2018	2019
1	Общая численность учащихся	841	847	810
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	350	344	338
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402	409	398
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89	94	74

Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)		
		2017	2018	2019
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	42/47,2	63/67,0	63/83,5
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0

Анализ данных показывает, что количество обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования стабильно.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ «Волчихинская СШ №2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии основными общеобразовательными программами:

- дошкольного образования
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Также реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательная программа школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным

звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

В учебно-методическое обеспечение вышеназванных программ, рассмотренных и принятых на заседании педагогического совета протокол № 4 от 30.11.2017 года и утвержденных приказом директора №115 от 30.11. 2017 года внесены изменения по использованию УМК по математике с 5 класса осуществлен переход на содержательную линию Дорофеева Г.В. (5-9 класс), утверждено приказом МКОУ «Волчихинская СШ №2» от 30.08.2019 года № 368 учебно-методическое обеспечение для ООП СОО (ФГОС)

3.2.1. Образовательная программа школы имеет следующие характеристики:

Таблица 17

Наименование	структура	Аналитическое обоснование программы	Основные концептуальные подходы и приоритеты	Цели и задачи	Принципы построения образовательного процесса	Прогнозируемый педагогический результат
Образовательная программа дошкольного образования	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.1.Цели и задачи реализации Программы</p> <p>1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы</p> <p>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</p> <p>1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте</p> <p>1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы</p> <p>Содержательный раздел.</p> <p>2.1.образовательная</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Данная программа определяет специфику организации воспитательно – образовательной деятельности, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности</p>	<p>Программа определяет организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и направлена на формирование следующих принципов: принцип развивающего образования; принцип научной обоснованности и практической применимости; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования; принцип интеграции образовательных областей; принцип</p>	<p>Цель реализации программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, и 	<p>Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимани</p>	<p>Соответствие требованиям Стандарта по развитию личностных, метапредметных и предметных результатов</p>

<p>деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ</p> <p>2.2. формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, интересов</p> <p>2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>2.2.2. Дополнительные образовательные услуги.</p> <p>2.3. особенности специфики организации воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2.3.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	<p>в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>комплексно – тематического построения образовательного процесса.</p>	<p>– инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе группы кратковременного пребывания и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления 	<p>е (рассмотрение) детства как периода жизни значимого о самом себе, без всяких условий; значимого о том, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; 3) уважение личности ребенка; 4)</p>	
---	---------------------------------	---	--	---	--

	<p>3.1.1 Организация режима дня пребывания детей</p> <p>3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</p> <p>Приложения.</p> <p>1. Возрастные особенности контингента детей, сведения о семьях воспитанников, кадровом потенциале</p> <p>2. Учебный план, режим работы, расписание занятий</p> <p>Диагностический инструментарий педагога – психолога.</p>			предметного обучения.	<p>реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p>	
<p>Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС)</p>	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2. Содержательный</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2»:</p> <p>-обеспечивает преемственность с начальным общим образованием,</p> <p>- программа реализуется с учетом возрастных особенностей подросткового возраста, а также с учётом особенностей и традиций учреждения,</p> <p>-предоставляет возможность обучающимся развивать интеллектуальные, творческие и</p>	<p>Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <p>-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и</p>	<p>Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей качество образования в условиях перехода на ФГОС, социализацию и нравственное поведение обучающихся в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>-обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;</p> <p>-обеспечить преемственность в обучении</p>	<p>Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности.</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы соответствуют требованиям Стандарта, успешная социализация в обществе</p>

<p>раздел. 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 2.3. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» 2.4. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» 2.5. «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» 2.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 2.7. Программа коррекционной работы 2.8. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 3. Организационный раздел. 3.1. Учебный план основного общего образования 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС 3.2.1. Характеристика педагогических кадров, обеспечивающих учебный процесс 3.2.2. Материально-техническое обеспечение 3.2.3. Учебно –</p>	<p>индивидуальные способности -приоритетным направлением является исследовательская и проектная деятельность, основным результатом которой является освоение обучающимися способов деятельности. Тип отношений между учителем и учеником строится на основе сотрудничества, реализации в образовательной деятельности дифференцированного подхода и индивидуализации обучения. Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования. Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов: - технология создания <i>учебных ситуаций</i>, -технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности, - ИКТ-технологии обучения, - технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); -технология развития критического мышления; -проектная технология, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-</p>	<p>уважения многонационального, поликультурного и состава; -формирование соответствующей целям общего образования социальной среды обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; -ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; -признание решающей роли содержания образования, способов</p>	<p>начального и основного общего образования, подготовить школьников к обучению на уровне среднего общего образования; -обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися; -обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, -формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации; -обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности; -создать условия для поддержки и развития творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных</p>	<p>Принцип открытости и школьного пространства.</p>
--	--	--	--	---

	<p>методическое обеспечение 3.2.4 Информационное обеспечение 3.2.5 Финансовые условия 3.2.6 Управление реализацией программы 3.2.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Приложения. Календарный учебный график. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>деятельностный подход в работе с обучающимися. За последние три года в школе: -расширяются возможности использования информационной среды; -наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; -улучшается материально – техническая база школы Данная программа направлена на удовлетворение потребностей: - учащихся в развитие познавательных и творческих возможностей личности; - родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации; государства — в «раскрытии способностей каждого ученика, в воспитании патриота своей Родины, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»</p>	<p>организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; -учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.</p>	<p>качеств учащихся</p>		
<p>Образовательная программа среднего образования (10-11 класс, ФГОС)</p>	<p>1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</p>	<p>Основная образовательная программа среднего образования обеспечивает: -преемственность с образовательными программами предыдущих уровней образования, -выполнение</p>	<p>Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает: -формирование готовности обучающихся к</p>	<p>ООП СОО предусматривает решение следующих задач: -формирование российской гражданской идентичности обучающихся -сохранение и развитие</p>	<p>Осуществление принципа индивидуальности дифференцированного подхода позволяя</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы</p>

<p>среднего общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>2.</p> <p>Содержательный раздел.</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования</p> <p>2.3. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования</p> <p>3.2. Календарный учебный график</p> <p>3.3. План внеурочной деятельности</p> <p>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p> <p>Приложения.</p> <p>Оценочные и методические материалы.</p>	<p>требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</p> <p>- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению</p> <p>- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</p> <p>Данная программа направлена на удовлетворение потребностей: обучающихся в развитие познавательных и творческих возможностей личности через реализацию профильного обучения, программы внеурочной деятельности;</p>	<p>саморазвитию и непрерывному образованию;</p> <p>- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся</p> <p>Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.</p> <p>Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет.</p>	<p>культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными и ценностями и культурой многонационального народа России;</p> <p>- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;</p> <p>- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;</p> <p>- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во</p>	<p>т создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося</p> <p>Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного общества</p>	<p>соответствуют требованиям Стандарта, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества</p>
---	---	--	--	---	--

			Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; -установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации и посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.	ного управления образовательной организацией.	
Образовательная программа среднего образования (10-11 класс, ФКГОС)	1.Пояснительная записка 2.Обязательный минимум содержания программ среднего общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта 3.Требования к уровню подготовки выпускников 4.Система оценивания достижения планируемых результатов 5.Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 6.Приложение	На уровне среднего общего образования, реализуется учебный план 2004 г., внедрена система профильного обучения. В школе реализуется социально-гуманитарный, физико-математический профили согласно запросам родителей (законных представителей) и обучающихся. В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных	Основными приоритетами образовательной программы школы являются следующие направления: -оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; -введение профильного обучения; -обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных	Цель реализации программы формирование и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире. Задачи: -формирование российской гражданской идентичности обучающихся; -овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России;	Принцип личностно ориентированности образования. Гуманизация содержания образования. Принцип фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности	Освоение выпускниками установленных стандартов в рамках обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта образования. Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего

<p>Учебный план среднего общего образования Годовой календарный график Программа воспитания и социализации Оценочные и методические материалы Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>профессиональных потребностей школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 90%. Образовательная программа ориентирована на гуманизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности обучающихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Старшеклассники демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы. Отмечаются стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку, средний балл по физике, литературе выше краевого показателя.</p>	<p>возможностей каждого школьника; - совершенствовани е системы оценивания учебных достижений обучающихся - информатизация образовательного процесса, - формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.</p>	<p>-обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; -воспитание и социализация обучающихся, -обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, -создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p>		<p>образовательную программу должны стать: - компетентность в сфере культуры - досуговой деятельности; - коммуникативность; - способность решать самостоятельно различные организационные проблемы; - учебно-познавательная компетенция; - общественно-политическая и правовая компетенция; - морально-нравственная компетенция; - Успешная социализация в изменяющемся обществе.</p>
--	---	---	---	--	---

Таблица 18

Содержание адаптированных основных образовательных программ

Структура АООП НОО ОВЗ	Аналитическое обоснование	Основные концептуальные	Цели, задачи	Принцип построения	Прогнозируемый педагогический
------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------	--------------------	-------------------------------

	программы	подходы и приоритеты		образовательного процесса	результат
АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
<p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения АООП образования; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования. <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа формирования базовых учебных действий; - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ; - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программа внеурочной деятельности; - программа коррекционной работы с обучающимися ; - программа работы с семьей обучающегося с ОВЗ <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный план; - система специальных условий 	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>	<p>В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</p>	<p>Цель — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение обучающимися с ОВЗ учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; — формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности; — достижение планируемых результатов освоения АООП; — выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся; — участие педагогических работников, обучающихся, их родителей(законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - создания благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования¹³ - взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений; - приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. - 	<p>АООП для обучающихся с ОВЗ задает целевые и содержательные ориентиры в обеспечении права детей с ОВЗ на образование посредством создания адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и специальных образовательных потребностей детей, организации комплексной помощи в процессе развития и обучения, реализации образовательного процесса.</p>

реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.					
--	--	--	--	--	--

Учебный план школы обеспечен необходимым УМК, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебные годы. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Конференц-зал позволяет пользоваться Интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным системами (ресурсами). На сайте школы выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения.

Программно-информационное обеспечение характеризуется наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинетах информатики, БИЦ, физике, биологии, лингафонном кабинете, кабинете психолога, бухгалтерии, администрации. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В школе используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, «Сетевой регион. Образование», телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Осуществление процесса мультимедиа технологий возможно не для всех учебных кабинетов, так как оснащение АРМ имеют не все кабинеты. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется заведующей библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ в достаточном объеме.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

Книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 36588, в том числе учебников-18909
Программно- методическая литература – 1149 экз.

В ОО имеется библиотека методической литературы для ДО

Учебно – методическая литература дошкольного образования соответствует ФГОС ДО программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Таблица 19

Линии развития	Методическое обеспечение
«От рождения до школы»	ООП дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство 4, переработанное), Мозаика – Синтез Москва, 2017.
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет «Мозаика-Синтез» Москва 2016г
Социальное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2017г
Развитие экологической культуры	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2017г О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2016г
Развитие элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» для занятий с детьми 5-6 лет «Мозаика-Синтез» Москва 2016г
Физическое развитие и здоровье	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) «Мозаика-Синтез» Москва 2017г
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2017 г

Таблица 20

Анализ выполнения рабочих программ по предметам Качество выполнения программы:

2016	2017	2018	2019
Процент выполнения	Процент выполнения	Процент выполнения	Процент выполнения

учебных программ по предметам за учебный год в школе составляет – 95, 3% учебного времени, из них 4,7% не были использованы). Основные причины: больничный лист основных работников, учеба в ВУЗах, курсы, праздничные дни, карантин. Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью за счет корректировки тем.	учебных программ по предметам за учебный год в школе составляет – 97, 8 % учебного времени, из них 2,2% не были использованы). Основные причины: больничный лист основных работников, курсы повышения квалификации, обучение в ВУЗе, праздничные дни, карантин. Проведена корректировка тем без ущерба для практической части. Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью.	учебных программ по предметам за учебный год в школе составляет – 98,7 % учебного времени, из них 1,2% не были использованы). Основные причины: больничный лист основных работников, курсы повышения квалификации, обучение в ВУЗе, праздничные дни, карантин. Проведена корректировка тем без ущерба для содержания и практической части. Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью.	учебных программ по предметам за учебный год в школе составляет – 98,9 % учебного времени, из них 1,1% не были использованы). Основные причины: больничный лист основных работников, курсы повышения квалификации, обучение в ВУЗе, праздничные дни, карантин. Проведена корректировка тем без ущерба для содержания и практической части. Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью.
--	---	---	---

Таблица 21

Выполнение программы:

Предмет/учебный год	2016	2017	2018	2019
Русский язык	92	98,5	97,5	99,0
Литература	94	98	97,4	99,4
Родной язык				99,0
Родная литература				100
Математика	99	98,5	97,4	99,9
История	98	98,5	100	93,6
Всеобщая история		98,5	100	97,5
Право	96	97,5	100	100
Обществознание	88	97,0	100	96,5
Экономика	-	-	100	100
Английский язык	98	96,0	100	100
Второй иностранный язык (английский)				99,5
Немецкий язык	98	96,0	100	99,8
Второй иностранный язык (немецкий)				100
География	96	98,0	100	98,4

Физкультура	97	97,0	99,4	98,7
Биология	96	98,8	100	99,8
Химия	97	98,0	99,2	90,7
Астрономия			96,7	100
Физика	92,6	97	92,4	98,0
ОБЖ	92	97,5	99,7	99,2
Технология	93	97,0	100	98,4
ИЗО	92	98,5	98,8	100
Искусство/МХК	94	95,3	94,8	100
Музыка	93	97,8	96,9	100
Информатика и ИКТ	97	97,5	100	99,5
ОРКСЭ	100	99,2	100	100
ОДНКНР		98,2	98,8	94,2

Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью за счет корректировки и уплотнения тем.

