

Дошкольное отделение «Бор-Форпостовский детский сад»  
Бор-Форпостовского филиала  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Пригаева В.А.  
Протокол №  
от « 29 » августа 2019г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
 Е.Р. Мухина

**«Утверждаю»:**  
Директор  
  
С.В. Цицилина  
Приказ № 369  
от «30 »августа 2019г



**Рабочая программа**  
**Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)**  
**для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**  
**на 2019-2020 учебный год**

Программу адаптировала:  
Семёнова А.И.  
воспитатель

2019г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ( Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
- Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 76/4 от 29.08 2017 года
- Учебный план МКОУ « Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом №368 от 30.08.2019года
- Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года
- Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2019– 2020 учебный год, утвержденного приказом № 318 от 30 августа 2018г.
- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с

Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи) рассчитана на 72 часа, по 2 часа в неделю. Занятия проводятся два раза в неделю по вторникам и четвергам, в первую половину дня длительностью 25 минут.

Обоснование выбора УМК:

Старшая группа(5-6 лет)

- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с

- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Методическое пособие. « Мозаика-Синтез» Москва 2014год

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации. Цели и задачи , содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Основные цели и задачи**

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Планируемые результаты учебного предмета**

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства ( музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

## **Содержание учебного предмета**

### **Развивающая речевая среда**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Развитие речи	72
	Всего занятий	72

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
1	Мы – воспитанники старшей группы.	1	<b>03.09.2019</b>	
2	Рассказывание русской народной сказки « Заяц – хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки...»	1	<b>05.09.2019</b>	
3	Пересказ сказки « Заяц – хвостун».	1	<b>10.09.2019</b>	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	1	<b>12.09.2019</b>	
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени.	1	<b>17.09.2019</b>	
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень».	1	<b>19.09.2019</b>	
7	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.	1	<b>24.09.2019</b>	
8	Весёлые рассказы Н Носова.	1	<b>26.09.2019</b>	
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака « Пудель».	1	<b>01.10.2019</b>	
10	Учимся вежливости.	1	<b>03.10.2019</b>	
11	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	<b>08.10.2019</b>	
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.	1	<b>10.10.2019</b>	
13	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней.	1	<b>15.10.2019</b>	
14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки» Крылатый. Мохнатый да масляный».	1	<b>17.10.2019</b>	
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	1	<b>22.10.2019</b>	
16	Литературный калейдоскоп.	1	<b>24.10.2019</b>	
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение « Заверши предложение».	1	<b>29.10.2019</b>	
18	Рассказывание по картине.	1	<b>31.10.2019</b>	

19	Чтение русской народной сказки « Хаврошечка».	1	<b>05.11.2019</b>	
20	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж - ш</i> .	1	<b>07.11.2019</b>	
21	Обучение рассказыванию. Сказка « Айога».	1	<b>12.11.2019</b>	
22	Завершение работы над сказкой « Айога».	1	<b>14.11.2019</b>	
23	Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков»	1	<b>19.11.2019</b>	
24	Пересказ рассказа В. Бианки» Купание медвежат».	1	<b>21.11.2019</b>	
25	Чтение стихотворений о зиме.	1	<b>26.11.2019</b>	
26	Дидактические упражнения : « Хоккей» , « Кафе».	1	<b>28.11.2019</b>	
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1	<b>03.12.2019</b>	
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i> .	1	<b>05.12.2019</b>	
29	Чтение сказки П. Бажова « Серебряное копытце».	1	<b>10.12.2019</b>	
30	Заучивание стихотворения С Маршака « Тает месяц молодой».	1	<b>12.12.2019</b>	
31	Беседа по сказке П. Бажова « Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова « Нарядили ёлку».	1	<b>17.12.2019</b>	
32	Дидактические игры со словами.	1	<b>19.12.2019</b>	
33	Беседа на тему: « Я мечтал...». Дидактическая игра « Подбери рифму».	1	<b>24.12.2019</b>	
34	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза».	1	<b>26.12.2019</b>	
35	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения».	1	<b>31.12.2019</b>	
36	Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы», стихотворения Э Мошковской « Вежливое слово».	1	<b>09.01.2020</b>	
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i> .	1	<b>14.01.2020</b>	
38	Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и воронёнок».	1	<b>16.01.2020</b>	
39	Чтение стихотворений о зиме.	1	<b>21.01.2020</b>	
40	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство».	1	<b>23.01.2020</b>	

41	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	1	<b>28.01.2020</b>	
42	Беседа на тему» О друзьях и дружбе».	1	<b>31.01.2020</b>	
43	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение « Подскажи слово».	1	<b>04.02.2020</b>	
44	Чтение русской народной сказки « Царевна – лягушка».	1	<b>06.02.2020</b>	
45	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч – щ</i> .	1	<b>11.02.2020</b>	
46	Пересказ сказки А.Н. Толстого « Ёж».	1	<b>13.02.2020</b>	
47	Чтение стихотворения Ю. Владимирова « Чудаки».	1	<b>18.02.2020</b>	
48	Обучение рассказыванию по картине « Зайцы».	1	<b>20.02.2020</b>	
49	Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки...».	1	<b>25.02.2020</b>	
50	Беседа на тему « Наши мамы».Чтение стихотворения Е. Благиной « Посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном».	1	<b>27.02.2020</b>	
51	Составление рассказа по картинкам « Купили щенка».	1	<b>30.03.2020</b>	
52	Рассказы на тему « Как мы поздравили сотрудников школы с Международным женским днём». Дидактическая игра « Где мы были, мы не скажем...».	1	<b>05.03.2020</b>	
53	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва « Про пингвинов». Дидактическая игра « Закончи предложение».	1	<b>10.03.2020</b>	
54	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва « Про пингвинов»	1	<b>12.03.2020</b>	
55	Чтение рассказа В Драгунского « Друг детства».	1	<b>17.03.2020</b>	
56	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза « Шумный Ба-бах».	1	<b>19.03.2020</b>	
57	Чтение сказки « Сивка-бурка».	1	<b>24.03.2020</b>	
58	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i> .	1	<b>26.03.2020</b>	
59	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра « Угадай слово».	1	<b>31.03.2020</b>	

60	Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм».	1	<b>02.04.2020</b>	
61	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...».	1	<b>07.04.2020</b>	
62	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	1	<b>09.04.2020</b>	
63	Чтение рассказа К Паустовского « Кот – ворюга».	1	<b>14.04.2020</b>	
64	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1	<b>16.04.2020</b>	
65	Чтение сказки В. Катаева « Цветик-семицветик».	1	<b>21.04.2020</b>	
66	Литературный калейдоскоп.	1	<b>23.04.2020</b>	
67	Обучение рассказыванию по картинам.	1	<b>28.04.2020</b> <b>30.04.2020</b>	
68	Чтение рассказа В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1	<b>07.05.2020</b> <b>12.05.2020</b>	
69	Чтение русской народной сказки « Финист – Ясный сокол».	1	<b>14.05.2020</b>	
70	Звуковая культура речи. ( проверочное).	1	<b>19.05.2020</b>	
71	Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни».	1	<b>21.05.2020</b>	
72	Повторение пройденного материала.	1	<b>26.05.2020</b> <b>28.05.2020</b>	
Всего занятий		72		

