

Дошкольное отделение «Бор-Форпостовский детский сад»
Бор-Форпостовского филиала
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО

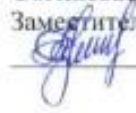
Пригаева В.А.

Протокол № 1

от « 29 » августа 2019г

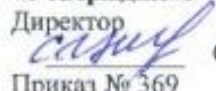
Согласовано

Заместитель директора

 Е.Р. Мухина

«Утверждаю»:

Директор

 С.В.Цицилина

Приказ № 369

от «30 »августа 2019г

Перспективный план
разновозрастной группы детей 3 – 6 лет
на 2019-2020 учебный год

Программу адаптировала:
воспитатели Глобина И.А.,
Семёнова А.И.

2019г.

Возрастные психофизические особенности детей 3-4года

В подгруппе 5детей, из них девочек – 3, мальчиков – 2.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого(80%). Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого (40%). Вежливо обращается к взрослым (25%), здоровается и прощается, говорит спасибо», «пожалуйста» (20%), в меру возможностей самостоятельно одевается (40%), ест (90%). По указанию взрослого убирает игрушки (75%), доводит не очень интересное дело до конца (90%), выполняет простейшие трудовые действия (95%). По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками(80%). По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции (90%).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные психофизические особенности детей 4-5 лет

В подгруппе 6 детей, из них девочек – 4, мальчиков – 2. Ребенок 4-5 лет ориентируется на требования взрослого(100%). Может (но не всегда) переносит эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого (90%). Вежливо обращается к взрослым 90(%), здоровается и прощается, говорит спасибо», «пожалуйста» (97%), в меру возможностей самостоятельно одевается (100%), По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца (97%), По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками(97%). По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции (100%).

В результате освоения программы: 4-5 летние дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Они сами выбирают себе занятия, обнаруживают способности к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. фантазируют вслух, играют звуками и словами, умеют выражать свои мысли и желания. Дети могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов, проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет

В подгруппе 5 детей, из них девочек – 3, мальчиков – 2. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам.

В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дошкольники осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. У детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение,

переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Список разновозрастной группы Возрастной диапазон от 3-6 лет.

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
	младшая подгруппа		
1	Амбросов Роман Юрьевич	18.01.2016	1 гр.
2	Глухова Дарья Александровна	01.06.2016	2гр.
3	Глухов Денис Алексеевич	29.07.2016	2 гр.
4	Жируева Виктория Алексеевна	21.09.2016	2гр.
5	Мусарлинова Асель Дамировна	27.04.2016	2гр.
	средняя подгруппа		
6	Глухов Глеб Александрович	08.10.2014	1гр.
7	Зубан Валерия Александровна	20.11.2015	2гр.
8	Печенкина Дарина Александровна	22.11.2015	2гр
9	Сигфрид Алёна Алексеевна	19.06.2015	1гр.
10	Ульянова Милана Александровна	26.11.2014	1гр.
11	Шпилёв Анатолий Витальевич	14.11.2015	1гр.
	старшая подгруппа		
12	Бирюков Никита Михайлович	03.03.2014	2гр.
13	Бусс Вера Ивановна	18.06.2014	1гр.
14	Пичугина Вероника Анатольевна	30.06.2014	5 гр.
15	Рай Кирилл Александрович	12.05.2014	2гр.
16	Шпилёва Василиса Витальевна	22.01.2014	1 гр.

Организация режима дня

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя. Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. В младшей подгруппе (3-4 года) длительность групповой организованной деятельности составляет 15 мин., средней подгруппе (4-5) 20 мин, в старшей подгруппе (5-6) 25 мин, перерывы между их различными видами 10 – 15 мин. В середине занятий статистического характера проводятся физкультминутки, валеоминутки, релаксации.

Распорядок дня

Время:	Режимные моменты
7.30 – 8.45	Утренний приём, организация самостоятельной деятельности.
8.45 – 9.00	Утренняя гимнастика.
9.00 – 9.20	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.20 – 9.30	Самостоятельная деятельность.
9.30 – 9.50	Первое занятие.
9.50 – 10.00	Перерыв.
10.00 – 10.20	Второе занятие.
10.20 – 10.35	Второй завтрак.
10.35 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд).
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
12.20 – 12.40	Обед
12.30 – 13.00	Подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Подъем, закаливание.
15.20 – 15.50	Этические беседы, труд, чтение детской литературы
15.50 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность
16.30 – 17.30	Прогулка, игры, уход домой.