3.2.2 Воспитательная работа

Программа воспитательной работы обучающихся разработана с учётом направленности работы школы. При разработке программного материала в первую очередь учитывались традиции школы и села. Были определены методы решения поставленных задач, которые могут быть усвоены детьми наиболее эффективно, соответственно возрастным особенностям.

Основной целью воспитательной работы школы является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Вся воспитательная работа в 2019 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре, педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР Г.И. Пошелюжная, 65 классных руководителей, 2 воспитателя ГПД, социальных педагогов, психолога. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Таблица 22

Приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Направление	Цель
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и житнетворчеству.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни, популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем
Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Цель: обогащение и совершенствование человеческой сущности обучающихся посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Направления реализуются через модули:

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

МОДУЛЬ «Я И МОИ НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

МОДУЛЬ «Я И МИР ПРЕКРАСНОГО»

МОДУЛЬ «Я И СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Деятельность по реализации направлений осуществлялась через следующие формы работы:

- коллективные творческие дела;
- традиционные общешкольные праздники;
- фестивали, викторины, экскурсии;
- конкурсы, встречи, форумы, семинары;
- беседы, лекции;

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

Таблица 22

Традиционные дела школы в 2019 учебном году:

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний. День солидарности против терроризма Международный день красоты
Октябрь	День учителя. Военно-спортивная игра «Зарница»

	День пожилого человека. День белых журавлей. Посвящения в первоклассники, старшеклассники.
Ноябрь	День матери.
Декабрь	День конституции. День неизвестного солдата Новогодние представления «Новогодние страсти».
Январь	Творческий проект «Паруса надежды».
Февраль	День воина- интернационалиста. День защитника Отечества.
Март	8 марта – Международный женский день.
Апрель	Фестиваль художественного слова «Тебе, моя Россия, хвалебные гимны пою...» День Земли.
Май	День Победы. Слет отличников и ударников. Последний звонок.
Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

1. Гражданско- патриотическое воспитание. Модуль «Я - ГРАЖДАНИН»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В школе и филиалах организована работа волонтерских отрядов. Одним из направлений работы волонтерских отрядов, является патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине. Ребята участвуют в организации и проведении внеклассных мероприятий, ухаживают и облагораживают памятники Героям Гражданской войны и Героям Великой Отечественной войны. Волонтерский отряд «Доброе сердце» МКОУ ВСШ №2, руководитель Глущенко Н.Г. в 2019 году шефствовали над Волчихинским Домом для пожилых детей. В сентябре 2019 года был создан отряд Юнармейцев, руководитель Приходько В.А., за четыре месяца ребята этого отряда принимали активное участие в организации и проведении ряда мероприятий, патриотической направленности, в школе и дошкольном

учреждении Детский сад №3. В этом направлении были проведены следующие мероприятия.

Классные часы о дружбе, взаимопонимания, взаимовыручке(1-4 кл),

-День Космонавтики классные часы(1-11 кл), конкурс рисунков(1-4 кл).

-Классные часы « Помним дни былые»(1-11 кл),

-Митинг, акция « Бессмертный полк»,

-Урок знаний «День России»

5 классы «Ими гордится малая родина»

Акция «Эхо памяти. День Белых Журавлей»,

-«Памяти погибших героев, посвящается... » - часы мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата.

- День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.). – беседы «Земля отцов – земля святая»» 5-11 класс.

« Конституции РФ-25 лет»–беседы 5 -10 классы-

Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ» 10-11 класс

Слайд –беседа «Символы моей Родины» 1-2класс.

Урок мужества « Что такое Мужество? Героизм?» (1-11 класс, посвящённые Дню героя – антифашиста»

-Классные часы «Сыны Отечества. Защитники земли русской» 1- 11 класс

-Праздничная программа ко Дню защитника Отечества «С 23 февраля!» 1-2 классы

-Спортивная программа «Богатырская наша сила». 3 -4 классы

-Военно- спортивная игра «Зарница»5-11 кл

-Фестиваль солдатской песни «Песня в солдатской шинели», посвящённый 23 февраля. 8-11 классы

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания реализовывалось через мероприятия МОДУЛЯ «Я И МОИ НАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ».

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к окружающим, к коллективу, обществу, родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Систематически организуется посещение школьного музея «Русская изба», районного краеведческого музея им В.М. Комарова, выставок, проведение творческих конкурсов, посещение театрализованных представлений.

Классные руководители организовали и провели:

Классные часы посвященные 90-летию В.М.Шукшина и 100-летию М.Т. Калашникова.

1.День солидарности в борьбе с терроризмом

а) конкурс рисунков «Нет террору»1-4 классы

- б) Просмотра видеофильма «3 сентября» 5-6 классы
 - в) Классные часы «Вместе против террора», 7-11 классы
 - г) выставка книг «Россия против террора» 1-11 классы
- Стартовая диагностика уровня воспитанности для 1- 10А

2. Неделя толерантности:

-Классные часы на темы: «Толерантность – основы культуры мира»; 5-7 классы

- Диспут «Предвззудки и стереотипы» 8-9 классы

- Круглый стол «Дискриминация». 10-11 классы

3. Классный час «О духовных традициях русской семьи» 7-8 класс

4. День матери:

1. Концерт «К мамочке с любовью» 1 классы

2. Конкурс рисунков «Мамы разные важны»; 2 классы

3. Конкурс стихов «Милой мамочке посвящаю» 3-4 классы;

4. Классный час «Любовью материнской мир прекрасен». 9-11 классы

5. *Посещение Алтайского кукольного театра «Сказка»:* 1-4 классы

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. МОДУЛЬ «Я И ТРУД».

В школе традиционно прошли мероприятия и тематические праздники: Праздник первого звонка "Здравствуй, школа! Школа, здравствуй!», праздник 1кл "Путешествие в страну знаний", Праздничная программа ко Дню учителя «Спасибо вам, учителя!» 7-11 классы, Вечер посвящения в старшеклассники "Вот и стали мы на год взрослей" 9-11кл,

Слет отличников и ударников учебы 2- 11 классов,

Традиционный субботник, в котором приняли участие обучающиеся 4-11 классов;

проект "Самый успешный ученик года" победителями этого проекта стали среди 1-4 классов Мирошкина Юлия, 5-8 классов Трубе Милана, 9-11 классов Мирошкин Евгений.

Мероприятия, проводимые в этом модуле классными руководителями:

-Предметные недели в начальных классах,

- Акция «Соберем детей в школу».

- Работа на школьном огороде. 5-9 классы

- Экскурсии по школе, изучение правил поведения в школе, изучение Кодекса чести школы. 1 кл.

- беседы: «Зачем нужно учиться в школе», «Школа – твой второй дом, береги его». 1-4 кл.

-Игра-беседа «Мои права и обязанности в школе»

- Организовано классное самоуправление. 2-11 кл.

- Дружинный сбор «Сегодня мы, как и год назад, принимаем в дружину достойных ребят». 5-8 кл
- Дежурство по школе.
- проведены школьные и районные олимпиады по предметам. 5-11 классы
- Акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса и спортзала к Новому году; 1-11 классы
- Акция «Милосердие» 5-11 классы
- Конкурс «Новогодняя сказка», оформления классных кабинетов, 1-11 классы.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ».

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетное направление в воспитании школьника. Для его решения педагогический коллектив разработал целостную образовательную программу «Здоровье», направленную на укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, составленную с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. Основная суть данной подпрограммы это включение охраны здоровья детей в число приоритетов деятельности образовательного учреждения, создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; нормирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии.

Программа реализовалась всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.

Проводятся оздоровительные мероприятия: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, подвижные игры на переменах, игры на свежем воздухе, классные часы и беседы о здоровом образе жизни, профилактика заболеваний (прививки, оздоровление в пришкольном и загородных лагерях).

Для всех учащихся организовано горячее питание. За счет бюджетных средств в школьной столовой питалось 343 обучающихся, что составляет 46% от общего количества обучающихся. Питание остальных обучающихся было организовано за счет средств родителей из расчета 30 рублей в сутки на 1 ребенка.

Медико-санитарные условия в школе удовлетворительные, имеются помещения для занятий дополнительного образования (классные комнаты, спортивные залы).

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика очень многое. Приоритетным, в работе педагогов нашей школы является убеждение в том, что работать нужно так, чтобы обучение, воспитание детей в школе не наносило ущерб здоровью школьников.

Спортивную работу в школе возглавляют 8 преподавателей. С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса проводилась спортивно-массовые мероприятия:

Таблица 23

Спортивно-массовые мероприятия	Контингент
Весёлые старты	1 – 3 классы
Президентские состязания	4 – 11 классы
Футбол	5 – 11 классы
Шахматы	2 – 9 классы
Баскетбол	5 – 11 классы
Военно – спортивная игра «Зарница»	5 – 11 классы
Волейбол	9 – 11 классы

Спортивно-массовая работа проводилась согласно комплексной программе по физической культуре.

Организованы и проводятся спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы». Спортивные секции посещало 67% учащихся от общего числа. Работа строилась в соответствии с предложенной программой, где на начальной стадии уделялось внимание технической подготовке учащихся. В дальнейшем занятия проводились в режиме игровых тактико-технических действий.

Классные руководители проводят инструктажи по обеспечению безопасности жизни человека, периодически проводится учебная «пожарная», «Опасность теракта». В ходе наблюдения за результатами проводимых мероприятий было выявлено, что у учащихся сформирован навык безопасного поведения в обществе, прослеживается в основном средний и высокий уровень физической подготовки. В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Была организована и проведена встреча учащихся с представителями МЧС и пожарной части Волчихинского района, проведен единый урок ОБЖ и ПДД «Безопасные каникулы». Мероприятия, проводимые классными руководителями:

- Народные игры на свежем воздухе(1-4 кл),
- Военно-спортивная эстафета «Богатырские забавы»(1-4 кл),
- Военно-спортивная игра « Зарница»(5-11кл.),
- ЗОЖ и безопасное поведение на воде в весенний и зимний период,

- День Здоровья;
 - Классный час:«Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»,1- 4 класс;
 - "Гигиена школьника"5-7класс, «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» 8-9 класс, «Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья»10-11 класс
 - Классный час «Болезни 21 века» 10-11 класс;
 - Викторина «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»7 класс;
 - Практикум «Твой внешний вид»5-6 класс;
 - Классный час: «Гигиена умственного труда». 8-9 класс;
 - «Воспитание правильной осанки». 1-11 класс;
 - Мероприятие по ПДД «Азбука для пешехода»2-3классы;
 - Проводились беседы о культуре поведения, о культуре внешнего вида. 1-11 класс;
 - Была организована запись в спортивные секции;
 - Уроки Здоровья «Хочешь быть здоровым - будь им»5-6 классы;
 - Беседа с элементами тренинга «Курить или жить?» 7 классы;
 - Дискуссия «Вредные привычки. Их влияние на здоровье» 8 класс;
 - Беседа «Наркотические средства, как способ воздействия на личность» 9 класс;
 - Эстетическая игровая программа «Путешествие в страну опрятности» 2- 3 классы;
 - Всемирный день борьбы со СПИДом. (Провозглашен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1988 г):
 - а)Лекция «ВИЧ/СПИД инфекции – поведенческая болезнь или чума 21 века?».9-11 классы;
 - б) Конкурс плакатов «Скажем СПИДу – нет!»9-11 классы;
 - Систематическая информационно-просветительская работа по профилактике наркомании. 10-11 классы.
- 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**
- Мероприятия МОДУЛЯ «Я И МИР ПРЕКРАСНОГО» :**
- Классные часы посвященные 23 февраля и 8 марта. Изготовление подарков своими руками(1-4 класс);
 - Праздничный концерт к 23 февраля и 8 марта(5-11 кл);
 - Школьная выставка детского творчества(1-11кл);
 - Районная выставка детского творчества(1-11 кл);
 - Экологический конкурс рисунков « Экология, природа и человек»;
 - Торжественная линейка, посвященная последнему звонку;
 - Экскурсия в природу «Как прекрасен этот мир»1-6 класс;
 - Проект «Дары алтайской осени» 1-4 классы;
 - Беседа-диалог «Богат и разнообразен мир природы» 1-2 класс
- Праздник «Хлеб всему голова», к международному Дню хлеба 2-3 классы