Дошкольное отделение «Бор-Форпостовский детский сад»  
Бор-Форпостовского филиала  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Пригаева В.А.  
Протокол №  
от « 29 » августа 2019г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Е.Р. Мухина

**«Утверждаю»:**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
С.В. Цицилина  
Приказ № 369  
от «30 »августа 2019г

**Рабочая программа**  
**Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных**  
**математических представлений)**  
**для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**  
**на 2019-2020 учебный год**

Программу адаптировала:  
Семёнова А.И.  
воспитатель

2019г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ( Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
- Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 76/4 от 29.08 2017 года
- Учебный план МКОУ « Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом №368 от 30.08.2019года

- Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года

- Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2019– 2020 учебный год, утвержденного приказом № 318 от 30 августа 2018г

- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с

Образовательная область « Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) рассчитана на 36 часов, по 1 часу в неделю. Занятие проводится один раз в неделю по средам, в первую половину дня длительностью 25 минут.

Обоснование выбора УМК:

Старшая группа (5-6 лет)

- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с

- И.А Помораева, В.А Позина « Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Методическое пособие. « Мозаика-Синтез», 2015 -80 с.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации. Цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Планируемые результаты учебного предмета**

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

### Содержание учебного предмета

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Формирование элементарных математических представлений	36
	Всего занятий	36

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
1	Закрепление навыков счёта в пределах 5. Умение образовывать числа. Совершенствование умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.	1	<b>04.09.2019</b>	
2	Упражнение в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5. Закрепление умения сравнивать предметы по длине и ширине. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	1	<b>11.09.2019</b>	
3	Упражнение в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5. Закрепление умения сравнивать предметы по длине и ширине. Совершенствование умения двигаться в заданном направлении.	1	<b>18.09.2019</b>	
4	Совершенствование навыков счёта в пределах 5. Учить раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	1	<b>25.09.2019</b>	
5	Составление множеств предметов из разных элементов, выделение их частей, объединение в целое множество. Закрепление представления о плоских геометрических фигурах. Совершенствование направления : <i>вперёд, назад, слева, справа, вверх, вниз</i> .	1	<b>02.10.2019</b>	
6	Счёт в пределах 6. Образование числа 6. Развитие умения сравнивать предметы по длине.	1	<b>09.10.2019</b>	
7	Счёт в пределах 6. Образование числа 6. Развитие умения сравнивать предметы по длине.	1	<b>16.10.2019</b>	
8	Счёт в пределах 7. Образование числа 7. Развитие умения сравнивать предметы по ширине. Определение местоположения: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	1	<b>23.10.2019</b>	
9	Счёт в пределах 7. Образование числа 7. Развитие умения сравнивать предметы по ширине. Определение местоположения: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	1	<b>30.10.2019</b>	
10	Счёт в пределах 6, 7. Ответы на вопросы: <i>сколько?, который по счёту?, на каком месте?</i> . Развитие умения сравнивать предметы по высоте. Последовательность	1	<b>06.11.2019</b>	

	частей суток.			
11	Счёт в пределах 8. Образование числа 8. Упражнение в счёте и отсчёте в пределах 7 по образцу и на слух. Определение направления: <i>вперёд, назад, налево, направо.</i>	1	<b>13.11.2019</b>	
12	Счёт в пределах 9. Образование числа 9. Закрепление представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определение местоположения: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	1	<b>20.11.2019</b>	
13	Порядковое значение чисел 8,9. Ответы на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».	1	<b>27.11.2019</b>	
14	Счёт в пределах 10. Образование числа 10. Закрепление представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> )	1	<b>04.12.2019</b>	
15	Совершенствование навыков счёта по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение предметов по высоте, раскладывание в убывающей и возрастающей последовательности. Двигаться в направлении: <i>вперёд, назад, налево, направо.</i>	1	<b>11.12.2019</b>	
16	Знакомство с цифрами 1,2. Познакомить с четырёхугольником на основе квадрата и прямоугольника. Определение направления относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	1	<b>18.12.2019</b>	
17	Закрепление представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Знакомство с цифрой 3. Знакомство с названиями дней недели.	1	<b>25.12.2019</b>	
18	Сравнивать рядом стоящие числа и отвечать на вопросы: «Сколько?» «Какое число больше, меньше, на сколько..». Знакомство с цифрой 4. Закреплять умение называть дни недели.	1	<b>15.01.2020</b>	
19	Сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 8. Отвечать на вопросы: «Сколько?» «Какое число больше, меньше, на сколько..». Знакомство с цифрой 5. Находить предметы одинаковой длины, равные по образцу.	1	<b>22.01.2020</b>	
20	Понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Знакомство с цифрой 6. Умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Называние дней недели.	1	<b>29.01.2020</b>	

21	Представление о равенстве групп предметов, составление групп предметов по заданному числу. Знакомство с цифрой 7. Развивать глазомер.	1	<b>05.02.2020</b>	
22	Знакомство с количественным составом числа 3 из единиц. Знакомство с цифрой 8. Находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. Ориентироваться на листе бумаги.	1	<b>12.02.2020</b>	
23	Знакомство с количественным составом чисел 3 и 4. Знакомство с цифрой 9. Ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение называть дни недели.	1	<b>19.02.2020</b>	
24	Знакомство с количественным составом числа 5. Знакомство с цифрами от 1 до 9. Совершенствование представления о треугольниках и четырёхугольниках. Определять местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).	1	<b>26.02.2020</b>	
25	Закрепление представления о количественном составе числа 5 из единиц. Счёт прямой и обратный в пределах 5. Деление предмета на части, называние частей, сравнение целого и части. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте, раскладывание в убывающей и возрастающей последовательности.	1	<b>04.03.2020</b>	
26	Счёт в пределах 10 по образцу, в прямом и обратном порядке. Деление предмета на части, сравнение частей. Сравнение двух предметов по длине с помощью условной меры.	1	<b>11.03.2020</b>	
27	Представление о порядковом значении чисел первого десятка. Состав чисел из единиц в пределах 5. Знакомство с цифрой 0. Ориентирование относительно себя ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ). Сравнить предметы по длине в пределах 10.	1	<b>18.03.2020</b>	
28	Знакомство с записью числа 10. Деление круга на части, сравнение. Сравнение предметов по ширине с помощью условной меры. Называние дней недели.	1	<b>25.03.2020</b>	
29	Деление круга на части, сравнение. Счёт в пределах 10. Обозначение числа цифрами. Понимание того, что результат счёта не зависит от его направления. Движение в заданном направлении ( <i>вперёд – назад, направо – налево</i> )	1	<b>01.04.2020</b>	
30	Знакомство с делением круга на 4 части, называние и	1	<b>08.04.2020</b>	