Расписание организационной образовательной деятельности
Дошкольного отделения «Бор-Форпостовский детский сад»
Бор-Форпостовского филиала МКОУ Волчихинская СШ №2»
на 2019 – 2020 учебный год

подгруппа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 младшая подгруппа	1. ФЦКМ 9:30-9:45 2. Музыка 10:40-10:55	1. Развитие речи / приобщение к худож. Литературе 9:30-9:45 2. Физическая культура (в группе) 10:40-10:55	1. ФЭМП 9:30-9:45 2. Музыка 10:40-10:55	1. Лепка / апликация 9:30-9:45 2. Физическая культура (на воздухе) 10:40-10:55	1. Рисование 9:30-9:45 2. Физическая культура (в группе) 10:40-10:55
Средняя подгруппа	1. ФЦКМ 9:45-10:05 2. Музыка 10:40-11:00	1. Развитие речи / приобщение к худож. Литературе 9:45-10:05 2. Физическая культура (в группе) 10:40-11:00	1. ФЭМП 9:45-10:05 2. Музыка 10:40-11:00	1. Лепка / апликация 9:45-10:05 2. Физическая культура (на воздухе) 10:40-11:00	1. Рисование 9:45-10:05 2. Физическая культура (в группе) 10:40-11:00
Старшая подгруппа	1. ФЦКМ 10:05 -10:30 2. Музыка 10:40-11:05	1. Развитие речи / приобщение к худож. Литературе 10:05-10:30 2. Рисование 10:40-11:05 3. Физическая культура (в группе) 15:25-15:50	1. ФЭМП 10:05-10:30 2. Музыка 10:40-11:05	1. Лепка / апликация 10:05-10:30 2. Развитие речи / приобщение к худож. Литературе 10:40-11:05 3. Физическая культура (на воздухе) 15:25-15:50	1. Рисование 10:05-10:30 2. Физическая культура (в группе) 10:40-11:05

**Расписание организованной совместной деятельности
в первую половину дня (утренние беседы)**

Дни недели	Вид деятельности	Примечания
Понедельник	«Всё обо всём» (беседы, дидактические игры с детьми о социальной действительности, предметном мире)	
Вторник	«Помощники» (чтение стихов, рассказов, сказок; беседы о труде взрослых, знакомство с профессиями)	
Среда	«Азбука вежливости» (этические беседы: что хорошо, что плохо; игровые ситуации «Оцени поступок»)	
Четверг	«Природа наш дом» (беседы на экологическую тему, приметы, сказки, рассказы о природе)	
Пятница	««Азбука безопасности» (беседы по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД, волеология)	

Расписание организованной совместной деятельности во вторую половину дня

Дни недели	Вид деятельности	Примечания
Понедельник	Строительные игры Развивающие игровые ситуации. Конструктивно – модельная деятельность 2.Индивидуальная работа: формирование целостной картины мира. Игровая развивающая деятельность	
Вторник	1.Трудовая деятельность 2.Индивидуальная работа: по развитию логического мышления, восприятия цвета, формы, величины.	.
Среда	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Индивидуальная работа: художественно – речевая деятельность	
Четверг	1. Художественно – речевая деятельность 2. Индивидуальная работа: художественное творчество	
Пятница	1.Праздники и развлечения (музыкальное, театрализованное, физкультурное, тематическое) 2. Игровая, развивающая деятельность	

Физкультурно-оздоровительная работа

Утренняя гимнастика; физкультурные занятия: 3 раза в неделю, 2 занятия проводятся в помещении, 1 – на улице длительностью 15минут,20мин,25мин.

Физкультминутка в середине каждого статистического занятия, длительностью 1-2мин;

Прогулка с подвижными играми;

Закаливающие мероприятия;

Физкультурные праздники и развлечения;

Гимнастика после сна

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода с учетом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать:

Пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

Оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх.

Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

Утренняя гимнастика

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»

(комплексы упражнений для детей 3-7 лет)

(Картотека)

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
Л.И Пензулаева Стр.6 (комплекс № 1)	Л.И Пензулаева Стр.7 (комплекс № 2)	Л.И Пензулаева Стр.7 (комплекс № 3)	Л.И Пензулаева Стр.8 (комплекс № 4)
Октябрь			
(комплекс № 5) Стр9	(комплекс № 6) Стр.9	(комплекс № 7) Стр10	(комплекс № 8) Стр11

Ноябрь			
(комплекс № 9) стр. 11	(комплекс № 10) Стр.12	(комплекс № 11) стр. 12	(комплекс № 12) стр.13
Декабрь			
(комплекс № 13) стр.14	(комплекс № 14) Стр.14	(комплекс № 15) Стр.15	(комплекс № 16) стр.15
Январь			
(комплекс № 17) стр.16	(комплекс № 18) Стр.16	(комплекс № 19) Стр.17	(комплекс № 20) стр. 17
Февраль			
(комплекс № 21) стр.18	(комплекс № 22) Стр.19	(комплекс № 23) Стр.19	(комплекс № 24) стр.19
Март			
(комплекс № 25) стр.20	(комплекс № 26) Стр.20	(комплекс № 27) Стр.21	(комплекс № 28) стр.21
Апрель			
(комплекс № 29) стр.22	(комплекс № 30) стр.22	(комплекс № 31) Стр.23	(комплекс № 32) стр.23
Май			
(комплекс № 33) стр.24	(комплекс № 34) Стр.24	(комплекс № 35) Стр.25	(комплекс № 36) стр.25

Гимнастика пробуждения после сна (картотека)

Цель: Формировать умение и навыки правильно выполнять упражнения, способствовать быстрому просыпанию

Сентябрь	комплекс №1, №2
Октябрь	комплекс №3, №4

Ноябрь	комплекс №5, №6
Декабрь	комплекс №7, №8
Январь	комплекс №9, №10
Февраль	комплекс №11, №12
Март	комплекс №13, №14
Апрель	комплекс №15, №16
Май	комплекс №17, №18

Подвижные игры

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
«Найди флажок» Э.Я.Степаненков а «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.42	«Пойдем гулять» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.42	«Найди свой домик» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.43	«Найди свой цвет» Э.Я.Степаненк ова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.43
Октябрь			
«Пузырь» Э.Я.Степаненков а «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.43	«Скворечники» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.43	«Воробушки и кот» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.43	«Поймай комара» Э.Я.Степаненк ова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.44
Ноябрь			
«Через ручеек» Э.Я.Степаненков а «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.44	«Кони» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.44	«Кегли» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.45	«Докати мяч» Э.Я.Степаненк ова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.45
Декабрь			
«Прокати обруч» Э.Я.Степаненков а «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7	«Прокати шарик к своему флажку» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с	«Наседка и цыплята» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с	«Птички в гнездышках» Э.Я.Степаненк ова «Сборник подвижных игр

лет» стр.45	детьми от 2 до 7 лет» стр.46	детьми от 2 до 7 лет» стр.46	с детьми от 2 до 7 лет» стр.46
Январь			
«Мыши в кладовой» Э.Я.Степаненков а «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.47	Птица и птенчики» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.47	«Береги предмет» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.47	«Мы топаем ногами» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.48
Февраль			
«Соберем матрешку» Э.Я.Степаненков а «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.48	«Передача шаров» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.49	«Первый верстак»Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.49	«Пойдем гулять» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.42
Март			
«Наседка и цыплята» Э.Я.Степаненков а «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.46	«Найди свой домик» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.43	«Воробушки и кот» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.43	«Через ручеек» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.44
Апрель			
«Птички в гнездышках» Э.Я.Степаненков а «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.46	«Воробушки и кот» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.43	«Через ручеек» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.44	«Мыши в кладовой» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.47
Май			
«Передача шаров» Э.Я.Степаненков а «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.49	«Найди флажок» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.42	«Кегли» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.45	«Мы топаем ногами» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет» стр.48

Игровая деятельность
Сюжетно-ролевые игры
(картотека)