- Конкурсная программа «Осенние очарование» 9 – 11 класс
- Экскурсии в природу «Зимние узоры».1-4классы
- Творческий проект «Новогодние страсти» 1-11 классы
- Акция «Птичий дом» 5 класс
- Беседа «Природа и человек. Место человека в природе» 6 класс

**6. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
Мероприятия МОДУЛЯ «Я И СОЦИАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ»:**

Социальная компетентность обучающихся базируются на таких личностных образованиях , как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях. Поэтому для формирования социальной компетентности в школе создается особая развивающая психолого-педагогическая среда, в которой школьник получает опыт активного социального взаимодействия. Необходимым условием эффективного развития социальной компетентности школьников является применение современных воспитательных технологий, реализующих включение их в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия при оказании им педагогической помощи со стороны учителя. Социальные умения и навыки формируются в непосредственном опыте ребенка, в специально организованной деятельности. Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Поэтому классные руководители, для формирования социальной компетентности у обучающихся, готовили и проводили следующие мероприятия:

- Уроки направленные на профилактику ПДД(1-11 кл);
- Акция «Забота» – оказать помощь ветеранам труда в уборке огородов.
- Выявление уровня социальной адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников в школе;
- Акция «Пожелания ветерану»;
- Посещение Дома ветеранов с праздничной программой ко Дню бабушек и дедушек;
- Беседы «Каждому делу – кусочек сердца» 1 -11 класс;
- Психологический практикум «Темперамент и профессия» 9 класс;
- Беседа: «Этикет на каждый день» 5 классы;
- Беседа: «Общение по интернету» 10 класс;
- Акция "Забота" ;
- Классные часы: "Мы составляем автопортрет" 5кл;
- Классный час - размышление "Какой мы коллектив" 9-11классы ;
- Беседа "Ежели мы вежливы" 5 класс и т.д. ;

- Классный час «Мое любимое средства передвижения» 5-7 кл;
- «Спасибо вам, учителя!» праздничная программа ко дню учителя;
- Выявление уровня социальных условий жизни учащихся из неблагополучных семей;
- устный журнал «Я в мире людей» 6 класс
- Классный час «Азбука поведения или разговор о воспитанности» 7 класс;
- Классный час «Живи в согласии с другими» 8 класс;
- классный час «Я становлюсь личностью» 9 класс;
- классный час «Мораль в жизни человека» 10 класс;
- «Я и закон» - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних 7-9 класс.

7. Школьное самоуправление.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения является сформированная детская организация «Надежда». Школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития.

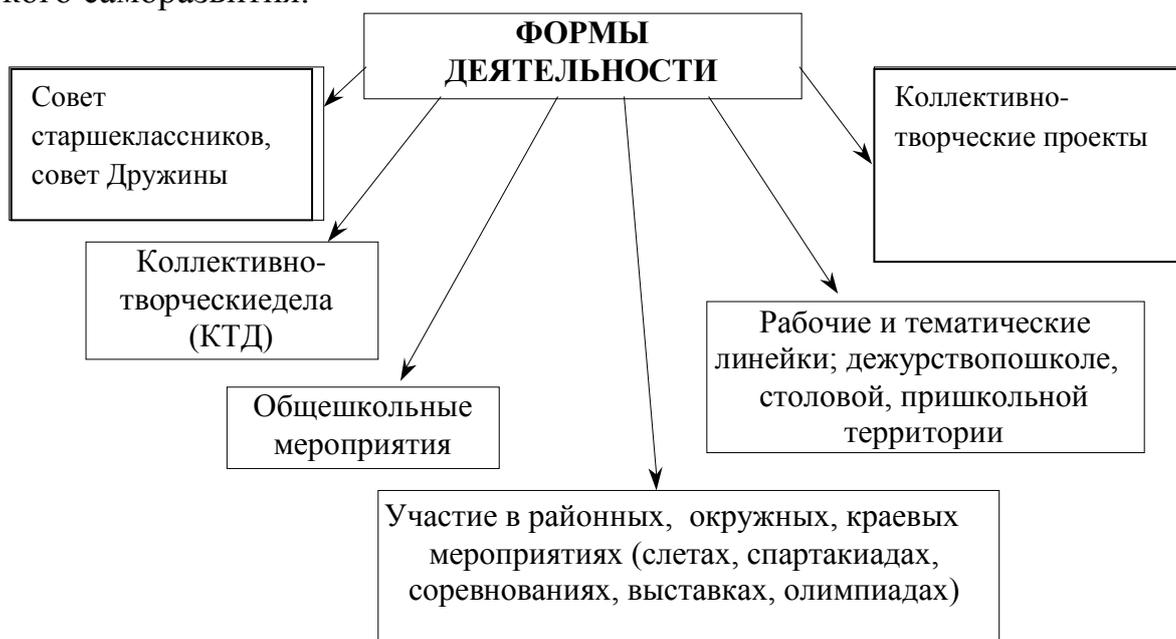


Рис. 2

Целью взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы является передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Программа ДО «Надежда» направлена прежде всего на детей, их естественный интерес к поиску своего места в этом мире, новых интересных знакомств, утверждению своего «Я».

Воспитательная деятельность программы нацелена на возрождение нравственных, духовных ценностей ребенка, развитие творческих способностей, заинтересованность учащихся в саморазвитии, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, основанных на личностном подходе, воспитание детей и молодежи как граждан своей Родины, России, людей, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.

Таблица 24

Д.О. «Надежда» подразделяется на три подгруппы

Дети 6 -10 лет «Родничок»	Дети, в возрасте 11 -14 лет. Дружина «Алые паруса»	Учащиеся старших классов 15 -18 лет ДО «Надежда»
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с элементами самоуправления в классе через сказки, игры, растительный и животный мир; - проведение выборов в совет класса, выбор командира класса; - участие в акции «Бессмертный полк»; - участие в экологических акциях по уборке школьного двора, класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение выставок в музеях школы, села. - участие в работе школы ЮИД. - проведение выборов в совет отряда, командира отряда; -проведение дружинного сбора; - сбор экспонатов для школьного музея; -оказание шефской помощи ветеранам ВОВ; -участие в акции «Бессмертный полк», «Правнуки победы» -участие в экологических акциях по уборке школьного двора, класса. 	<p><u>Завершающий этап в формировании устойчивых познавательных интересов и творческих способностей в воспитании активной гражданской позиции и духовной культуры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в жизни школы, села, района; - подготовка и проведение дня самоуправления в школе ко дню учителя; - участие в месячнике оборонно-массовой работы в ОУ; - оказание помощи учащимся 1-4, 5-8 классов в проведении праздников, конкурсов, классных часов; - участие в митинге, посвященного Дню Победы в ВОВ.

Ученическое самоуправление успешно функционирует в МКОУ «Волчихинская СШ №2», т.к. школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события. Организованное в школе самоуправление способствует тому, что все дети - это организаторы школьной жизни, они чувствуют себя хозяевами и действуют как хозяева. Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли

организатора творческих дел. В этом году силами Совета старшеклассников были организованы и проведены мероприятия: день солидарности в борьбе против терроризма, концертная программа ко Дню учителя, День самоуправления, посвящение в старшеклассники, «Конституции РФ – 25 лет», акция «День Белых журавлей», День памяти неизвестного солдата, Новогодний карнавал. С сентября 2019 школа стала принимать участие в РДШ, создан актив РДШ, в который вошли ребята из Совета старшеклассников.

В школе создан отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожник», руководитель Красовская Т.С. Участники ЮИД на протяжении учебного года в начальных классах и классах среднего звена организуют и проводят мероприятия, направленные на соблюдение правил дорожного движения обучающимися. В рамках месячника «Безопасность на дорогах» были проведены беседы «Пешеход: его безопасность на дороге», «Правила дорожного движения. Езда на велосипеде», викторина «Знаки дорожного движения». О проделанной работе отряды отчитались на итоговом сборе дружины. Организован родительский патруль, который ежемесячно ведет контроль за соблюдением правил дорожного движения обучающимися школы.

В сентябре 2019 в школе начал работу отряд Юных пожарников, руководитель Ушакова Е.Н. В его состав вошли обучающиеся 7-х классов. Каждый месяц члены отряда проводят, с обучающимися, мероприятия направленные на соблюдения правил Пожарной безопасности.

8. Работа с родителями.

Одно из направлений - **воспитание семейных ценностей.** Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Данное направление нацелено на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Осуществлялось в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем в соответствии с планами Родительского всеобуча, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:

- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий, оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний находится на высоком уровне: 2017г -84%, 2018 – 87%, 2019 – 86%. На хорошем организационном уровне проводятся родительские собрания, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Классные руководители играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. Определяют содержание этой работы по пяти основным функциям работы школы с родителями обучающихся.

При организации работы ознакомления родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса используют следующие формы деятельности: выставки творчества детей и их родителей, открытые уроки, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса, а так же участие родителей класса в работе совета школы.

Классный руководитель, обладающий большей компетентностью в области психолого-педагогических знаний, лучше знающий детей в широкой социальной среде, в общении со сверстниками, берет на себя ответственность за психолого-педагогическое просвещение родителей и организует работу с семьёй посредством следующих форм работы:

-Индивидуальные консультации с родителями асоциальных семей, а так же по личному обращению.

В практике нашей школы используются различные формы вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность:

- благоустройство школьного двора
- Осенние праздники «Хлеб всему голова» (классные руководители начальных классов)
- «День матери» (Классные руководители 1 классов, кл.руководитель 5а Абрьшкина Ю.А..)
- Новогодние представления «Новогодний карнавал» (классные руководители 1-11 класс).
- Месячник оборонно-массовой работы День защитника Отечества. (Классные руководители 1-11 классов.).
- День Победы (классные руководители 1-11 класс).
- Последний звонок (классные руководители 1-11 класс, Пошелюжная Г.И.)

- Праздник открытия пришкольного лагеря (Пошелюжная Г.И.)
- Выпускной вечер для выпускников (Пошелюжная Г.И.).

Для реализации были использованы такие формы, как читательские конференции, семейные спортивные праздники, игровые семейные конкурсы.

9.Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. В школе и ее филиалах на всех видах учета стоят 26 ученика, что составляет 3% от общего числа обучающихся, это на 1% меньше, чем в 2018 году. В 2019 учебном году в школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому классными руководителями и социальными педагогами. Многие учащиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики (всего было за год 7 заседаний). На заседании Совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, находящихся на внутришкольном учёте. На начало 2019-2020 учебного года были поставлены на внутришкольный учет 19 обучающихся и 6 семей. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы.

Дети занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Совместно с классными руководителями, с социальным педагогом проводились рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника в неблагополучных семьях, теплового режима в доме (составлено актов посещения неблагополучных семей – 12, всего актов посещения за учебный год - 23). С этой категорией учащихся ведется планомерная профилактическая работа. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. Заобучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется

индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». Особое внимание уделяется семьям опекаемых детей.

Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности учащихся и удовлетворенности школьными предметами, социометрию, совместно с психологом изучают уровень адаптации в 1, 5, 10 классах.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Планируя работу школы в следующем учебном году, необходимо учесть недочеты, выявленные в результате анализа, и провести необходимую модернизацию деятельности классных руководителей. Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

В следующем году следует активизировать участие детей в работе объединений, в конкурсах разного уровня. По возможности проводить методическую подготовку педагогов дополнительного образования.

Анализ работы школы по организации внеурочной занятости обучающихся.

В рамках реализации ФГОС ООО организована реализация внеурочной деятельности по оптимизационной модели. В образовательном учреждении разработано Положение об организации внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности. Заключены соглашения с учреждениями дополнительного образования. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через курсы и формы внеклассной работы: спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, Дни здоровья, месячник оборонно-массовой работы.