	сравнение частей. Совершенствование представлений о треугольниках и четырёхугольниках.			
31	Знакомство с делением круга на 4 части, название и сравнение частей. Совершенствование представлений о треугольниках и четырёхугольниках.	1	<b>15.04.2020</b>	
32	Знакомство с делением круга на 4 части, название и сравнение частей. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Ориентирование на листе бумаги. Закрепление знания цифр от 0 до 9.	1	<b>22.04.2020</b>	
33	Совершенствование навыка счёта и умения обозначать цифрами в пределах 10. Отношения рядом стоящих чисел. Ориентирование на листе бумаги. Геометрические фигуры в окружающих предметах.	1	<b>29.04.2020</b>	
34	Понимание отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение величины предметов по представлению. Деление круга на 4 части, название и сравнение частей.	1	<b>06.05.2020</b>	
35	Составление числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Называние дней недели.	1	<b>13.05.2020</b>	
36	Закрепление пройденного материала.	1	<b>20.05.2020</b> <b>27.05.2020</b>	
Всего занятий		36		

Дошкольное отделение «Бор-Форпостовский детский сад»  
Бор-Форпостовского филиала  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Пригаева В.А.  
Протокол №  
от « 29 » августа 2019г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Е.Р. Мухина

**«Утверждаю»:**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
С.В. Цицилин  
Приказ № 369  
от «30 »августа 2019г

**Рабочая программа**  
**Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным**  
**окружением и миром природы)**  
**для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**  
**на 2019-2020 учебный год**

Программу адаптировала:  
Семёнова А.И.  
воспитатель

### Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным окружением и с миром природы) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ( Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
- Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 76/4 от 29.08 2017 года
- Учебный план МКОУ « Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом №368 от 30.08.2019года

- Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года

- Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2019– 2020 учебный год, утвержденного приказом № 318 от 30 августа 2018г.

- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с.

Образовательная область « Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным окружением и с миром природы) рассчитана на 36 часов, по 1 часу в неделю. Занятие проводится 1 раз в неделю по понедельникам, в первую половину дня длительностью 25 минут.

Обоснование выбора УМК:

Старшая группа (5-6 лет)

- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с.

- О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Методическое пособие. « Мозаика-Синтез» Москва 2017год

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением, Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации. Цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

#### Основные цели и задачи

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

## **Планируемые результаты учебного предмета**

Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.

- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

## **Содержание учебного предмета**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность, использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки. Знакомить с народными приметами.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.)

Дать детям представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.)

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показывать способы вегетативного размножения растений.

Формировать представление о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность – труд людей). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ознакомление с миром природы.	36
	Всего занятий	36

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
1	Предметы, облегчающие труд человека. (п.о.)	1	<b>02.09.2019</b>	
2	Во саду ли, в огороде. (природа)	1	<b>09.09.2019</b>	
3	Моя семья. (соц. окр.)	1	<b>16.09.2019</b>	
4	Экологическая тропа осенью ( на улице). (природа)	1	<b>23.09.2019</b>	
5	Что предмет расскажет о себе. (п.о.)	1	<b>30.09.2019</b>	
6	Берегите животных! ( 4 октября – Всемирный день животных) (природа)	1	<b>07.10.2019</b>	
7	Мои друзья. (соц. окр.)	1	<b>14.10.2019</b>	
8	Прогулка по лесу. (природа)	1	<b>21.10.2019</b>	
9	Коллекционер бумаги. (п.о)	1	<b>28.10.2019</b>	
10	Осенины. (природа)	1	<b>11.11.2019</b>	
11	Детский сад. (соц окр.)	1	<b>18.11.2019</b>	
12	Пернатые друзья. (природа)	1	<b>25.11.2019</b>	
13	Наряды куклы Тани. (п.о)	1	<b>02.12.2019</b>	
14	Покормим птиц. (природа)	1	<b>09.12.2019</b>	
15	Игры во дворе. (соц. окр.)	1	<b>16.12.2019</b>	
16	Как животные помогают человеку. (природа)	1	<b>23.12.2019</b>	
17	В мире металла. (п.о.)	1	<b>30.12.2019</b>	
18	Зимние явления в природе. (природа)	1	<b>13.01.2020</b>	
19	В гостях у кастелянши. (соц. окр.)	1	<b>20.01.2020</b>	
20	Экологическая тропа в здании школы. (природа)	1	<b>27.01.2020</b>	
21	Песня колокольчика. (п.о)	1	<b>03.02.2020</b>	
22	Цветы для мамы. (природа)	1	<b>10.02.2020</b>	
23	Российская армия. (соц. окр.)	1	<b>17.02.2020</b>	

24	Экскурсия в зоопарк. (природа)	1	<b>02.03.2020</b>	
25	Путешествие в прошлое лампочки. (п.о.)	1	<b>16.03.2020</b>	
26	Мир комнатных растений. (природа)	1	<b>23.03.2020</b>	
27	В гостях у художника. (соц. окр.)	1		
28	Водные ресурсы Земли. (природа)	1	<b>30.03.2020</b>	
29	Путешествие в прошлое пылесоса. (п.о.)	1	<b>06.04.2020</b>	
30	Леса и луга нашей родины. (природа)	1	<b>13.04.2020</b>	
31	Россия – огромная страна. (соц. окр.)	1		
32	Весенняя страда. (природа)	1	<b>20.04.2020</b>	
33	Путешествие в прошлое телефона. (п.о.)	1	<b>27.04.2020</b>	
34	Природный материал – песок, глина, камни. (природа)	1	<b>18.05.2020</b>	
35	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. <i>(Прохождение экологической тропы).</i>	1		
36	Профессия – артист. (соц. окр.)	1	<b>25.05.2020</b>	
Всего занятий		36		

Дошкольное отделение «Бор-Форпостовский детский сад»  
Бор-Форпостовского филиала  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Пригаева В.А.  
Протокол №  
от « 29 » августа 2019г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Е.Р. Мухина

**«Утверждаю»:**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
С.В. Цицилина  
Приказ №369  
от «30 »августа 2019г

**Рабочая программа**  
**Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)**  
**для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**  
**на 2019-2020 учебный год**

Программу адаптировала:  
Семёнова А.И.  
воспитатель

### Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» (Физическая культура) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ( Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
- Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 76/4 от 29.08 2017 года
- Учебный план МКОУ « Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом №368 от 30.08.2019 года а
- Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года
- Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2019– 2020 учебный год, утвержденного приказом № 318 от 30 августа 2018г
- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с.

Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура) рассчитана на 108 часов, по 3 часа в неделю. Занятия проводятся 3 раза в неделю по вторникам, четвергам и пятницам в первую и во вторую половину дня длительностью 25 минут

Обоснование выбора УМК:

Старшая группа (5-6 лет)

- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Методическое пособие. « Мозаика-Синтез». 2014. – 128 с.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации. Цели и задачи , содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

#### Основные цели и задачи

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, способен выбирать участников по совместной деятельности.
- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации адекватно их оценивать.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни( в различных её формах).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Содержание учебного предмета**

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из

истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Физкультура	108
	Всего занятий	108

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
1	Упражнение в ходьбе, бег колонной. Прыжки с продвижением вперёд. Игра «Мышеловка»	1	<b>03.09.2019</b>	
2	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание. Игра «У кого мяч?»	1	<b>05.09.2019</b>	
3	Занятие на площадке. Построение в колонны. Упражнения в равновесии. Игра «Ловишки»	1	<b>06.09.2019</b>	
4	Построение в колонне. Общеразвивающие упражнения с мячом. Игра «Фигуры»	1	<b>10.09.2019</b>	
5	Прыжки в высоту с места. Броски мяча вверх и ловля его. Игра «Охотники и зайцы»	1	<b>12.09.2019</b>	
6	Занятие на площадке. Упражнения в прыжках. Игровые упражнения с мячом. Игра «Мы веселые ребята»	1	<b>13.09.2019</b>	
7	Ходьба с высоким подниманием колен. Общеразвивающие упражнения. Игра «Удочка»	1	<b>17.09.2019</b>	
8	Перебрасывание мяча в шеренгах. Ползание по гимнастической скамейке. Игра «Найди и промолчи»	1	<b>19.09.2019</b>	
9	Занятие на площадке. Бег продолжительностью до 1 минуты. Игровые упражнения. Игра «Быстро возьми»	1	<b>20.09.2019</b>	
10	Ходьба и бег с изменением темпа движения. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Игра «Мы весёлые ребята»	1	<b>24.09.2019</b>	
11	Пролезание в обруч. Равновесие. Прыжки на двух ногах. Игра «Мы весёлые ребята»	1	<b>26.09.2019</b>	
12	Занятие на площадке. Упражнение в беге на длинные дистанции. Игровые упражнения.	1	<b>27.09.2019</b>	
13	Ходьба и бег в колонне по одному.	1	<b>01.10.2019</b>	

	Общеразвивающие упражнения. Игра «Перелет птиц»			
14	Ходьба по гимнастической скамейке боком. Прыжки на двух ногах через канат. Игра «Перелет птиц»	1	<b>03.10.2019</b>	
15	Занятие на площадке. Знакомство с ведением мяча правой и левой рукой. Игровые упражнения.	1	<b>04.10.2019</b>	
16	Ходьба в колонне с поворотом. общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Игра «Не оставайся на полу»	1	<b>08.10.2019</b>	
17	Прыжки со скамейки. Перебрасывание мяча в шеренгах. Игра «Караси и щука»	1	<b>10.10.2019</b>	
18	Занятие на площадке. Упражнения в ходьбе и беге. Игровые упражнения. Игра «Перебежки» «Не попадись»	1	<b>11.10.2019</b>	
19	Ходьба с изменением темпа движения. Метание в цель. общеразвивающие упражнения с малым мячом. Игра «Перебежки»	1	<b>15.10.2019</b>	
20	Метание мяча в горизонтальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Игра «Попади в обруч»	1	<b>17.10.2019</b>	
21	Занятие на площадке. Ходьба в колонне с перешагиванием. Игровые упражнения.	1	<b>18.10.2019</b>	
22	Упражнение в ходьбе парами. общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Кто быстрее пролезет через обруч к флажку.»	1	<b>29.10.2019</b>	
23	Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. Прыжки на препятствие. Игра «Кто быстрее»	1	<b>31.10.2019</b>	
24	Занятие на площадке. Бег до 1.5 минут. Упражнение в прыжках. Игра «Посадка картофеля.»	1	<b>01.11.2019</b>	
25	Ходьба с высоким подниманием колен. Упражнения в равновесии. Перебрасывание мячей в шеренгах. Игра «Брось флажок»	1	<b>05.11.2019</b>	

26	Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки по прямой. Перебрасывание мяча. Игра «Попади в обруч»	1	<b>07.11.2019</b>	
27	Занятие на площадке. Бег на скорость. Игровые упражнения с мячом. Игры «Мышеловки», «Угадай по голосу».	1	<b>08.11.2019</b>	
28	Упражнения в ходьбе с изменением направления движения. Упражнение в ведении мяча между предметами. Игра «Сбей мяч»	1	<b>12.11.2019</b>	
29	Прыжки на правой и левой ноге. Ведение мяча в ходьбе. Игра «Мяч водящему».	1	<b>14.11.2019</b>	
30	Занятие на площадке. Бег с перешагиванием через предметы. Игра «Мяч водящему».	1	<b>15.11.2019</b>	
31	Упражнения в ходьбе с изменением темпа движения. Упражнения с мячом. Игра «Сбей кеглю»	1	<b>19.11.2019</b>	
32	Ведение мяча в ходьбе. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Игра «Сбей кеглю»	1	<b>21.11.2019</b>	
33	Занятие на площадке. Упражнение в беге. Перебрасывание мяча в шеренгах. Игры «Эстафета парами», «Мяч водящему».	1	<b>22.11.2019</b>	
34	Ходьба по сигналу с выполнением действий. Упражнения в равновесии и прыжках. Игра «Сделай фигуру».	1	<b>26.11.2019</b>	
35	Подлезание под шнур прямо и боком. Прыжки на правой и левой ноге. Ходьба между предметами. Игра «Кто лучше прыгнет»	1	<b>28.11.2019</b>	
36	Занятие на площадке. Бег с преодолением препятствий. Игры с прыжками и бегом. «Кто лучше прыгнет»	1	<b>29.11.2019</b>	
37	Упражнения в сохранении дистанции в беге. Ходьба по наклонной доске. Перебрасывание мяча. Игра «Пустое место»	1	<b>03.12.2019</b>	
38	Ходьба по наклонной доске. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Переброска мячей. Игра	1	<b>05.12.2019</b>	

	«Школа мяча»			
39	Занятие на площадке. Игровые упражнения с бегом и прыжками. Метание снежков на дальность Игры «Ловишки», «Охотники и зайцы».	1	<b>06.12.2019</b>	
40	Ходьба и бег по кругу. Упражнение в переброске мяча. Игра «Эстафета парами»	1	<b>10.12.2019</b>	
41	Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Ползание с подталкиванием мяча головой. Прокатывание набивного мяча. Игра «Кто скорее доберётся до флажка»	1	<b>12.12.2019</b>	
42	Занятие на площадке. Ходьба и бег между снежными постройками. Прыжки на двух ногах. Бросание снежков в цель. Игра «Кто сделает меньше прыжков»	1	<b>13.12.2019</b>	
43	Ходьба и бег враспынную. Умение ловить мяч. Сохранение равновесия. Игра «Гори, гори ясно»	1	<b>17.12.2019</b>	
44	Перебрасывание и ловля мяча с хлопком. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове. Игра «Медведь и пчёлы»	1	<b>19.12.2019</b>	
45	Занятие на площадке. Развитие ритмичности ходьбы на лыжах. Игровые упражнения на бег и бросание снежков в цель. Игра «Уголки»	1	<b>20.12.2019</b>	
46	Ходьба и бег по кругу. Бег враспынную. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Дорожка препятствий»	1	<b>24.12.2019</b>	
47	Лазание по гимнастической стенке до верха. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки между кеглями. Игра «Кто выше»	1	<b>26.12.2019</b>	
48	Занятие на площадке. Движение на лыжах скользящим шагом. Игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	1	<b>27.12.2019</b>	
49	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег по наклонной доске. Забрасывание мяча в кольцо. Игра «Забрось мяч в кольцо»	1	<b>31.12.2019</b>	
50	Ходьба по наклонной доске. Прыжки на двух ногах	1	<b>09.01.2020</b>	