Сентябрь	
Тема: «Магазин овощей» Цель: Учить детей называть и различать овощи (цвет, форма, вкус). Развивать речь, словарный запас. Воспитывать культуру поведения в магазине. Учить говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста, дайте, пожалуйста). Учить детей вежливо разговаривать с взрослыми и сверстниками.	
1 этап	Беседа по теме: «Какие магазины есть?» «Магазин Овощи-Фрукты» - Что продается в этом магазине? - Кто работает в магазине? - Кто продает? (продавец, кассир) - Кто покупает? (покупатели)
2 этап	Рассматривание картинок, открыток, Игра «Волшебный мешочек»
3 этап	Подготовка атрибутов
4 этап	Распределение ролей, творческая игра
Октябрь	
Тема: «Играем в семью» Цель: обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Воспитывать уважение и дружное отношение друг к другу.	
1 этап	Рассматривание открыток, иллюстраций по теме «Семья».
2 этап	Творческий рассказ «Как я помогаю маме»
3 этап	Изготовление атрибутов к игре, обыгрывание сюжетов: «Кормление, купание, укладывание спать кукол», «Что у нас на обед?», «Кукла заболела», «Мама и дочка», «Бабушка приехала», «Папа – хороший хозяин»
4 этап	Выбор ролей: мама (папа), ребёнок (дочка, сынок), бабушка, дедушка, тётя, дядя, братья, сёстры, друзья, соседи. творческая игра «Семья»
Ноябрь	
Тема: «Зоопарк» Цель: Учить детей различать и называть животных. Уметь рассказать о животном его внешнем виде, повадках, образе жизни. Воспитывать доброжелательное отношение к животному миру, любить и помогать животным, охранять живую природу. Воспитывать культуру поведения в общественном месте.	
1 этап	Беседа: «Человек и дикие животные», рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Зоопарк»
2 этап	Дидактическая игра «Кто, что ест?»

3 этап	Подготовка к игре (атрибуты, игрушки зверей), работники зоопарка (кто, что делает)
4 этап	Распределение ролей (экскурсовод, продавец билетов, работники зоопарка, посетители), творческая игра «Мы пришли в зоопарк»

Декабрь	
Тема: «Играем в больницу» Цель: развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий, умение ладить друг с другом в совместной игре, учить взаимодействовать с двумя действующими лицами (врач – больной)	
1 этап	Беседа по теме: «На приеме у врача», «Вызов врача на дом»
2 этап	Рассматривание картинок, открыток, беседа «В аптеке»
3 этап	Подготовка атрибутов
4 этап	Распределение ролей (врач, больной, медсестра, аптекарь), основные игровые действия и поведение: осматривать больного (слушать, ставить градусник) – лечить (давать лекарство; лечить уши, зубы), делать уколы(прививки); творческая игра
Январь	
Тема: «Играем в мастерскую» Цель: развивать умение придумывать несложный сюжет, продолжать знакомить детей с профессиями строителя, столяра, плотника, механика. Учить играть дружно, понимать товарищей; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли.	
1 этап	Рассматривание открыток, иллюстраций к книге «Чем пахнут ремёсла» (Дж. Родари), чтение художественной литературы
2 этап	Обыгрывание игровых сюжетов «Ателье по пошиву одежды», «Ремонт машин», «Ремонт обуви»
3 этап	Изготовление атрибутов,
4 этап	Выбор ролей, строитель, столяр, плотник, механик. творческая игра «Мастера»
Февраль	
Тема: «Ферма» Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни. Почему мы их называем «домашними», и кто за ними ухаживает, кто заботится. Воспитывать любовь к животным, заботе о них, правильном уходе. Воспитывать уважение и дружное отношение друг к другу.	
1 этап	Рассматривание открыток с изображением домашних животных.
2 этап	Творческий рассказ «Как я помогаю»
3 этап	Постройка фермы (изготовление атрибутов, игрушек), обыгрывание сюжетов: Накорми кур, Погуляй с собачкой.
4 этап	Выбор ролей (ферма – доярки, трактористы, водители),