Духовно-нравственное направление реализуется через уроки нравственности, цикл мероприятий в БИЦ, в районной библиотеке, районном краеведческом музее, участие в выставках декоративного художественного и технического творчества, беседы «Мои права и обязанности в школе», «Государственные символы», «Этот великий и могучий русский язык», «Национальные особенности жизни людей», «Русский характер», различные конкурсы, акции, праздники.

Общеинтеллектуальное направление – реализуется через курсы, направленные на развитие индивидуальных способностей, логического мышления, ИКТ-компетентности.

Общекультурное направление—осуществляется через курсы и внеклассные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Используемые формы по данному направлению: экскурсии в музей, ДШИ, РДК. Участие в НПК «Молодая Россия», в научно-практических конференциях школьников Рубцовского образовательного уровня, олимпиады по предметам, в том числе и дистанционные по обществознанию, истории. Конкурсы «Своя игра», Сто к одному». Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Тебе, Россия, хвалебные гимны пою!», «Паруса надежды», «Русская коса-девичья краса». Классные часы: «Расскажи мне обо мне», «Спорт и здоровье», «Гигиена подростка», «Мои друзья и мои враги».

Социальное направление реализуется через проекты: «Добрые дела», «Подари игрушку», Акции: лучший скворечник, Встреча птиц весной, Поможем птицам зимой. Акции «Забота», акция «Милосердие» (оказание помощи больным и их семьям в микрорайоне школы, престарелым и малоимущим семьям) Концертные программы для ветеранов войны и труда, ветеранов педагогического труда, детского сада. Классные часы «Как помочь товарищу, попавшему в беду?», «Что такое «красивый поступок»?», беседы: «Достаточно ли родиться, чтобы быть человеком?», «По каким нравственным заповедям мы живем». Проведение экологических декад, декад «Я вижу мир», работа на пришкольном участке. Игры: « Давайте говорить друг другу комплименты».

Таблица 25

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Волейбол
	Легкая атлетика
	Футбол
	Баскетбол
Общеинтеллектуальное	Тайны русского языка
	Финансовая грамотность
	Занимательная биология
	Занимательный немецкий язык
	Практическая география
	Человек и общество
	В мире права
	Зеленая лаборатория
	Компьютер – мой друг
	Человек и общество
Научно-познавательное	Мой инструмент -мой компьютер
	Я- исследователь
	Мир геометрии
	Занимательная физика
	Юный эколог
Общекультурное	Азбука добра
	Учимся любить книгу
	Театр- студия
	Художественное творчество: станем волшебниками
	Хореография
	Театр в школе
	Юные музейеды
	Вокальная студия
Смотрю на мир глазами художника	

Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют требованиям Положения о рабочих программах и ориентированы на достижение метапредметных результатов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, курсы и т.д. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Для оперативного информирования родителей, общественности о реализации стандарта на сайте школы создан раздел, на котором размещается вся оперативная информация по данному вопросу. С результатами промежуточной аттестации, внеурочной деятельности, мониторинговых исследований, итогами анкетирования участников

образовательных отношений родителей, педагогов, учащихся знакомили на родительских собраниях, совещаниях, классных часах.

Реализация программы «Одаренные дети»

Развитие системы поддержки талантливых детей является приоритетным направлением развития общего образования. В школе традиционно в конце года подводятся итоги общешкольного конкурса «Самый успешный ученик», согласно достижениям учащихся, документально оформленных портфолио. Самым успешным учеником 2018-2019 учебного года признаны:

Начальное звено – Мирошкина Юлия, ученица 4б класса;

Основное звено – Трубе Милана, ученица 8а класса;

Старшее звено – Мирошкин Евгений, ученик 11а класса, Парфенова Диана 10 кл., Березовский филиал.

Учащиеся награждены поощрительными призами и сертификатами «Самый успешный ученик школы».

Учащиеся школы являются активными участниками олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня.

Таблица 26

Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня

№	мероприятия	Результативность		
		1 место	2 место	3 место
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады	152	152	152
3	Окружная научно – практическая конференция «Молодая Россия»	11	12	11
4	НПК для школьников Рубцовского образовательного округа с.Поспелиха	4	3	4
5	Всероссийские дистанционные олимпиады	256	382	589

Научное общество учащихся «Эврика» работает в нашей школе с 2002 года.

Целью создания Научного общества было выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, организация исследовательской деятельности. В этой области у нас тоже есть свои положительные результаты.

Ежегодно проводится на базе нашей школы научно – практическая конференции «Молодая Россия», где обучающиеся выступают со своими научными исследованиями, открытиями.

Таблица 27

Научное общество учащихся «Эврика»

№	Показатели	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1	Наличие научного общества	НОУ	НОУ	НОУ

	обучающихся (НОУ):	«Эврика»	«Эврика»	«Эврика»
2	Кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ	1	1	1
3	Количество участников конференций НОУ	32	17	16
4	регионального уровня	3	7	-
5	федерального уровня	-	-	-

Одним из направлений методической работы в следующем учебном году станет работа учителей с одаренными детьми. Педагогический коллектив ставит задачу увеличения количества обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом.

Вывод: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Уделить особое внимание целенаправленной работе с одаренными детьми

Программа воспитательной работы обучающихся разработана с учётом направленности работы школы. При разработке программного материала в первую очередь учитывались традиции школы и села. Были определены методы решения поставленных задач, которые могут быть усвоены детьми наиболее эффективно, соответственно возрастным особенностям.

Основной целью воспитательной работы школы является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Вся воспитательная работа в 2018 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР Г.И. Пошелюжная, 66 классных руководителей, 2 воспитателя ГПД, социальный педагог. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Таблица 25

Приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Направление	Цель
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни, популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 28

3.3.1. Показатели предметной подготовки:

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего

											по школе
Качество знаний по русскому языку	68,9	64,4	72,8	66,7	56,2	66,2	56,7	55,6	71,5	74,0	57,8
Качество знаний по математике	85,6	76,9	81,5	62,4	60,1						61,4
Качество знаний по алгебре						35,4	47,8	47,0	42,4	47,0	44,8
Качество знаний по геометрии						42,0	51,9	40,2	40,5	47,2	44,2
Качество знаний по физике						44,4	73,5	48,3	44,4	86,1	55,8
Качество знаний по химии											69,3
Качество знаний по истории				44,6	61,2	55,8	56,1	48	85,0	86,7	57,2
Качество знаний по обществознанию				45,3	76,0	55,2	50,4	52,2	76,4	84,3	58,5
Качество знаний по праву									100	100	100
Качество знаний по экономике									52,9	92,9	77,2
Качество знаний по литературе	92	83	94,1	71,8	55,4	66,6	72,0	59,2	68,5	78,0	66,5
Качество знаний окружающему миру и биологии	94,9	85,3	97	65,6	67,3	48,2	55,4	39,5	48,1	49,2	56,0
Качество знаний по географии				59,6	56,9	39,6	44,4	55,5	49,0	88,1	56,2
Качество знаний по химии						51,2	46,3	44,2	58,7	52,4	56,7
Качество знаний по английскому языку	82	76	69,4	66,8	61,4	55,5	75,0	51,3	50,2	81,4	69,0
Качество						75,0	100	83,0			79,5

знаний по второму иностранному языку (английский)											
Качество знаний по немецкому языку				57,1	100	31,0	50,0	40,1			55,6
Качество знаний по второму иностранному языку (немецкий)				70,2		76,0	71	39,3			64,1
Качество знаний по родному (русскому) языку				66,4		60,2	60,1	60,1	85,7		63,2
Качество знаний по родной литературе				87		81	72	70,0	85,7		73,2
Качество знаний по ОБЖ							70,4	69,2	77,5	70,4	70,4
Качество знаний по ИЗО, МХК, искусству	100	98,1	91,4	86,7	88,8	90,8	83,4	63,6	86,7	100	89
Качество знаний по музыке	99,6	98,3	93,2	86,7	78,7	85,2	92,6	78,9			89,2
Качество знаний физической культуре	100	97	100	98,1	92,8	92,8	93,8	93,0	85,0	93,2	94,5

Таблица 29

3.3.2. Показатели государственной итоговой аттестации 11 класс

Предметы	Средний балл				Количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Русский язык	68,8	71	67	71	0	0	0	0
Математика П	40,9	44	43	57,86	3	3	1	0
Математика Б	4,0	4,6	4,4	4,22	1	0	0	1

Биология	57	63	41	49,92	0	0	2	1
Обществознание	59	56	55,2	59,52	1	0	1	2
История	61	55	48,8	57,38	0	1	0	0
Физика	44	49	53,0	53,33	0	0	0	0
География	-	-	40,0	65,0	0	0	0	0
Английский язык	-	-	48	74,0	0	0	0	0
Литература	60,0	69	62,7	62,83	0	0	0	0
Химия	-	46	34	44	0	0	1	1

Показатели по обязательным предметам: русский язык, математика базовый и профильный уровень выше краевых и муниципальных показателей.

Показатели сдачи предметов: история, обществознание, физика выше краевых и муниципальных показателей.

По английскому языку, литературе, географии выше краевого показателя.

По биологии показатели сдачи предмета на всех уровнях одинаковый

По химии выше муниципальных показателей, но ниже краевого показателя.

Таблица 30

3.3.3. Показатели освоения ООП СОО

	Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании			В том числе, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием			Количество обучающихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество выпускников	39	31	51	11/31%	0	8/15,7	0	0	1

Таблица 31

3.3.4. Показатели государственной итоговой аттестации 9 класс

Предметы	Средний балл				Количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Русский язык	4,1	4,1	3,5	3,73	0	0	0	0
Математика	3,4	3,84	3,3	3,34	0	0	0	0
Биология	3,22	3,28	3,11	3,37	0	0	0	0

География	3,0	4,19	3,52	3,53	0	0	0	0
Информатика	4,0	4,0	3,5	4,0	0	0	0	0
История	3,14	3,86	3,0	3,14	0	0	0	0
Литература	3,0	4,57	4,67	4,6	0	0	0	0
Обществознание	3,39	3,56	3,29	3,24	0	0	0	0
Физика	3,0	3,5	3,42	3,4	0	0	0	0
Химия	3,3	4,14	3,6	3,5	0	0	0	0
Английский язык	5,0	5,0	5,0	3,67	0	0	0	0

Таблица 32

3.3.5. Показатели освоения ООП ООО

	Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании /%			В том числе, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием			Количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество выпускников	98/100%	78/100%	80/100%	5/7,2%	4/5,2%	2/2,5%	0	0	0

3.3.6. Результаты реализации ФГОС НОО

Таблица 33

Результаты итоговой оценки (вывод)							
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО		
	чел	%	чел	%	чел	%	
2017 год							
73	30	41,1	43	58,9	-	-	
2018 год							
81	35	43,2	44	54,3	2	2,5	
2019 год							
80	39	48,7	41	51,3	0	0	

Таблица 34

1. Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

4-ые классы

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV – V)	Базовый (III)	Недостаточный, пониженный (I – II)
------------------------------	------------------------------	---------------	------------------------------------

	чел	%	чел	%	чел	%
Умение учиться						
2017	41	56,1	21	28,8	11	15,1
2018	27	29,5	38	41,2	28	30
2019	34	42	43	53,1	0	0
Учебное сотрудничество						
2017	22	30,1	39	53,5	12	16,4
2018	33	35,6	34	36,8	26	28
2019	36	44,4	41	51	0	0
Грамотность чтения информационных текстов						
2017	26	35,6	34	46,6	13	17,8
2018	26	28,2	38	41	29	31,2
2019	45	55,6	33	40,7	0	0

3.3.7. Промежуточная оценка реализации ФГОС ООО

1. Статистические данные результатов комплексных диагностических работ и средних баллов по итоговым контрольным работам

Таблица 35

КДР 5-ые классы

Работу выполнили 66 обучающихся.

Уровень подготовки	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2019 год				
Количество обучающихся	14	32	19	9
% обучающихся	17,7	46,8	24,0	11,4

Таблица 36

Средний балл итоговых контрольных работ по предметам 5-ые классы:

Наименование предмета	Русский язык	Математика	Литература	История
	2019	2019	2019	2019
Средний балл	3,4	3,3	3,8	3,2
Качество знаний по результатам итоговых кр/работ (%)	42,4	42,4	63,6	37,9
Успеваемость по результатам итоговых кр/работ (%)	90,9	84,8	89,4	81,8

Таблица 37

КДР 6-ые классы

Работу выполнили 86 обучающихся.