	между набивными мячами. Перебрасывание мячей в шеренгах. Игра «Дорожка препятствий»			
51	Занятие на площадке. Передвижение по учебной лыжне. Игры «Ловишки», «Затейники».	1	<b>10.01.2020</b>	
52	Ходьба и бег по кругу. Прыжки в длину с места. Игра «Кто лучше прыгнет»	1	<b>14.01.2020</b>	
53	Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей друг другу. Игра «Кто лучше прыгнет»	1	<b>16.01.2020</b>	
54	Занятие на площадке. Закрепление навыка скользящего шага. Игры «Пожарные на ученье», «».	1	<b>17.01.2020</b>	
55	Ходьба и бег между предметами. Задания для равновесия. Игра «Кто скорее доберётся до флажка»	1	<b>21.01.2020</b>	
56	Перебрасывание и ловля мяча после отскока о пол. Пролезание в обруч правым и левым боком. Игра «Дорожка препятствий»	1	<b>23.01.2020</b>	
57	Занятие на площадке. Закрепление навыка скользящего шага. Игровые упражнения с бегом. Игра «Пустое место ».	1	<b>24.01.2020</b>	
58	Ходьба и бег по кругу. Упражнения в равновесии и прыжках. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Эстафета парами»	1	<b>28.01.2020</b>	
59	Лазание по гимнастической стенке и ходьба по четвёртой рейке. Прыжки через шнуры. Ведение мяча. Игра «Кто лучше прыгнет»	1	<b>30.01.2020</b>	
60	Занятие на площадке. Повороты на лыжах. Игры «Гори, гори ясно», «Кто быстрее».	1	<b>31.01.2020</b>	
61	Ходьба и бег враспынную. Ходьба на повышенной опоре. Забрасывание мяча в корзину. Игра «Попади в обруч»	1	<b>04.02.2020</b>	
62	Бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски. Забрасывание мяча в корзину. Игра «Попади в обруч»	1	<b>06.02.2020</b>	
63	Занятие на площадке. Ходьба скользящим шагом.	1	<b>07.02.2020</b>	

	Повороты. Игра «Мы весёлые ребята».			
64	Ходьба и бег по кругу, враспынную. Упражнение в прыжках и лазании под дугу. Отбивание мяча о землю. Игра «Кто скорее доберётся до флажка»	1	<b>11.02.2020</b>	
65	Прыжки в длину с места. Перебрасывание и ловля малого мяча после отскока о пол. Игра «Встречные перебежки»	1	<b>13.02.2020</b>	
66	Занятие на площадке. Ходьба на лыжах. Метание снежков на дальность. Игра «Сбей мяч».	1	<b>14.02.2020</b>	
67	Ходьба и бег между предметами. Метание в вертикальную цель. Игра «Школа мяча»	1	<b>18.02.2020</b>	
68	Метание мешочков в вертикальную цель. Ползание по скамейке с мешочком на спине. Ходьба на носках. Игра «Мяч водящему»	1	<b>20.02.2020</b>	
69	Занятие на площадке. Игровые упражнения с бегом и прыжками. Метание снежков в цель. Игра «Мяч водящему»	1	<b>21.02.2020</b>	
70	Упражнение в непрерывном беге. Лазание по гимнастической стенке. Задания в прыжках и с мячом. Игра «Кто выше»	1	<b>25.02.2020</b>	
71	Игровые упражнения на санках. Упражнение в беге и прыжках. Игра «Кто быстрее»	1	<b>27.02.2020</b>	
72	Занятие на площадке. Построение и перестроение в шеренгу и колонну. Ходьба с выполнением заданий. Игра «Эстафета парами»	1	<b>28.02.2020</b>	
73	Ходьба в колонне с заданием. Ходьба по канату. Упражнения в прыжках и перебрасывании мяча. Игра «Школа мяча»	1	<b>03.03.2020</b>	
74	Ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Переброска и ловля мяча с хлопком.	1	<b>05.03.2020</b>	
75	Занятие на площадке. Игровые упражнения с бегом. Игры «Гори, гори ясно», «Затейники».	1	<b>06.03.2020</b>	
76	Ходьба и бег по кругу с заданием. Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочков в цель. Игра «Гуси-лебеди»	1	<b>10.03.2020</b>	

77	Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в цель. Игра «Сбей кеглю»	1	<b>12.03.2020</b>	
78	Занятие на площадке. Бег в чередовании с ходьбой. Игры с мячом «Сбей мяч».	1	<b>13.03.2020</b>	
79	Ходьба со сменой темпа движения. Ползание по гимнастической скамейке. Игра «Кто скорее доберётся до флажка»	1	<b>17.03.2020</b>	
80	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Прыжки из обруча в обруч. Игра «Дорожка препятствий»	1	<b>19.03.2020</b>	
81	Занятие на площадке. Бег и ходьба в чередовании. Игровые упражнения в равновесии. Игра «Сделай фигуру»	1	<b>20.03.2020</b>	
82	Ходьба и бег с перестроением в колонну по два. Метание в горизонтальную цель. Игра «Эстафета парами»	1	<b>24.03.2020</b>	
83	Метание в горизонтальную цель. Ползание с опорой на ладони и колени. Игра «Медведь и пчёлы»	1	<b>26.03.2020</b>	
84	Занятие на площадке. Бег на скорость. Игровые задания с прыжками. Игра «Дорожка препятствий»	1	<b>27.03.2020</b>	
85	Ходьба и бег по кругу. Упражнения в прыжках и метании. Игра «Мяч водящему»	1	<b>31.03.2020</b>	
86	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча. Прыжки на двух ногах, перепрыгивая через предмет. Броски малого мяча вверх одной рукой. Игра «Кто выше»	1	<b>02.04.2020</b>	
87	Занятие на площадке. Упражнения в чередовании ходьбы и бега. Эстафеты с большим мячом. Игры «Школа мяча».	1	<b>03.04.2020</b>	
88	Ходьба и бег между предметами. Прыжки с короткой скакалкой. Прокатывание обручей. Игра «Удочка»	1	<b>07.04.2020</b>	
89	Прыжки на месте через короткую скакалку. Прокатывание обручей друг другу. Игра «Пустое место»	1	<b>09.04.2020</b>	