творческая игра «Ферма»	
Март	
Тема: «Парикмахерская» Цель: продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, с понятием «салон красоты», «Мужской (женский) зал», показать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, развивать умение выбирать роль, взаимодействовать друг с другом в совместной игре	
1 этап	Беседа по теме: «Парикмахерская – салон красоты» Активизация словаря: клиент, стрижка волос, причёски, маникюр, ассортимент средств
2 этап	Рассматривание картинок, открыток, чтение М. Яснов «Чучело – Мяучело»
3 этап	Подготовка атрибутов, обыгрывание сюжетов: «Моем голову шампунем – вытираем», «Красим ногти лаком», «»Делаем новую стрижку»
4 этап	Распределение ролей: мастер по стрижке, укладке, мастер по маникюру, творческая игра «Парикмахерская»
Апрель	
Тема: «Играем в почту» Цель:	
1 этап	Рассматривание открыток, картинок, беседа по теме «Работа почтальона»
2 этап	Чтение художественной литературы С. Михалков «Почтальон»
3 этап	Изготовление атрибутов, обыгрывание сюжетов:
4 этап	Выбор ролей, творческая игра «Почтальон»
Май	
Тема: «В супермаркете» Цель:	
1 этап	Беседа: «Открылся новый магазин», рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Новые товары»
2 этап	Дидактическая игра «У прилавка», «Вежливый продавец»
3 этап	Подготовка к игре (атрибуты, игрушки), (кто, что делает)
4 этап	Распределение ролей, творческая игра «В супермаркете»

Рече двигательные упражнения.
Картотека

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Липы» карточка №4	«Липы» повторение	«Дождик» карточка №5	«Дождик» (повторение)
Октябрь	«Мяч» карточка №2	«Мяч» (повторение)	«Пароход» карточка №6	«Пароход» повторение
Ноябрь	«Гном - путешественник» карточка №15	«Гном – путешественник» повторение.	«Лягушки» карточка.1	«Лягушки» повторение
Декабрь	«Разминка» карточка №8	«Разминка» повторение	«Сова» карточка №12	«Сова» повторение
Январь	«Синий иней» Карточка №16	«Синий иней» повторение	«В гости к гному» карточка №10	«В гости к гному» повторение
Февраль	«Лошадки» карточка №11	«Лошадки» повторение	«Зверята» карточка №9	«Зверята» повторение
Март	«Карусели» карточка №17	«Карусели» повторение	«Полянка» карточка №14	«Полянка» повторение
Апрель	«Лесок» Карточка №7	«Лесок» повторение	«Журавлик» карточка №16	«Журавлик» повторение
Май	«Облако» карточка №4	«Облако» повторение	«Жабы» карточка №14	«Жабы» повторение

Хороводные игры
картотека

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Большие и маленькие ножки» картотека	«Большие и маленькие ножки» (повторение)	«Мы по лесу идем» картотека	«Мы по лесу идем» (повторение)
Октябрь	«По ровненькой дорожке» картотека	«По ровненькой дорожке» (повторение)	«Зайка шел» картотека	«Зайка шел» (повторение)
Ноябрь	«Раздувайся пузырь» картотека	«Раздувайся пузырь» (повторение)	«Водят пчелы хоровод » картотека	«Водят пчелы хоровод» (повторение)
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	«Матрешки» картотека	«Матрешки» (повторение)	«Медведь» картотека	«Медведь» (повторение)

Январь	«Ровным кругом» картотека	«Ровным кругом» (повторение)	«Зайка» картотека	«Зайка» (повторение)
Февраль	«Затейники» картотека	«Затейники» (повторение)	«Мы топаем ногами» картотека	«Мы топаем ногами» (повторение)
Март	«Кошки - мышки» картотека	«Кошки - мышки» (повторение)	«Карусели» картотека	«Карусели» (повторение)
Апрель	«На реке камыши»	«На реке камыши» (повторение)	«Тишина» картотека.	«Тишина» (повторение)
Май	«Конь - огонь» картотека	«Конь - огонь» (повторение)	«Солнышко и дождик»	«Солнышко и дождик» (повторение).