Уровень подготовки	Низкий уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Количество обучающихся	18	18	42	31	25	35	1	2
% обучающихся	20,9	20,9	48,8	36,0	29,0	40,6	1,3	2,3

Таблица 38

Средний балл итоговых контрольных работ по предметам
6-ые классы:

Наименование предмета	Русский язык		Математика		Биология		История	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Средний балл	3,6	3,4	3,7	3,5	3,6	3,6	3,6	3,5
Качество знаний по результатам итоговых кр/работ (%)	66,6	56,6	66,6	60,0	40,5	67,3	59,1	61,0
Качество знаний за первое полугодие (%)	62,5	56,2	66,0	61,0	49,2	68,0	60,2	60,0

Анализ результатов качества знаний по предметам за полугодие и качество знаний по результатам итоговых кр/работ по предметам и результатов КДР позволяет сделать вывод, что обучающиеся 6-х классов подтвердили свои знания по русскому языку, математике, биологии и истории. В течение учебного года необходимо уделить особое внимание формированию умений работать с текстами биологического и исторического содержания, отработке умений анализировать текст.

Таблица 39

КДР 7-ые классы

Работу выполнили 71 обучающихся.

Уровень подготовки	Низкий уровень			Базовый уровень			Повышенный уровень			Высокий уровень		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество обучающихся	5	15	16	15	32	34	21	21	20	5	7	1
% обучающихся	11	20,0	22,5	35	42,7	47,9	44	28	28,2	10	9,3	1,4

Таблица 40

Средний балл итоговых контрольных работ по предметам
7-ые классы:

Наименование предмета	Русский язык			Математика			Биология			История		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Средний балл	3,7	3,4	3,4	3,6	3,4	3,2	3,7	3,4	3,4	3,8	3,4	3,4
Качество знаний по результатам итоговых кр/работ	69,5	39,5	69,5	50	37,5	36,4	64,5	45,9	48,6	70	39,5	54,8
Качество знаний за первое полугодие	63,3	38,9	69,5	59,8	33,7	46,8	64,1	45,8	48,8	71,4	45,8	55,2

Анализ результатов качества знаний по предметам за первое полугодие и качества знаний по результатам итоговых проверочных работ по предметам, результатам КДР показал, что обучающиеся 7-х классов подтвердили свои знания по всем предметам.

В течение учебного года необходимо уделить особое внимание формированию умений работать с информацией.

Таблица 41

КДР 8-х классов

Работу выполнили 86 обучающихся.

Уровень подготовки	Низкий уровень				Базовый уровень				Повышенный уровень				Высокий уровень			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Количество обучающихся	9	8	10	9	26	20	50	43	23	19	18	19	4	5	3	3
% обучающихся	14,5	15,2	12,3	12,2	41,9	38,4	61,7	58,1	37,0	36,5	22,2	25,7	6,6	9,9	3,8	4,0

Таблица 42

Средний балл итоговых контрольных работ по предметам
8-ые классы:

Наименование предмета	Русский язык				Математика				Биология				История			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Средний балл	3,7	3,5	3,5	3,5	3,7	3,6	3,5	3,3	3,7	3,7	3,5	3,3	3,7	3,8	3,5	3,4
Качество знаний по результатам итоговых кр/работ	54,8	49	63,8	52,4	50,2	48,5	41,8	47,9	50,3	64	54,2	48,9	53,1	73,6	35,4	56,7
Качество знаний за первое полугодие	55,8	55,8	66,2	55,4	54,9	63,6	40,9	48,0	52,5	50,9	55,0	49,8	57,8	73,0	53,5	57,1

Анализируя результатов качества знаний по предметам за полугодие и качество знаний по контрольным работам по предметам и результатам КДР, показал, что обучающиеся 8-х классов подтвердили свои знания по математике, русскому языку. Не подтвердили свои знания по истории и биологии, что свидетельствует о пробелах в знаниях обучающихся по изученным темам.

Таблица 43

КДР 9а класс
Работу выполнили 18 обучающихся.

Уровень подготовки	Низкий уровень				Базовый уровень				Повышенный уровень				Высокий уровень			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Количество обучающихся	1	3	2	1	10	9	10	12	7	6	4	4	1	1	2	1
% обучающихся	5,2	14	10,5	5,5	10,5	47,3	57,8	66,7	36,8	31,5	21,0	22,2	5,2	5,2	10,5	5,5

Таблица 44

Средний балл итоговых контрольных работ по предметам
9-а класс:

Наименование предмета	Русский язык				Математика				Литература			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Средний балл	3,5	3,5	3,7	4,0	3,5	3,6	3,5	3,3	4	3,8	3,7	3,7
Качество знаний по результатам итоговых кр/работ	60	52	38,1	54,2	43,4	58	33,8	31,2	85	77	54,8	51,8

Качество знаний за первое полугодие	77	50	49,7	48,7	67	50	42,1	48,7	90	75	52,6	52,8
-------------------------------------	----	----	------	------	----	----	------	------	----	----	------	------

Анализ результатов качества знаний по предметам за полугодие и качество знаний по результатам итоговых контрольных работ по предметам и результатам КДР следует отметить, что обучающиеся 9а класса подтвердили свои знания по литературе и русскому языку, не подтвердили свои знания по математике. В работе с обучающимися особое внимание необходимо уделить смысловому анализу информации, умению формулировать оценочные суждения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать письменный аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Таблица 45

3. Защита индивидуальных проектов

Класс/о тметка	2015-2016			Класс/о тметка	2016-2017			Класс/о тметка	2017-2018			Класс/ отметка	2018-2019		
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»
5ые классы	19	22	19	5ые классы	10	17	28	5ые классы	20	21	19	5ые классы	17	14	13
6а класс	7	2	10	6-ые классы	9	33	22	6-ые классы	17	31	25	6-ые классы	18	24	18
				7а класс	9	7	7	7-ые классы	14	40	31	7-ые классы	18	36	19
								8-а класс	9	7	4	8-ые классы	15	38	32
												9-а класс	4	8	6

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наблюдается постепенный рост в формировании проектно-исследовательских умений обучающихся.

Таблица 46

4. Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга 5-ые классы

Группы метапредметных умений	Очень низкий	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
2019					
Умение учиться	-	11	34	21	0
Учебное сотрудничество	-	7	39	19	1
Грамотность чтения	-	7	27	24	8

текстов					
---------	--	--	--	--	--

Таблица 47

6-ые классы

Группы метапредметных умений	Очень низкий		Низкий		Базовый		Повышенный		Высокий	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Умение учиться	-	-	17	16	19	38	12	22	10	10
Учебное сотрудничество	-	-	6	6	19	39	24	29	9	12
Грамотность чтения текстов	-	-	4	12	24	32	17	29	13	13

Таблица 48

7-ые классы

Группы метапредметных умений	Очень низкий			Низкий			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Умение учиться	-	-	-	9	10	8	19	41	37	16	20	24	8	0	2
Учебное сотрудничество	-	-	-	9	6	6	17	34	29	14	27	28	12	4	8
Грамотность чтения текстов	-	-	-	6	14	18	27	38	37	23	19	19	6	0	1

Таблица 49

8-ые классы

Группы метапредметных умений	Очень низкий				Низкий				Базовый				Повышенный				Высокий			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Умение учиться	-	-	-	-	19	5	10	9	22	18	51	45	13	28	13	15	8	7	5	5
Учебное сотрудничество	-	-	-	-	14	10	7	7	19	18	50	39	19	16	17	22	2	14	5	6
Грамотность чтения текстов	-	-	-	-	2	4	14	4	29	28	54	51	29	20	11	16	4	6	0	3

Таблица 50

9-а класс

Группы метапредметных умений	Очень низкий				Низкий				Базовый				Повышенный				Высокий			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Умение учиться	-	-	-	-	1	2	2	3	10	7	11	7	7	4	6	7	1	5	-	1

Учебное сотрудничество	-	-	-	-	1	1	-	-	10	10	11	5	5	3	5	9	2	4	3	4
Грамотность чтения текстов	-	-	-	-	2	2	3	3	10	10	10	11	6	4	4	3	1	2	2	4

Таблица 51

Анализ уровня сформированности метапредметных результатов

Класс/уровень сформированности	5	6	7	8	9	ИТОГО
Количество обучающихся	74	86	71	74	18	323
низкий	14	18	16	9	1	58
базовый	32	31	34	43	12	155
повышенный	19	35	20	19	4	97
высокий	9	2	1	3	1	16

Вывод: анализ уровня сформированности метапредметных результатов показал, что метапредметные результаты сформированы на повышенном и высоком уровнях у 34,9%, на базовом уровне у 47,9 % обучающихся, на пониженном уровне у 18 % обучающихся. Педагогическому коллективу продолжить целенаправленную работу над формированием УУД обучающихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, определив приоритетными направлениями:

- формирование навыка работы с текстовой информацией научно-познавательного характера,
- развитие функции контроля и самоконтроля при выполнении заданий.

Мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся

Всероссийские проверочные работы

Таблица 52

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам 2019

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успешность (%)	Качество обученности (%)	Успешность (%)	Качество обученности (%)

Весна 2019	80	Русский	100	65,3	100	72,8
		Математика	100	73,3	100	81,5
		Окружающий мир	100	75,7	100	97

Таблица 53

Качество подготовки обучающихся 5 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам 2019

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успешность (%)	Качество обученности (%)	Успешность (%)	Качество обученности (%)
Весна 2019	92	Русский	100	60,4	100	70
		Математика	100	55,2	100	56,6
		История	100	59,1	100	63,7
		Биология	100	58,8	100	47,8

Таблица 54

Качество подготовки обучающихся 6 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам 2019

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успешность (%)	Качество обученности (%)	Успешность (%)	Качество обученности (%)
Весна 2019	71	Русский	100	57,5	100	59,1
		Математика	100	53	100	57,6
		История	100	44,2	100	61,7
		Биология	95	51,5	100	59
		География	100	47,8	100	59,7
		Обществознание	100	48,4	100	70,3

Таблица 55

Качество подготовки обучающихся 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по предметам 2019

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успешность (%)	Качество обученности (%)	Успешность (%)	Качество обученности (%)
Весна		Физика	100	55,5	100	77,8

2019	51	Химия	100	100	100	71,9
		Биология	100	100	100	78,1
		История	100	93,8	100	87,6
		Иностранный язык (английский)	100	100	100	100

По результатам ВПР и результатам за год можно сделать следующий вывод: сравнительный анализ в 4 классах позволяет считать уровень эффективности управления образовательным процессом оптимальным по всем предметам; в 5 классах сравнительный анализ позволяет считать уровень эффективности управления образовательным процессом оптимальным по математике и биологии и не достаточным по русскому языку и истории; сравнительный анализ в 6 классах позволяет считать уровень эффективности управления образовательным процессом оптимальным по русскому языку и математике и недостаточным по истории, географии, биологии и обществознанию; сравнительный анализ в 11 классах позволяет считать уровень эффективности управления образовательным процессом оптимальным по химии, биологии, истории, иностранному языку и географии и недостаточным по физике.

Реализация предпрофильного обучения

Целью профориентации учащихся школы является формирование у ребят устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Ориентация на профессиональный труд и выбор учащимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников. Профориентационная работа в школе проводилась систематически в следующих формах:

- классные часы, беседы
- встречи с представителями разных профессий:
- групповое и индивидуальное тестирования обучающихся 9 класса, организуемое психологом школы по теме «Диагностика профессионального самоопределения», практические занятия «Актуализация процессов профессионального самоопределения»
- ежегодная профориентационная «Ярмарка профессий», встреча с представителями ВУЗов Алтайского края;
- индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам самоопределения для учащихся и их родителей (законных представителей).
- информирование родителей (законных представителей) с предпрофильной подготовкой обучающихся, с курсами по выбору.

Сведения о занятости обучающихся в рамках предпрофильной подготовки (курсы по выбору):

Программы курсов по выбору в 9 классах соответствуют целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Особенности программ: программы направлены на развитие индивидуальных способностей обучающихся, подготовке к профессиональному самоопределению. В 9 классах предусмотрена предпрофильная подготовка, по направлениям: предметно – ориентированные курсы, профориентационных курсов и межпредметных. Они способствуют формированию осознанного выбора профиля обучения для получения среднего общего образования.

Таблица 56

Выбор курсов в 9-ых классах

№ п/п	Наименование курсов	Классы	Количество		%
			Всего	Из них занимаются	
1.	Практикум по математике	9	81	61	75
2.	Обучение сочинению – рассуждению на заданную тему	9	81	52	64,2
3.	Зеленая лаборатория	9	81	10	12,3
4.	Решение экспериментальных задач по химии	9	81	12	14,8
5.	Человек и общество	9	81	7	8,6
6.	Решение географических задач	9	81	8	9,9
7.	В мире прав	9	81	8	9,9
8.	Правила русского языка от «А» до «Я»	9	81	8	9,9
9.	Решение текстовых задач	9	81	8	9,9

В 9 классах в рамках предпрофильной подготовки проведена беседа по первичному самоопределению, по технологии выбора профиля обучения в 10 классе и профессиональной ориентации в 9 классе.