90	Занятие на площадке. Упражнение в длительном беге. Прокатывание обруча. Игры с мячом. «Гори, гори ясно».	1	<b>10.04.2020</b>	
91	Упражнения в ходьбе и беге колонной. Метание в вертикальную цель. Игра «сбей кеглю»	1	<b>14.04.2020</b>	
92	Метание мешочка в вертикальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке с заданием. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Кто выше»	1	<b>16.04.2020</b>	
93	Занятие на площадке. Бег на скорость. Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Игра «Мы весёлые ребята»	1	<b>17.04.2020</b>	
94	Ходьба и бег между предметами. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Кто выше»	1	<b>21.04.2020</b>	
95	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки – перепрыгивание через шнур. Игра «Кто лучше прыгнет»	1	<b>23.04.2020</b>	
96	Занятие на площадке. Бег на скорость. Игровые упражнения с мячом , в прыжках и равновесии. Игра «Мышеловка»	1	<b>24.04.2020</b>	
97	Ходьба и бег с поворотом в другую сторону. Упражнения в прыжках и с мячом. Игра «Кто лучше прыгнет»	1	<b>28.04.2020</b>	
98	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Игра «Гуси-лебеди»	1	<b>30.04.2020</b> <b>07.05.2020</b>	
99	Занятие на площадке. Бег с высоким подниманием бедра. Упражнения с мячом. Игра «Кто быстрее»	1	<b>08.05.2020</b>	
100	Ходьба и бег в колонне по одному. Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча. Игра «Эстафета парами»	1	<b>12.05.2020</b>	
101	Прыжки в длину с разбега. Забрасывание мяча в корзину. Лазанье под дугу. Игра «Попади в обруч»	1	<b>14.05.2020</b>	
102	Занятие на площадке. Упражнения в непрерывном беге. Прокатывание обручей. Игры с мячом. «Караси и щука», «Пожарные на ученье».	1	<b>15.05.2020</b>	

103	Ходьба и бег между предметами в колонне и в рассыпную. Упражнения с мячом. Игра «Пронеси мяч, не задев кеглю»	1	<b>19.05.2020</b>	
104	Броски и ловля мяча двумя руками. Лазанье под обруч. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Игра «Кто скорее доберётся до флажка»	1	<b>21.05.2020</b>	
105	Занятие на площадке. Бег на скорость. Игровые упражнения с мячом. «Встречные перебежки», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку».	1	<b>22.05.2020</b>	
106	Ходьба с изменением темпа движения. Прыжки между предметами. Игра «Не оставайся на земле»	1	<b>26.05.2020</b>	
107	Ползание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба с перешагиванием через бруски. Прыжки. Игра «Пустое место»	1	<b>28.05.2020</b>	
108	Занятие на площадке. Ходьба и бег и с изменением темпа движения. Игры с мячом. Игра «Мяч водящему»	1	<b>29.05.2020</b>	
Всего занятий		108		

Дошкольное отделение «Бор-Форпостовский детский сад»  
Бор-Форпостовского филиала  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Пригаева В.А.  
Протокол №  
от « 29 » августа 2019г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Е.Р. Мухина

**«Утверждаю»:**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
С.В. Цицилина  
Приказ № 369  
от «30 »августа 2019г

**Рабочая программа**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)**  
**для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**  
**на 2019-2020 учебный год**

Программу адаптировала:  
Семёнова А.И.  
воспитатель

### Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». «Аппликация» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ( Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
- Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 76/4 от 29.08 2017 года
- Учебный план МКОУ « Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом №368 от 30.08.2019 года

- Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года

- Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2019– 2020 учебный год, утвержденного приказом № 318 от 30 августа 2018г.

- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) рассчитана на 18 часов, по 0,5 часа в неделю. Занятие проводится один раз в две недели по четвергам, в первую половину дня длительностью 25 минут.

Обоснование выбора УМК:

Старшая группа(5-6 лет)

- Основная -

От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.:

Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5- 6лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.: цв. вкл.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации. Цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству ( словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобретательной деятельности; удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства ( музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

### **Содержание учебного предмета**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а

симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Аппликация	18
	Всего занятий	18

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
1	Аппликация « На лесной полянке выросли грибы».	1	<b>12.09.2019</b>	
2	Аппликация « Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	1	<b>26.09.2019</b>	
3	Аппликация « Блюдо с фруктами и ягодами». (Коллективная работа).	1	<b>10.10.2019</b>	
4	Аппликация « Наш любимый мишка и его друзья».	1	<b>24.10.2019</b>	
5	Аппликация « Троллейбус».	1	<b>07.11.2019</b>	
6	Аппликация « Дома на нашей улице». «Машины едут по улице». (Коллективная работа)	1	<b>21.11.2019</b>	
7	Аппликация « Большой и маленький бокальчики».	1	<b>05.12.2019</b>	
8	Аппликация « Новогодняя поздравительная открытка».	1	<b>19.12.2019</b>	
9	Аппликация « Петрушка на ёлке».	1	<b>09.01.2020</b>	
10	Аппликация « Красивые рыбки в аквариуме».	1	<b>23.01.2020</b>	
11	Аппликация « Матрос с сигнальными флажками».	1	<b>06.02.2020</b>	
12	Аппликация « Пароход».	1	<b>20.02.2020</b>	
13	Аппликация « Сказочная птица».	1	<b>05.03.2020</b>	
14	Аппликация « Вырежи и наклейте какую хочешь картинку».	1	<b>19.03.2020</b> <b>02.04.2020</b>	
15	Аппликация « Наша новая кукла».	1	<b>16.04.2020</b>	
16	Аппликация « Поезд».	1	<b>30.04.2020</b>	
17	Аппликация « Приглашение родителям на празднование Дня Победы».	1	<b>14.05.2020</b>	

18	Аппликация « Весенний ковёр». «Загадки».	1	<b>28.05.2020</b>	
Всего занятий		18		

Дошкольное отделение «Бор-Форпостовский детский сад»  
Бор-Форпостовского филиала  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Пригаева В.А.  
Протокол №  
от « 29 » августа 2019г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Е.Р. Мухина

**«Утверждаю»:**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
С.В. Цицилина  
Приказ № 369  
от «30 »августа 2019г

**Рабочая программа**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)**  
**для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**  
**на 2019-2020 учебный год**

Программу адаптировала:  
Семёнова А.И.  
воспитатель

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ( Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
- Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 76/4 от 29.08 2017 года
- Учебный план МКОУ « Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом №368 от 30.08.2019года
- Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года
- Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2019– 2020 учебный год, утвержденного приказом № 318 от 30 августа 2018г.
- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) рассчитана на 18 часов, по 0,5 часа в неделю. Занятие проводится один раз в две недели по четвергам, в первую половину дня длительностью 25 минут.

Обоснование выбора УМК:

Старшая группа (5-6 лет)

- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с.

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5- 6лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.: цв. вкл.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации.

Цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству ( словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобретательной деятельности; удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства ( музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

## **Содержание учебного предмета.**

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Лепка	18
	Всего занятий	18

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
1	Лепка « Грибы».	1	<b>05.09.2019</b>	
2	Лепка « Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	1	<b>19.09.2019</b>	
3	Лепка « Красивые птички».	1	<b>03.10.2019</b>	
4	Лепка « Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено».	1	<b>17.10.2019</b>	
5	Лепка « Козлик». « Олешек». ( по мотивам дымковской игрушки)	1	<b>31.10.2019</b>	
6	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку».	1	<b>14.11.2019</b>	
7	Лепка « Котёнок».	1	<b>28.11.2019</b>	
8	Лепка « Девочка в зимней шубке». «Снегурочка».	1	<b>12.12.2019</b>	
9	Лепка « Зайчик».	1	<b>26.12.2019</b>	
10	Лепка « Наши гости на новогоднем празднике».	1	<b>16.01.2020</b>	
11	Лепка « Щенок». «Лепка по замыслу».	1	<b>30.01.2020</b>	
12	Лепка « Кувшинчик».	1	<b>13.02.2020</b>	
13	Лепка « Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)». « Петух».	1	<b>27.02.2020</b>	
14	Лепка « Белочка грызёт орешки».	1	<b>12.03.2020</b>	
15	Лепка « Девочка пляшет».	1	<b>26.03.2020</b>	
16	Лепка « Сказочные животные».	1	<b>09.04.2020</b>	
17	Лепка « Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы».	1	<b>23.04.2020</b>	
18	Лепка « Зоопарк для кукол» (Коллективная работа).	1	<b>07.05.2020</b> <b>21.05.2020</b>	
Всего занятий		18		

Дошкольное отделение «Бор-Форпостовский детский сад»  
Бор-Форпостовского филиала  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

Пригаева В.А.

Протокол №

от « 29 » августа 2019г

**Согласовано**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Е.Р. Мухина

**«Утверждаю»:**

Директор

\_\_\_\_\_ С.В. Цицилина

Приказ № 369

от «30 »августа 2019г

**Рабочая программа**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)**  
**для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**  
**на 2019-2020 учебный год**

Программу адаптировала:  
Семёнова А.И.  
воспитатель

2019г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
  - Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
  - Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ( Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
  - Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 76/4 от 29.08 2017 года
  - Учебный план дошкольного отделения «Бор-Форпостовский детский сад» Бор-Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом №368 от 30.08.2019года
  - Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года
  - Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2019– 2020 учебный год, утвержденного приказом № 368 от 30 августа 2019г
  - От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с
- Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) рассчитана на 72 часа, по 2 часа в неделю. Занятия проводятся два раза в неделю по вторникам и пятницам, длительностью 25 минут.

Обоснование выбора УМК:

Старшая группа (5-6 лет)

- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.: цв. вкл.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации. Цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений,

воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобретательной деятельности; удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации адекватно их оценивать.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства ( музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.

### **Содержание учебного предмета.**

**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Рисование	72
	Всего занятий	72

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
1	Рисование «Картинка про лето».	1	<b>03.09.2019</b>	
2	Рисование «Знакомство с акварелью».	1	<b>06.09.2019</b>	
3	Рисование «Космея».	1	<b>10.09.2019</b>	
4	Рисование «Украсть платочек ромашками».	1	<b>13.09.2019</b>	
5	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	1	<b>17.09.2019</b>	
6	Рисование «Чебурашка».	1	<b>20.09.2019</b>	
7	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать».	1	<b>24.09.2019</b>	
8	Рисование «Осенний лес».	1	<b>27.09.2019</b>	
9	Рисование «Осенняя степь».	1	<b>01.10.2019</b>	
10	Рисование «Идёт дождь».	1	<b>04.10.2019</b>	
11	Рисование «Весёлые игрушки».	1	<b>08.10.2019</b>	
12	« Дымковская слобода (деревня)».	1	<b>11.10.2019</b>	
13	Рисование «Девочка в нарядном платье».	1	<b>15.10.2019</b>	
14	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	1	<b>18.10.2019</b>	
15	Рисование «Городецкая роспись» (цветок).	1	<b>22.10.2019</b>	
16	Рисование «Городецкая роспись».	1	<b>25.10.2019</b>	
17	Рисование «Как мы играли в подвижную игру « Медведь и пчёлы».	1	<b>29.10.2019</b>	
18	Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	1	<b>01.11.2019</b>	
19	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	1	<b>05.11.2019</b>	

20	Рисование «Сказочные домики»	1	<b>08.11.2019</b>	
21	Рисование «Закладка для книги (Городецкий цветок)»	1	<b>12.11.2019</b>	
22	Рисование «Моя любимая сказка».	1	<b>15.11.2019</b>	
23	Рисование «Грузовая машина».	1	<b>19.11.2019</b>	
24	Рисование «Роспись олешка».	1	<b>22.11.2019</b>	
25	Рисование по замыслу.	1	<b>26.11.2019</b>	
26	Рисование «Зима».	1	<b>29.11.2019</b>	
27	Рисование «Большие и маленькие ели»	1	<b>03.12.2019</b>	
28	Рисование «Птицы синие и красные».	1	<b>06.12.2019</b>	
29	Декоративное рисование « Городецкая роспись деревянной доски».	1	<b>10.12.2019</b>	
30	Рисование по замыслу.	1	<b>13.12.2019</b>	
31	Рисование «Снежинка».	1	<b>17.12.2019</b>	
32	Рисование «Наша нарядная ёлка»	1	<b>20.12.2019</b>	
33	Рисование « Усатый – полосатый».	1	<b>24.12.2019</b>	
34	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	1	<b>27.12.2019</b>	
35	Рисование « Дети гуляют зимой на участке».	1	<b>31.12.2019</b>	
36	Рисование «Городецкая роспись».	1	<b>10.01.2020</b>	
37	Рисование « Машины нашего села».	1	<b>14.01.2020</b>	
38	Рисование « Как мы играли в подвижную игру « Охотники и зайцы»	1	<b>17.01.2020</b>	
39	Рисование « По мотивам городецкой росписи».	1	<b>21.01.2020</b>	
40	Рисование « Нарисуй своих любимых животных».	1	<b>24.01.2020</b>	
41	Рисование « Красивое развесистое дерево зимой».	1	<b>28.01.2020</b>	
42	Рисование «По мотивам хохломской росписи».	1	<b>31.01.2020</b>	
43	Рисование « Солдат на посту».	1	<b>04.02.2020</b>	