Словесные игры картотека

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Коза рогатая»	«Коза рогатая» (повторение)	«На птичьем дворе»	«На птичьем дворе» (
Октябрь	«Заинька»	«Заинька» (повторение)	«У медведя во бору»	«У медведя во бору»
Ноябрь	«Конь»	«Конь» (повторение)	«Петушок»	«Петушок» (повторение)
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	«Хохлатка»	«Хохлатка» (повторение)	«Сова»	«Сова» (повторение)
Январь	«Уточка»	«Уточка» (повторение)	«Птички»	«Птички» (повторение)
Февраль	«Солнечные зайчики»	«Солнечные зайчики» (повторение)	«Птицы и автомобиль»	«Птицы и автомобиль» (повторение)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	«Две	«Две	«Дом»	«Дом»

	подружки»	подружки» (повторение)		
Апрель	«Котик к печке подошёл	«Котик к печке подошёл» (повторение)	«По дорожке»	«По дорожке» (повторение)
Май	«Ручки – ножки»	«Ручки – ножки» (повторение)	«Три медведя»	«Три медведя» (повторение)

Здоровье сберегающие упражнения (картотека)

Сентябрь	Октябрь	ноябрь	декабрь	Январь
«Камыши» Карточка№1	«Дождик» Карточка№2	«Кот - Царапка» Карточка№3	«Листочки» Карточка№4	«Блины» Карточка№5
февраль	март	апрель	май	
«Пирожки» Карточка№6	«Снежинки» Карточка№7	«Умывалочка» Карточка№8	«Комарик» Карточка№10	

Пальчиковая гимнастика (картотека)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Игрушки» карточка №1	«Игрушки» повторение	«Осень» Карточка№2	«Осень» (повторение)
Октябрь	«Вышел дождик погулять» карточка№3	«Вышел дождик погулять» (повторение)	«Осенние листья» карточка№4	«Осенние листья» (повторение)
Ноябрь	«Семья» карточка5	«Семья» (повторение)	«Как у нас семья большая» карточка№6	«Как у нас семья большая» (повторение)
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	«Ботинки» карточка№7	«Ботинки» (повторение)	«Мы во двор пошли гулять» карточка№8	«Мы во двор пошли гулять» (повторение)
Январь	«Есть у каждого свой дом» карточка№9	«Есть у каждого свой дом» (повторение)	«Где обедал воробей?» карточка№10	«Где обедал воробей?» (повторение).
Февраль	«Сидит белка	«Сидит белка	«Бурёнушка»	«Бурёнушка»

	на тележке» карточка№11	на тележке» (повторение)	карточка№12	(повторение)
Март	«Помощники» карточка№13	«Помощники» (повторение)	«Гномики- прачки» карточка№14	«Гномики - прачки» повторение
Апрель	«Что принёс нам почтальон?» карточка№15	«(Что принёс нам почтальон?» повторение)	«Повар» карточка№16	«Насекомые» (повторение)»
Май	«Апельсин» карточка№17	«Апельсин» (повторение)	«Машина каша» карточка№18	«Машина каша» (повторение)

Раздел			Профессиональное саморазвитие		
Дата			Форма работы		
2019			Изучение нормативной документации, литературы по вопросам работы с детьми по ФГОС		
Раздел			Сотрудничество с родителями		
Дата			Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
сентябрь			Родительское собрание «Начало учебного года. Цели и задачи»	расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Глобина И.А. – воспитатель Семёнова А.И. – воспитатель
			Фото – выставка для родителей: «это мы – летние забавы в детском саду»	Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей	
			Индивидуальные беседы с родителями о вновь поступивших детей.	Дать родителям советы, рекомендации для успешной адаптации детей	

Октябрь			Консультация «Учим детей общаться» Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка правильно держать карандаш»	Углубить знание родителей в экспериментальной деятельности дошкольника по ознакомлению с окружающим миром. Рассказать родителям, как научить детей правильно держать карандаш.	Глобина И.А. – воспитатель Семёнова А.И. - воспитатель
Ноябрь			Консультация для родителей на тему: «Значение мелкой моторики в развитии ребенка» Папка передвижка ко Дню матери	показать влияние мелкой моторики на речевое и умственное развитие ребенка, дать рекомендации по развитию мелкой моторики у дошкольников Поздравить всех мам с их праздником.	Глобина И.А. – воспитатель Семёнова А.И. - воспитатель
Раздел		Индивидуальная работа с детьми			
Дата	Направление деятельности	Форма работы:		Ф.И. ребёнка	
сентябрь	Познавательное развитие	Игра «Овощи и фрукты»			
	Математика	Игра: «Большой, маленький»			
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Нарисуй круглые шарики»			