На родительских собраниях в 9 классах родителям была дана информация «Что такое профильное обучение и предпрофильная подготовка». По результатам анкетирования востребованы предметные курсы: «Практикум по математике» , «Обучение сочинению – рассуждению на заданную тему».

Реализация профильного обучения.

Таблица 57

В МКОУ «Волчихинская СШ №2» реализуются программы профильного обучения:

№ п/п	Наименование	Единица измерения (человек)					
		2017		2018		2019	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1	Социально-гуманитарный	4	13	21	4	17	22
2	Физико-математический		13	7			6
3.	Химико-биологический			10			11
4.	Универсальный, гуманитарной направленности	23		13	23	7	
5.	Социально-экономический	4			4		
6.	Универсальный					15	13

Таблица 58

Участие выпускников профильных классов в ЕГЭ по профильным предметам

Год/кол-во, допущенных к ГИА	Количество выпускников профильных классов					Социально-гуманитарный и социально-экономический профили						Химико-биологический				Физико-математический профиль			
	химико-биологический	соц. Гуманитарный	физико-математический	соц. Экономический	универсальный	история		обществ. ознание		литература		химия		биология		физика		математика профиль	
						кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017/26	-	13	13	12	-	13	100	21	100	13	100	-	-	-	-	17	100	20	100
2018/31	-	-	4	4	23	-	-	4	100	-	-	4	100	4	100	4	100	7	87,5
2019/51	11	22	6	-	13	11	50	22	100	4	18,8	5	45,5	9	81,8	6	100	6	100

Таблица 59

Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся по профильным предметам

В Год/кол-во, допущенных к ГИА	Профиль	Количество выпускников	Перечень профильных предметов	Средний балл ЕГЭ по профильным предметам	Средний балл по предмету муниципалитет	Средний балл по предмету край

2016/22	Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	22	История	61,43	50,53	56,48
			Обществознание	58,63	54,44	55,7
			Литература	60,5	56,71	55,86
2017/26	Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	13	История	55,0	51,22	55,46
			Обществознание	56,0	49,0	53,95
			литература	69,0	63,0	59,64
	Физико-математический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	13	Математика П	44,0	41,2	40,97
			Физика	49,0	43,0	50,4
2018/31	Социально-экономический Березовский филиал	4	Математика П	48,3	46,98	43,61
			Обществознание	59,3	53,98	57,72
	Химико-биологический Коминтерновский филиал	4	Математика П	44,75	46,75	46,75
			Химия	35	50,49	50,49
			Биология	36	50,13	39
2019/51	Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	22	История	57,9	45,0	55,0
			Обществознание	54,5	52,0	53,0
			Литература	51,2	69,0	61,3
	Физико-математический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	6	Математика П	58,1	48,0	51,6
			Физика	54,3	47,0	51,0
	Химико-биологический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	7	Химия	34	38	51
			Биология	35,4	50	50
	Химико-биологический Коминтерновский филиал	3	Химия	54	38	51
			Биология	60	50	50

Анализ показывает, что обучающиеся социально-гуманитарного и физико-математического профилей МКОУ «Волчихинская СШ №2» показывают результаты на ГИА выше показателей краевого и муниципального уровней по истории, обществознанию, математике и физике. Обучающиеся химико-биологического профиля Коминтерновского филиала также показали результаты на ГИА выше показателей краевого и муниципального уровней. Следует уделить особое внимание

преподаванию предметов химии, биологии и литературы на профильном уровне в МКОУ «Волчихинская СШ №2».

Таблица 60

Количество обучающихся, поступивших в ВПО и СПО
по профилю обучения в школе

Год	Всего обучающихся 11 классов	Наименование профиля	Количество 11-классников, обучающихся в 2017 году по профильным предметам, чел	Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе чел/ %	Количество обучающихся, поступивших в СПО по профилю обучения в школе чел/ %
2017	26	Физико-математический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	13	11/84,6	2/15,3
		Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	13	11/84,6	2/15,3
2018	31	Социально-экономический Березовский филиал	4	3/75	1/25
		Химико-биологический Коминтерновский филиал	4	2/50	2/50
2019		Физико-математический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	6	6/100	
		Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	22	19/50	
		Химико-биологический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	7	3/42,8	4/57,2
		Химико-биологический Коминтерновский филиал	3	3/100	

Вывод: Анализ данных позволяет сделать вывод, что выбор обучающимися профиля обучения в школе сделан осознанно. 92,1% обучающихся продолжили получать образование в профессиональных учреждениях в соответствии с выбранным профилем обучения в школе.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Проект учебного плана обсуждается в марте методическим советом, на методических объединениях учителей-предметников, Управляющем совете школы, рассматривается и утверждается педагогическим советом, приказом директора школы. Структура учебного плана соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная

и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФкГОС, учебным планам профильного обучения, соблюдены подходы к составлению учебного плана с учетом особенностей авторских учебно-методических комплектов при реализации ФГОС. Образовательный процесс обеспечен учебно-программным сопровождением в соответствии с Федеральным перечнем учебников утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № №345 от 28.12.2018 года с последующими изменениями и дополнениями. Преемственность в реализации соблюдается. Учебный план соответствует Уставу, образовательным программам и Программе развития. Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в образовательной организации. Учебный план составлен с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает возрастные, индивидуальные особенности обучающихся.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10. Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10. Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края, ежегодно в августе месяце утверждается приказом директора и соблюдается в полном объеме. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе (1 классы), 6-дневной неделе -2-11 классы, продолжительность урока- 45 минут, перемен – 10-20 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющим особые образовательные потребности. Организовано и реализовано качественное образование для обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013, изменений 2015). Реализуется семейное обучение (2 обучающихся). Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с авторскими учебными программами соответствующего уровня образования.

Формы обучения

Классы	Количество обучающихся (чел.)	Очная форма (количество классов)	Инклюзивное образование (чел.)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	Семейное образование (чел.)
1	89	8	2	4	-
2	87	8	4	1	-
3	72	7	3	1	-
4	90	7	3	-	1
5	80	7	4	2	2
6	87	6	-	2	-
7	71	7	2	2	-
8	75	7	1	1	-
9	85	8	-	2	-
10	39	7	-	-	-
11	35	7	-	-	-
ИТОГО	810	79	19	15	3

Вывод: организационные условия обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 64

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
		2017	2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	66	78	80
Среднее общее образование	26	31	50
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	23	33	31
квалифицированных рабочих, служащих	12	18	18
специалистов среднего звена:	11	15	13
Продолжили обучение в 10-м классе:	34/7	43/2	47

данного ОО/другого ОО			
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	22	18	41
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	4		8
квалифицированных рабочих, служащих	-		
специалистов среднего звена:	4	13	8
Призваны в армию	-		1
Трудоустроились	-		
Итого:	26	31	50
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	2
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Анализ данных показывает, что продолжили получать образование 100% обучающихся 9,11 классов.

Таблица 65

Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе

Год	Всего обучающихся 11 классов	Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе чел/ %	Количество обучающихся, поступивших в ССУЗы по профилю обучения в школе чел/ %
2016	22	14/63,6	7/31,8
2017	26	22/84,6	4/15,4
2018	8	5/62,5	3/37,5
2019	38	31/81,57	4/10,52

Выводы анализ данных позволяет отметить стабильно высокую готовность выпускников к продолжению обучения и оптимальное соотношение состава (содержания) профилей обучения в школе с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Таблица 66

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	113	106	109
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	78/69,2	78/73,6	82/77,4

	педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76/67,3	76/71,7	82/77,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	35/30,8	28/26,4	27/22,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/30,7	27/25,4	24/22,0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	94/83,2	83/78,3	83/76,1
1.29.1	Высшая	24/21,2	27/25,5	31/29,2
1.29.2	Первая	59/52,2	56/52,8	52/49,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	15/13,2	6/5,7	19/17,4
1.30.2	Свыше 30 лет	61/53,9	55/51,9	41/37,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/17,7	23/21,7	12/11,0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/15,0	22/20,7	16/14,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	109/96,5	106/100 переподготовка	109/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	113/100	106/100	109/100

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
--	---	--	--	--

Таблица 67

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования

Показатель	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогических работников	113	100	106	100	109	100
Из них:						
Начальное общее образование	30	26,5	27	25,5	26	23,9
Основное и среднее общее образование	79	69,9	74	69,9	78	71,6
социальный педагог	1	0,9	1	0,9	1	0,9
учитель-логопед	1	0,9	1	0,9	1	0,9
педагог-психолог	1	0,9	1	0,9	1	0,9
учитель-дефектолог	-	-	1	0,9	1	0,9
педагог- библиотечарь	1	0,9	1	0,9	1	0,9

Таблица 68

Образовательный ценз педагогических работников

Показатель	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Педагоги с высшим образованием	78	69,2	78	73,6	82	77,4
Педагоги со средним специальным образованием	35	30,8	28	26,4	27	22,6
Педагоги общим средним образованием	0	0	0	0	0	0

Таблица 69

Состав педагогического коллектива по стажу работы

Стаж	2017	2018	2019
------	------	------	------

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
От 1года до 3-х лет	14	14,1	11	10,4	11	10,9
От 3лет до 10 лет	11	9,7	25	23,6	18	16,5
Свыше 20 лет	88	77,9	70	66,0	55	50,5

Таблица 70

Возрастная структура педагогического коллектива

Состав педагогического коллектива по возрасту	2017		2018		2019	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Моложе 25 лет	6	5,3	6	5,7	5	4,6
26- 30 лет	14	12,4	13	12,3	7	6,4
31 - 35 лет	8	7,1	7	6,6	12	11,0
36-45 лет	33	29,2	30	28,3	22	20,2
46-55 лет	35	30,9	35	33,0	40	37,7
Старше 55 лет	17	15,1	15	14,1	16	14,6

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов МКОУ «ВСШ №2»

Таблица71

Год	2017	2018	2019
Количество учителей, прошедших ИП и КПК	56	61	58

Таблица72

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации по филиалам

Год	МКОУ «Волчихинская СШ №2»	Березовский филиал	Бор-Форпостовский филиал	Коминтерновский филиал	Ново-Кормихинский филиал	Пятковологовской филиал
2017	21	10	5	7	3	5
2018	18	10	12	12	3	6
2019	27	7	5	7	1	6

Таблица73

Мониторинг прохождения профессиональной переподготовки по филиалам

Год	МКОУ «Волчихинская СШ №2»	Березовский филиал	Бор-Форпостовский филиал	Коминтерновский филиал	Ново-Кормихинский филиал	Пятковологовской филиал
2017	1	0	1	1	1	0
2018	3	1	1	1	0	1
2019	2	1	0	1	0	1

Таблица74

Форма прохождения повышения квалификации педагогическими работниками:

Год	АИРО им.А.Торопова		ИДО ФГБОУ ВПО "АлтГПА"-	Дистанционно										
	Очно	Очно-заочно		Очно	АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования"	ВНО Ц"Со временные образовательные технологии"	ОО О «Инфурок»	ОО О «Арсенал»	АО О ДПО «Учитель»	ОО О «Строительный центр» г.Москва	ОО «Высшая школа делового администрирования»	ООО «Знаю»	ОО О Учебный центр «Профессионал»	Центр непрерывного образования и инноваций
2017	32		1	10	2	2	1					1	3	4
2018	17		3	18	1	4	2	1	5	1			4	6
2019	8		2	6	6	14	2	2	6	1		2	2	3

Таблица 75

Динамика изменения педагогического состава

	2017	2018	2019
Прибыло	7	9	6
Убыло	6	8	3
		Из них: смена места жительства-6 выход на пенсию-2	Из них: смена места жительства-3

На качественные характеристики педагогических кадров изменения не повлияли.

Численность молодых педагогов до 3-х лет – 11 педагогов. В рамках реализации проекта «Начинающий педагог» основными формами работы с педагогом является шефство-наставничество, работа в рамках школьного методического объединения, консультации, участие в методических мероприятиях школы, края.

Таблица 76

Доля педагогов имеющих награды

Почетная грамота муниципального уровня		Почетная грамота регионального уровня		Почетная грамота Федерального уровня		Отличник народного просвещения		Почетный работник общего образования	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
61	57,5	30	27,4	7	6,6	1	0,9	10	8,5

Данные показывают, что труд 57 % педагогов отмечен наградами разного уровня, 4 педагога получили денежное поощрение в 30 тысяч Губернатора Алтайского края.

Таким образом, имеющийся кадровый потенциал позволяет реализовывать основные образовательные программы на должном уровне, количество учителей имеющих высшую и первую квалификационную категорию в течение года увеличилось.

На 1 января 2020 года требуются учителя биологии, химии.

Таблица 77

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам **дошкольного образования**)

Показатель		2017		2018		2019	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		1	100	9	100	9	100
Всего педагогических работников		1	100	9	100	9	100
Из них:							
Учитель начальных классов		1	100	3	33,3	3	33,3
Воспитатель дошкольного учреждения		0	0	2	22,2	2	22,2
Иные работники		0	0	4	44,4	3	33,3
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим педагогическое образованием	1	100	3	33,3	3	33,3
	педагогическое профессиональное образование	0	0	5	55,5	5	55,5
	Воспитатель дошкольного учреждения	0	0	1	11,1	1	11,1
Уровень квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования		1	100	3	33,3	3	33,3
Педагогические работники, имеющие ученую степень	Кандидат наук	0	0	0	0	0	0
	Доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	1	100	4	44,4	6	66,7
	Высшую	0	0	1	11,1	1	11,1
	первую	1	100	3	33,3	5	55,5
	СЗД	0	0	0	0	0	0
	Социальный педагог	1	100	0,5	50	0	0
	Учитель – логопед	1	100	1	100	0	0
	Педагог – психолог	1	100	1	100	0	0

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-3 лет	0	0	3	33,3	0	0
	3-10 лет	0	0	3	33,3	5	55,5
	Свыше 20 лет	1	100	3	33,3	4	44,4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0	1	11,1	1	11,1

98,2 % педагогических работников своевременно прошли курсовую подготовку за последние три года.

Вывод и рекомендации по разделу: школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив способен обеспечить качественную образовательную деятельность по освоению ООП в соответствии с требованиями стандартов. Педагогические работники своевременно проходят необходимые курсы повышения квалификации. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет составляет 22,5%, пенсионеров-14,6%. В школе для молодых педагогов создаются условия для успешной адаптации в коллективе, повышения методического уровня, вхождения в профессию, однако маленькая заработная плата, документооборот и отчетность не способствуют закреплению молодых кадров в ОО.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ОО проводится в рамках реализуемой программы «Управление профессиональным развитием педагогов», строится с учетом персональных заявок-запросов педагогов на основе проектно-программного подхода.

Система методической работы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу и планирование.

Высший уровень – педагогический совет, координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – школьные учебно-методические объединения, творческие проектные группы.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Регламентируется деятельность локальной нормативной базой: Положениями о: филиале, методическом совете, методическом объединении педагогов, творческой группе, НОУ «Эврика», школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. Положения содержат целевые установки, формы и методы работы данных структурных единиц. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации. Планы работы выставлены на сайте.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и Управляющего Совета. План методического совета выполнен полностью. В рамках работы по проектам используются различные формы: семинары-практикумы, мастер-классы опытных педагогов, дискуссии, обмен опытом, демонстрационные уроки, стажерские практики, выездные Методические дни на базе филиалов. Преобладающими формами для демонстрации успешного опыта стали конкурсы методических разработок, Фестиваль «Смысловое чтение: опыт, проблемы, задачи» конференции, круглые столы по вопросам и проблемам образования и воспитания. Возросло количество педагогов – участников конкурсов методической направленности различного уровня, обобщен опыт работы педагогов в рамках публикаций в сборниках - альманахах школы, четыре учителя представили опыт на уровне Рубцовского образовательного округа.

Созданные площадки диссеминации позволяют не только демонстрировать накопленный опыт, но и его приобретать. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в инновационной деятельности (2016- 16, 2017- 41, 2018 год-41участник, 2019 год- 41 педагог, что составляет 38,6% от общего числа педагогов).

Рост профессионального мастерства сказывается и на качестве подготовки выпускников. Три учителя получили благодарность Алтайского Государственного политехнического университета имени И.Ползунова за качественную подготовку студентов по русскому языку, математике и физике.

Один педагог принял участие в профессиональном конкурсе «Учитель года», став победителем муниципального уровня «Учитель года»

Вывод: методические условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы и программы развития школы. Необходимо пересмотреть подходы по обеспечению развития профессиональных компетентностей педагога до требований профессионального стандарта педагога.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр имеет:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: имеется
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 75
- количество мест оборудованных компьютерами: 23
- виды каталогов (перечислить): алфавитный, систематический, электронный
- подписка на периодические издания на текущий год (указать количество изданий для всех участников образовательного процесса): 25

- восстребованность библиотечным фондом - 93%
- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 36588, в том числе учебников-18909

Таблица 78

Обеспеченность

	Наименование	Количество
Книжный фонд	Всего экземпляров	36 588
	Учебники	18909
	Программно-художественная литература	16 364
	Справочно-эциклопедическая литература	1315
Пополнение фондов в 2016 году	Приобретено в 2015/2016 учебном году (всего экземпляров)	869
	Учебники (количество)	830
	Основной литературы (книги, брошюры)	4
	Программно-художественная литература	29
Пополнение фондов в 2017 году	Приобретено в 2016/2017 учебном году (всего экземпляров)	774
	Учебники (количество)	716
	Основной литературы (книги, брошюры)	8
	Программно-художественная литература	49
Пополнение фондов в 2018 году	Приобретено в 2017/2018 учебном году (всего экземпляров)	1340
	Учебники (количество)	1306
	Основной литературы (книги, брошюры)	8
	Программно-художественная литература	26
Пополнение фондов в 2019 году	Приобретено в 2018/2019 учебном году (всего экземпляров)	
	Учебники (количество)	1792
	Основной литературы (книги, брошюры)	0
	Программно-художественная литература	83
	Справочно-эциклопедическая литература	0

Таблица 79

Наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета

Наименование	Количество
Электронные учебники	
Локальная сеть	Да
Ноутбуки	55
Мобильный класс	Да/11 шт

Телевизор	6
Многофункциональное устройство	36
Принтер	15
Сканер	6
Ксерокс	3
Брошюровочная машина	1
Система голосования	Да/12 шт
Фотоаппарат	4
Цифровая видеокамера	2
Документ-камера	1
Электронная почта	2(директор, бухгалтерия)

Таблица 80

Обеспеченность библиотечным фондом в течение трех лет

Наименование	2016	2017	2018	2019
Всего	17343	17847	1340	1876
Учебники	9625	10129	1306	1792
Программно-художественная литература	7671	7718	26	83

Образовательная организация имеет сайт (<http://vshkola2.ucoz.ru>), порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям, посетители сайты могут оценить и оставить комментарии о деятельности школы. Ежегодно проводится электронное анкетирование, ведется форум по различным вопросам деятельности школы. Информация о деятельности школы доступна и открыта для всех заинтересованных лиц. Она представлена на сайте, информационных стендах, уголках. Презентация работы школы проходит при проведении Открытых дверей, на Фестивалях, Ярмарках, через экскурсии, музей. О деятельности школы созданы видеофильмы, которые демонстрируются на межрайонных семинарах, родительских собраниях, Управляющем Совете, педагогических конференциях, они также доступны посетителям сайта

Раздел 9. Материально-техническая база.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

а/ охрана объектов организации осуществляется сторожами.

-ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека.

б/ объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;

в/ системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты не оборудованы;

г/ прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопка экстренного вызова;

д/ организация обеспечена системой пожарной сигнализации. В организации установлена АПС с выходом на пульт 01 обеспечивающая извещения о пожаре, договор;

е/ здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

ё/ система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

ж/ проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась (результаты проверки (испытаний) электроустановки № 2053 от « 28» июля 2017 г, выданные ЭТЛ ООО «РЭД») – соответствует.

з/ проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано;

и) состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное, общая площадь участка 24732 кв м; имеется специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным нормам.

Таблица 81

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
Физики	Да/6	Да/6	Да/6

Химии	Да/6	Да/6	Да/6
Биологии (естествознания)	Да/6	Да/6	Да/6
Информатика и ИКТ	Да/7	Да/7	Да/7
Начальных классов	Да/26	Да/26	Да/26
Лингафонных кабинетов	Да/1	Да/1	Да/1
Другие учебные кабинеты (указать):			
Кабинет истории	Да/7	Да/7	Да/7
Кабинет русского языка и литературы	Да/11	Да/11	Да/11
Кабинет математики	Да/9	Да/9	Да/9
Кабинет географии	Да/4	Да/4	Да/4
Кабинет ОБЖ	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинет музыки	Да/2	Да/2	Да/2
Библиотечно-информационный центр	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинет обслуживающего труда	Да/3	Да/3	Да/3
Учебные мастерские	Да/7	Да/7	Да/7
Актовый зал	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивный зал	Да/6	Да/6	Да/6
Гимнастический зал	Да/1	Да/1	Да/1
Стадион	Да/6	Да/6	Да/6
Игровая площадка	Да/6	Да/6	Да/6
Кабинет психолога	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинет логопеда	Да/1	Да/1	Да/1
Сенсорная комната	Да/1	Да/1	Да/1
Медицинский кабинет	Да/1	Да/1	Да/1
ИЗО студия	Да/1	Да/1	Да/1

Техническое состояние школы и филиалов удовлетворительное. Имеется прилегающие земельные участки с освещением, ограждением(не соответствующие нормам антитеррористической защищенности), разделенные на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности, имеется дендрарий.

Библиотечно-информационный центр имеет следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная шестью автоматизированными рабочими местами для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, конференц-зале и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей лего-конструктора;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Таблица 82

Обеспеченность

№ кабинета	Количество ПК	ПК, входящие в локальную сеть	ПК, подключенные к сети Интернет	Наличие ИД/экрана	Наличие проектора	Наличие мобильного класса	Наличие системы ИГ	Наличие аудио/видео аппаратуры
84	126	98	101	22	54	1	1	да

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Приоритетные направления развития МТБ

1. Замена и закупка нового оборудования для обеспечения всех учебных кабинетов АРМами;
2. Увеличение пропускной способности сети Интернет и увеличение доли участников образовательного процесса, имеющих к нему доступ;
3. Замена спортивного оборудования;

Оснащение по программе «Доступная среда»

Запланированные мероприятия по программе выполнены в полном объеме.

Таблица 83

Привлечение дополнительных ресурсов

Учебный год	Сумма, т р
2016	0
2017	0
2018	0

Проблемы:

- Низкий уровень финансирования для приобретения учебно-лабораторного оборудования и как следствие недостаточный уровень обеспечения АРМами;
- Высокий уровень износа напольного покрытия, электрической проводки, оборудования столовой.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура школы развивается, но в полном объеме учебно-практическое обеспечение не соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет. Функционирование внутренней системы оценки качества регулируется Положениями: о внутришкольном контроле, об оценке качества образования, о мониторинге образовательных результатов. План – график внутриучрежденческого контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения.

В системе оценивания в школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся, в т. ч. индивидуальные ;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований (проверочные программы СтатГрад) по предметам:

Русский язык 5-9, 11 классы

Математика в 5-9,11 классах

Биология, история 5,6,8,9 классах.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

-аттестация педагогов;

-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;

-знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения учащихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

-результативность деятельности ОО согласно программы развития;

-результаты лицензирования и государственной аккредитации;

-продуктивность и результативность образовательных программ;

-участие в инновационной деятельности;

- материально-техническое и программно-информационное, учебно-лабораторное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;

-комфортность получения образования (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности и т.д.);

-эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

-организация питания и состояние здоровья обучающихся.

Участие органа государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением (Управляющего совета) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления школой и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий.

Участие управляющего совета в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль совета

реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе.

Промежуточная аттестация обучающихся

На начальном уровне 345 чел, что составляет 100 % обучающихся. Закончили на «отлично» 22 обучающихся это на 13 человек меньше, это составило 6,4 % обучающихся; 124 обучающихся закончили на «4 и 5» это на 62 обучающегося меньше прошлого года.

Таблица 84

Качество знаний и успеваемости за три года по начальной школе

	2017	2018	2019
качество знаний	49,3	53	35,9
успеваемость	100	100	99,7

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся в течение трёх лет снизилась, качество знаний учащихся имеет не стабильную динамику от 59% до 35,9% (произошло снижение на 23,1% в сравнении с прошлым годом).