	Лепка	Дидактическое упражнение: «Угощение для гостей»	
октябрь	Познавательное развитие	Игра «Малыши и мамы»	
	Математика	Игра: «Длинная и короткая дорожка»	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Мы рисуем красками»	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Калачи»	
ноябрь	Познавательное развитие	Игра: «Моя семья»	
	Математика	Игра: «Шарик, кубик»	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Следы»	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Колечки»	
Раздел		Организация развивающей предметно – пространственной среды	
Дата	Область	Форма работы	
сентябрь	Игровой уголок	Обогащение и оснащение игрового уголка Знакомство с новыми играми и игрушками.	
октябрь	Книжный уголок	Обогащение и оснащение книжного уголка Закрепление правил обращения с книгами	
ноябрь	Строительный уголок	Обогащение и оснащение строительного уголка Знакомство с разными конструкторами.	

Раздел			Профессиональное саморазвитие		
Дата			Форма работы		
2019			Изучение нормативной документации, литературы по вопросам работы с детьми по ФГОС		
Раздел			Сотрудничество с родителями		
Дата			Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Декабрь			Родительское собрание «Подведение итогов полугодия. Организация помощи в проведении праздника Нового года»	формирование активной педагогической позиции родителей	Глобина И.А. – воспитатель Семёнова А.И. - воспитатель
			Памятка для родителей: «Что делать, если...»	Помочь родителям в решении конфликтных ситуаций с детьми.	
Январь			Консультация с родителями на тему: «Как обеспечить здоровье ребенку»	способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического	

Февраль			Рекомендации для родителей: «Что должно быть в домашней аптечке?» Беседа с родителями на тему: «Опасные и вредные игрушки» Родительское собрание на тему: «Игры, развивающие познавательную активность детей» Папка - передвижка «23 Февраля»	благополучия. Профилактика и лечение простудных заболеваний детей. Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет. Поздравление всех мужчин с праздником.	
---------	--	--	---	--	--

Раздел	Индивидуальная работа с детьми		
Дата	Направление деятельности	Форма работы:	Ф.И. ребёнка
Декабрь	Познавательное развитие	Игра «Когда это бывает?» (приметы)	
	Математика	Игра: «Хоровод матрёшек»	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Мы рисуем кистью»	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Путешествие колобка»	
Январь	Познавательное развитие	Игра «Зимние забавы»	
	Математика	Игра: «Прокатим машинки по дорожкам» (широкие и узкие)	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Снегопад» (рисование кистью)	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Снеговик»	
Февраль	Познавательное развитие	Игра: «Зимняя одежда»	
	Математика	Игра: «Игра с мячами» (большой, маленький)	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Снеговик» (рисование красками)	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Снежинка»	
Раздел	Организация развивающей предметно – пространственной среды		
Дата	Область	Форма работы	
Декабрь	Опытно – экспериментальный уголок	Обогащение и оснащение опытно - экспериментального уголка.	
Январь	Физкультурный уголок	Обогащение и оснащение физкультурного уголка	

		Изготовление нетрадиционного оборудования.
Февраль	Уголок сенсомоторного развития	Обогащение и оснащение сенсомоторного уголка Знакомство с новыми играми.

Раздел			Профессиональное саморазвитие		
Дата			Форма работы		
2020			Изучение нормативной документации, литературы по вопросам работы с детьми по ФГОС.		
Раздел			Сотрудничество с родителями		
Дата			Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Март			Папка – передвижка: «8 марта» Родительское собрание «Дом в котором мы живём»	Поздравление всех женщин с 8 марта. Побеседовать с родителями об укладе детского сада, выслушать предложения и пожелания по его обустройству. Помочь родителям в воспитании полезной привычки детей «Убирать за собой	Глобина И.А. – воспитатель Семёнова А.И. - воспитатель

Апрель			Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки» Беседа на тему: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	игрушки» познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье	
Май			Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Капризы и упрямство ребенка»	Разъяснить бабушкам и дедушкам о том, как не навредить родителям, помогая воспитывать внуков. подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями.	

			Родительское собрание: «Подводим итоги года»	подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	
			Фото – отчёт «Какими мы стали»	Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей	
Раздел	Индивидуальная работа с детьми?				
Дата	Направление деятельности	Форма работы:		Ф.И. ребёнка	
Март	Познавательное развитие	Игра: «У кого какой дом?» (дикие животные)			
	Математика	Игра: «Чудесный мешочек»			
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Мы рисует дымковские узоры» (рисование кистью)			
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Кошечка»			
Апрель	Познавательное развитие	Игра «Расскажи мне сказку»			
	Математика	Игра: «Найди сходство и различие»			
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Рисуем по замыслу» (рисование карандашами)			
	Лепка	Дидактическое упражнение:			

		«Угощение для мамочки»	
Май	Познавательное развитие	Игра: «Чья мама? Чей малыш?»	
	Математика	Игра: «Матрёшки»	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Одуванчики, цветы, необычной красоты» (рисование двумя красками)	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Что мы умеем лепить»	
Раздел		Организация развивающей предметно – пространственной среды	
Дата	Область	Форма работы	
Март	Театрализованный уголок	Обогащение и оснащение театрализованного уголка.	
Апрель	Кукольный уголок	Обогащение и оснащение кукольного уголка	
Май	Уголок творческого развития	Обогащение и оснащение уголка творческого развития Знакомство с новыми способами рисования, лепки.	

Наблюдения.

месяц	День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка № 7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка № 8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка № 9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
октябрь	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6

	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
Ноябрь	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	Пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
Декабрь	День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
Январь	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
Февраль	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9

	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
--	---------	-------------	-------------	--------------	--------------

март	День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
апрель	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
май	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка № 5	Карточка № 5	Карточка №10	Карточка №10

Список литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чи-ки-чи-калочки...», «Кисонька-мурсысенька...», «Заря-заряница...», «Трав-ка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Ку-рочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пугце...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац.

Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни;

«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ва- нага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает

игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болт. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; И. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Праздники и развлечения

Цель: совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, воспитание положительных эмоций, развитие музыкальных способностей у детей.

Ответственные:

Воспитатели: Глобина И.А., Семёнова А.И.

№	тема развлечения	вид развлечения/ праздник	дата проведения
1	Сентябрь «День знаний»	тематическое развлечение	
2	«Осеннее путешествие»	прогулка	
3	«Осенние фантазии»	спортивное развлечение	
4	«Праздник мыльных пузырей»	музыкальное развлечение	
5	Октябрь «А ну- ка бабушки»	забава	
6	Театрализация сказки «Курочка ряба»	театрализация	
7	«Мультконцерт»	развлечение	
8	Кукольный театр «Теремок»»	театрализация	
9	Ноябрь «Советы Айболита»	спортивное развлечение	
10	«Любят сказки малыши.»	музыкальное развлечение	
11	«день рождения в детском саду дружно отмечаем»	забава	
12	День здоровья	праздник	
13	Декабрь Театрализация сказки «Репка»	театрализация	

14	Правила дорожные знать каждому положено.	Тематическое развлечение	
15	В гостях у зимушки-зимы.»	спортивное развлечение	
16	Вокруг елочки пойдем»	праздник	
17	ЯНВАРЬ Зимняя прогулка		
18	Новогодние колядки»	Тематическое развлечение	
19	«Если хочешь быть здоров!»	Спортивное развлечение	
20	«В гостях у бабушки – загадушки»	Вечер загадок	
21	ФЕВРАЛЬ Мы рожденные зимой Коллективный День рождения	праздник	
22	«Зимующие зверята»	досуг	
23	«День защитника Отечества»	праздник	
24	«Здравствуй масленица.	праздник	
25	МАРТ Мамин праздник «Мама солнышко мое»	праздник	
26	«Веселая ярморка»	забава	
27	«Малыши на дороге»	досуг по пдд	
28	«Кто в чемодане?»	театрализованное развлечение	
29	АПРЕЛЬ «Вместе весело»	спортивное развлечение	
30	«Весенняя прогулка»	экскурсия	
31	«День здоровья»	праздник	
32	«Пожарная безопасность»	досуг	

33	МАЙ «Помнят деды День Победы»	праздник	
36	Инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка»	театрализованное развлечение	
37	«Здравствуй лето	спортивное развлечение	

Работа с родителями.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.