Таблица 85

Динамика предметной подготовки за три года

Предмет	% качества знаний		
	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
Русский язык	63	64,2	68,7
Литературное чтение	81	91,9	89,7
Математика	69	64,3	81,3
Окружающий мир	77	79,4	92,4
ИЗО	95	98,5	96,5
Музыка	84,9	95,7	97
Технология	94,7	98,6	97
Физическая культура	100	100	99
ОРКСЭ	84,7	80	-
Иностранный язык	61,2	68,3	82,4

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в течение трёх лет качество знаний обучающихся по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, музыка, иностранный язык - произошло повышение качества знаний. Не стабильное качество знание по предметам: литературное чтение, ИЗО, технология, физическая культура

Таблица 86

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года

Показатели	Значения показателей
------------	----------------------

	2016-2017		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	79	100	81	100	80	100
Окончили на «5»	8	10,1	5	6,2	5	6,3
окончили на «4» и «5»	31	39,2	44	54,3	41	51,3
Успеваемость	79	100	81	100	80	100
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	-	-	-	-	-	-

Таким образом, у выпускников начальной школы сформированы универсальные и предметные способы действий, опорная система знаний, обеспечивает возможность продолжения образования на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования обучается 423 ученика. Качество знаний составляет 36,8%, 158 закончили год на «4» и «5» (2018год-186 обучающихся закончили год на «4» и «5»). На отлично обучается 5,9 % обучающихся

Таблица 87

Качество знаний и успеваемости за три года

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний (%)	50,4	50,1	36,2	38,6
Успеваемость (%)	100	100	98,5	99,8

Таблица 88

Качество предметной подготовки
на уровне основного общего образования

Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	67,3	55,5	55,9
Литература	74	74,7	76,2
Математика	62,65	49,9	52,9
Геометрия		59,6	49,6
Физика	70,6	49,3	54,3
Химия	68	50,9	54,3
История	73	60,8	54,9
Биология	76,2	60,5	48,9
Иностранный язык	59	58,5	54,5

Обществознание	74,0	85,5	75,2
Информатика и ИКТ	92	85,2	88,5
География	69,8	70,3	68,9
ОБЖ	85,3	87,5	89,1

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что успеваемость обучающихся в течение трёх лет и качество знаний обучающихся повышается и у обучающихся сформирована система знаний, обеспечивающая возможность продолжения образования на уровне среднего общего и среднего профессионального образования и соответствует требованиям стандартов.

На уровне среднего общего образования обучается 93 ученика. Закончили на «отлично» 12 человек, это составило 12,9 % обучающихся. Качество знаний на данном уровне обучения составляет 57,9 %, (49 учеников закончили год на «4» и «5»).

Таблица 89

Качество знаний и успеваемости за три года

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний (%)	50,8	49,2	52,1	57,9
Успеваемость (%)	100	100	93,6	98,3

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, успеваемость обучающихся повышается

Таблица 90

Качество предметной подготовки за последние три года

Наименование предметов	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	69	66,1	67,2
Литература	91	85,0	98,1
Математика	52	46,5	57,9
Физика	54	56,4	67,9
Химия	54	69,3	74,1
История	74	69,4	73,5
Биология	71	65	78,9
Иностранный язык	64	73,5	72,1
Обществознание	75	91	87,8
Информатика и ИКТ	67	93	98,2
География	73	69	94,2
МХК	90	93	91,8

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в течение трёх лет качество знаний обучающихся по предметам повышается, заметное снижение качества знаний произошло по обществознанию, информатике и ИКТ.

Таким образом, у выпускников средней школы сформированы знания, умения и навыки в соответствии с требованиями ФКГОС СОО и планируемыми результатами ФГОС СОО.

Мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся

Внутришкольный мониторинг уровня подготовки проводился по русскому языку и математике в 5,6, 9-х, 11 классах; по математике, по истории, биологии в 5,6, 9 –ых классах.

Таблица 91

Наименование предмета	5класс				6 класс				9класс				11 класс			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	успев	кач	успев	кач												
Качество подготовки обучающихся по результатам проверочных работ (СтатГрад)	99,0	66,7	98,6	56,6	98,6	39,5	94,8	37,5	97,1	55,8	94,6	41,8	98,6	74,1	98,3	39,8
Качество подготовки обучающихся по результатам за первое полугодие (%)	100	70	100	56,6	98,9	38,9	100	47,7	98,7	61,2	98,7	42,9	100	75,2	100	47,1
Средний балл	3,6		3,3		3,1		3,1		3,2		3,1		3,7		3,1	

Анализ результатов качества знаний по предметам за полугодие и качества знаний по результатам итоговых кр/работ по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся 5-х классов подтвердили свои знания по русскому языку, математике, в 6,9,11 классах по данным предметам наблюдается завышение текущих отметок. В течение учебного года необходимо уделить особое внимание ликвидации пробелов по изученным темам и отработке умений применять полученные знания при решении нетиповых заданий.

Таблица 92

Качество подготовки обучающихся 5-9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования:

Наименование предмета	5класс				6 класс				8класс				9 класс			
	история		биология		история		биология		история		биология		история		биология	
	успев	кач	успев	кач												
Качество подготовки обучающихся по результатам проверочных работ (СтатГрад)	99,0	44,7	98,6	56,6	98,6	44,5	95,8	57,5	97,1	58,8	94,6	48,8	98,6	54,1	98,3	39,8
Качество подготовки обучающихся по результатам за первое полугодие (%)	100	44,8	100	65,6	100	61,7	100	57,7	100	56,0	100	47,9	100	55,2	100	47,1

По результатам проверочных работ и результатам обучения за полугодие в 9 классах можно сделать следующий вывод: знания обучающихся не подтверждаются полугодовыми отметками, что свидетельствует о завышении текущих отметок.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат (1 раз в год), распределение Инновационного фонда (2 раза в год), аттестация педагогических работников (поквартально), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно). Данный вид деятельности регламентируется соответствующими Положениями, которые в свою очередь, корректируются в соответствии с изменениями в законодательстве. Разработка изменений в оценочные листы осуществляется на методических объединениях учителей, затем проводится обсуждение на собрании первичной профсоюзной организации и педсовете, последующее согласование заполненных листов с педагогами по результатам обработки оценочных листов комиссией. Данная технология снимает социальную напряженность, делает сам процесс оценивания демократичным, бесконфликтным. С каждым педагогом заключен эффективный контракт.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования

План работы дошкольного образования по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен с учетом всех требований.

Контроль дошкольного образования начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. По результатам контроля издавались приказы директора.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Тематический контроль проводился в преддверии проведения педагогических советов:

- Состояние работы ДО по созданию условий взаимодействия с семьей по формированию у детей положительного отношения к своему здоровью на основе закаляющих, оздоровительных мероприятий и здоровье формирующих технологий.

- Анализ совершенствования предметно-развивающей среды ДО в соответствии с ФГОС.

Оперативный контроль направлен на мониторинг комфортных условий пребывания детей в ДО.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 100% родительской общественности дают при письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДОУ.

При анализе организации образовательного процесса было установлено, что соблюдены требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Календарно-тематическое, перспективное планирование позволяет реализовать содержание образования через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Календарный учебный график, план непосредственно образовательной деятельности, режимы дня, расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям. Педагогами дошкольного учреждения разработаны рабочие программы. Педагогами используют ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников дошкольного учреждения. В процессе физического воспитания у детей формируется интерес к основным видам движения, потребность в ежедневных физических упражнениях, воспитываются волевые качества. Педагоги проводили различные конкурсы художественного творчества совместно с родителями инсценировали сказки. Педагоги работали с дошкольниками по приобщению к художественной литературе, используя для этого различные возможности.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования за три года в ДО

Объект мониторинга: результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;

Показатели: освоение воспитанниками образовательных областей

Таблица 92

Методы получения информации: педагогическая диагностика

Год/ уровень развития (%)	Высокий	Средний	Низкий
Социально – коммуникативное развитие			
2017	39,8	55	5,2
2018	39,8	55	5,2
2019	27,2	49,4	23,4
Познавательное развитие			
2017	62,5	25	12,5
2018	62,5	25	12,5
2019	14,8	59,3	25,9
Речевое развитие			
2017	62,5	12,5	25
2018	62,5	12,5	25
2019	16	55,6	28,4
Художественно-эстетическое развитие			
2017	46,3	44,7	9
2018	46,3	44,7	9
2019	11,1	55,6	33,3
Физическое развитие			
2017	45,8	51,2	3

2018	45,8	51,2	3
2019	25,9	43,2	30,9
	2017	2018	2019
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	83% удовлетворены качеством образовательных услуг, 17% - удовлетворены частично	93,3% удовлетворены качеством образовательных услуг, 6,7% - удовлетворены частично	93,8% удовлетворены качеством образовательных услуг, 6,2% - удовлетворены частично

По результатам мониторинга в дошкольных группах и в сравнении с результатами за три года, можно сделать следующий вывод: в 2019 году воспитанников с высоким уровнем развития по всем областям меньше, чем с низким уровнем развития, причины: социальный статус семей, дети не посещали дошкольные учреждения, низкий уровень общения в социуме.

Вывод:

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении (анализ условия предусматривает оценку профессиональной компетенции педагогическую оценку организации развивающей предметно пространственной среды).

Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону

Вывод по разделу и рекомендации

Оценка содержания подготовки обучающихся школы – соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы соответствует требованиям программ: Программа духовно-нравственного развития, Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся основного общего, среднего общего, образования, Программы социализации среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции.

Общие выводы

По основным показателям деятельность МКОУ «Волчихинская СШ №2» соответствует требованиям, предъявляемым государством к

общеобразовательным учреждениям. В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- не в полной мере реализуется система индивидуального сопровождения одаренных обучающихся,;
- провести «укрепление» МТБ школы;
- недостаточно качественно реализуется продуктивное взаимодействие с родительской общественностью в части управления качеством образования

Показатели деятельности образовательной организации

МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1 Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	841чел	847 чел	810
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	350	344	338
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402	409	398
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89	94	74
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	422/50,17	333/44,2	293/36,2
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	4,1	3,54	3,73

	класса по русскому языку			
161.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,32	3,34
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,0	67	71,0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38,6	43	57,86
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0 чел/0%	0чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%

	численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3чел/7,5	0чел/0%	1/1,0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/0%	0чел/0%	1/1,0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/23,7%	4 чел/5,2 %	8/15,75
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/31%	0чел/0%	2/2,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	696/82,8%	720чел/85%	712/88,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236/28,06	526/62,1%	508/63%
1.19.1	Регионального уровня	39/4,6%	4/1%	1/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	52/6,2%	75/8,8%	0чел/0
1.19.3	Международного уровня	36/4,3%	0чел/0	0чел/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0чел/0%	0чел/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/84,6%	63/74,3%	56/60,2%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0чел/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0	0/0	0чел/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	113	106	109
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78/69,3	78/73,6	82/77,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76/67,3	76/71,7	82/77,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	35/30,7	28/26,4	24/22,0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/29,2	27/25,4	24/22,0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	94/83,2	83/78,3	83/76,1
1.29.1	Высшая	24/21,2	27/25,5	31/29,2
1.29.2	Первая	59/52,2	56/52,8	52/49,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	15/13,2	6/5,7	19/17,4
1.30.2	Свыше 30 лет	10/18,6	55/51,9	41/37,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	20/17,7	23/21,7	33/30,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/15	22/20,7	16/14,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	109/96,5	106/100	109/100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	113/100	106/100	109/100
2	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,14	0,15	0,15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на 1 учащегося	2,1	21,8	21,8
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4.	Наличие читального зала	да	да	да

	библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	205/24,3%	50/6	50/6
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв м	17,71	17,71

Показатели деятельности дошкольного образования

МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения/ чел		
		2017	2018	2019

1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	89	91	93
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22	31	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8	60	61
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4	3	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126	88	88
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0	0/0	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22/ 100	31/100	32/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0	0 /0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	0/0	0/0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	1/1,1	1/1,1
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней	11 дней	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	9	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/ 3,3	3/33,3	3/33,3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/ 33,3	3/33,3	3/33,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 100	1/11,1	1/11,1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0	5/55,5	5/55,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0/0	0/0	0/0
1.8.2	Первая	1/ 33,3	0/0	2/22,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических			

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/33,3	9/100	9/100
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 33,3	3/33,3	3/33,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 33,3	3/33,3	2/22,2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33,3	1/11,1	1/11,1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/66,7	4/44,4	2/22,2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 66,7	2/22,2	5/55,6

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/25	1/10	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется	имеется	имеется
1.15.4	Логопеда	нет	нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	имеется	имеется
1.15.6	Педагога-психолога	имеется	имеется	имеется
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м./1	2,3кв м/1	2,3кв м/1
2.2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет	Нет	Нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