44	Рисование « Деревья в инее».	1	<b>07.02.2020</b>	
45	Рисование « Золотая хохлома».	1	<b>11.02.2020</b>	
46	Рисование « Золотая хохлома».	1	<b>14.02.2020</b>	
47	Рисование « Пограничник с собакой».	1	<b>18.02.2020</b>	
48	Рисование « Домики трёх поросят».	1	<b>21.02.2020</b>	
49	Рисование по желанию « Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».	1	<b>25.02.2020</b>	
50	Рисование « Дети делают зарядку».	1	<b>28.02.2020</b>	
51	Рисование « Картинка маме к празднику 8 марта».	1	<b>03.03.2020</b>	
52	Рисование « Роспись кувшинчиков».	1	<b>06.03.2020</b>	
53	Рисование (с элементами аппликации) Панно «красивые цветы».	1	<b>10.03.2020</b>	
54	Рисование « Была у зайчика избушка лубяная. А у лисы ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	1	<b>13.03.2020</b>	
55	Рисование по замыслу.	1	<b>17.03.2020</b>	
56	Рисование « Знакомство с искусством гжельской росписи».	1	<b>20.03.2020</b>	
57	Рисование « Нарисуй какой хочешь узор».	1	<b>24.03.2020</b>	
58	Рисование по замыслу.	1	<b>27.03.2020</b>	
59	Рисование « Это он, это он, ленинградский почтальон».	1	<b>31.03.2020</b>	
60	Рисование « Как я с мамой ( папой) иду из детского сада домой».	1	<b>03.04.2020</b>	
61	Рисование « Роспись петуха».	1	<b>07.04.2020</b>	
62	Рисование « Спасская башня Кремля».	1	<b>10.04.2020</b>	
63	Рисование « Гжельские узоры».	1	<b>14.04.2020</b>	
64	Рисование « Гжельские узоры».	1	<b>17.04.2020</b>	
65	Рисование по замыслу « Красивые цветы».	1	<b>21.04.2020</b>	
66	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском	1	<b>24.04.2020</b>	

	саду».			
67	Рисование « Салют над городом в честь праздника Победы».	1	<b>28.04.2020</b>	
68	Рисование « Роспись силуэтов гжельской посуды».	1	<b>08.05.2020</b> <b>12.05.2020</b>	
69	Рисование « Цветут сады».	1	<b>15.05.2020</b>	
70	Рисование « Бабочки летают над лугом».	1	<b>19.05.2020</b>	
71	Рисование « Картинки для игры « Радуга».	1	<b>22.05.2020</b>	
72	Рисование «Цветные страницы».	1	<b>26.05.2020</b> <b>29.05.2020</b>	
Всего занятий		72		

Дошкольное отделение «Бор-Форпостовский детский сад»  
Бор-Форпостовского филиала  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Пригаева В.А.  
Протокол №  
от « 29 » августа 2019г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Е.Р. Мухина

**«Утверждаю»:**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
С.В. Цицилина  
Приказ № 369  
от «30 »августа 2019г

**Рабочая программа**  
**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)**  
**для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**  
**на 2019-2020 учебный год**

Программу адаптировала:  
Семёнова А.И.  
воспитатель

### Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ( Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
- Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 76/4 от 29.08 2017 года
- Учебный план МКОУ « Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом №368 от 30.08.2019 года
- Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года
- Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2019– 2020 учебный год, утвержденного приказом № 318 от 30 августа 2018г.
- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) рассчитана на 72 часа, по 2 часа в неделю. Занятия проводятся два раза в неделю по понедельникам и средам, в первую половину дня длительностью 25 минут.

Обоснование выбора УМК:

Старшая группа(5-6 лет)

- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с.
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет) Методическое пособие. « Мозаика-Синтез». 2016 г.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации. Цели и задачи , содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

#### Основные цели и задачи

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
- Проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации адекватно их оценивать.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства ( музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

### **Содержание учебного предмета**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное

выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Музыка	72
	Всего занятий	72

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
1	Слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича. Пение «Зайка» муз. В Карасёвой, слова Н Френкель. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Т. Ломовой.	1	<b>02.09.2019</b>	
2	Слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича. Пение «Зайка» муз. В Карасёвой, слова Н Френкель. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Т. Ломовой.	1	<b>04.09.2019</b>	
3	Слушание «Жаворонок» муз. М Глинки. Пение «Зайка» муз. В Карасёвой, слова Н Френкель.» муз. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Т. Ломовой.	1	<b>09.09.2019</b>	
4	Слушание «Жаворонок» муз. М Глинки. Пение «Зайка» муз. В Карасёвой, слова Н Френкель.» муз. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Т. Ломовой. Танец « Дружные пары» муз. И Штрауса( « Польша»)	1	<b>11.09.2019</b>	
5	Слушание «Жаворонок» муз. М Глинки. Пение «Зайка» муз. В Карасёвой, слова Н Френкель.» муз. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Т. Ломовой. Танцы. «Парный танец» муз. Ан. Александрова.	1	<b>16.09.2019</b>	
6	Слушание «Колыбельная» муз. Г. Свиридова. Пение «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»).	1	<b>18.09.2019</b>	
7	Слушание «Мотылёк» муз. С Майкапкра. Пение «Зайка» муз. В Карасёвой, слова Н Френкель» Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»).	1	<b>23.09.2019</b>	
8	Слушание «Мотылёк» муз. С Майкапкра. Пение «Зайка» муз. В Карасёвой, слова Н Френкель» Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»).	1	<b>25.09.2019</b>	

9	Слушание «Колыбельная» муз. Г. Свиридова. Пение «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»). Танцы. « Круговая пляска» рус. нар мелодия.	1	<b>30.09.2019</b>	
10	Пение «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»). Слушание «Колыбельная» муз. Г. Свиридова.	1	<b>02.10.2019</b>	
11	Слушание « Парень с гармошкой» муз. Г Свиридова, Пение «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка. Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»).», муз.	1	<b>07.10.2019</b>	
12	Слушание « Парень с гармошкой» муз. Г Свиридова, Пение «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка. Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»).», муз.	1	<b>09.10.2019</b>	
13	Слушание «Листопад» муз. Т. Потапенко , сл. Е Авдиенко, Пение «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка. Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»).	1	<b>14.10.2019</b>	
14	Слушание «Марш» из оперы « Любовь к трём апельсинам» муз. С Прокофьева. Пение «Ворон», русская нар. Песня. Обработ. Е Тиличевой. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Т Ломовой.	1	<b>16.10.2019</b>	
15	Слушание «Марш» из оперы « Любовь к трём апельсинам» муз. С Прокофьева. Пение «Ворон», русская нар. Песня. Обработ. Е Тиличевой. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Т Ломовой.	1	<b>21.10.2019</b>	
16	Слушание «Марш» из оперы « Любовь к трём апельсинам» муз. С Прокофьева. Пение «Ворон», русская нар. Песня. Обработ. Е Тиличевой. Музыкально-ритмические движения «Маленький	1	<b>23.10.2019</b>	

	марш», муз. Т Ломовой. Танцы. « Русская пляска» рус. нар. мелодия ( « Во саду ли, в огороде»).			
17	Слушание «Листопад» муз. Т. Потапенко , сл. Е Авдиенко, Пение «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка. Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»).	1	<b>28.10.2019</b>	
18	Слушание «Марш» из оперы « Любовь к трём апельсинам» муз. С Прокофьева. Пение «Ворон», русская нар. песня. Обработ. Е Тиличевой. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Т Ломовой.	1	<b>30.10.2019</b>	
19	Слушание « Парень с гармошкой» муз. Г Свиридова, Пение «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка. Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»).», муз.	1	<b>06.11.2019</b>	
20	Слушание «Осенняя песня» ( из цикла « Времена года») муз. П Чайковского. Пение «Ворон», русская нар. песня. Обработ. Е Тиличевой.» муз. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Т Ломовой.» Танцы. «Матрёшки», муз Б. Мокроусова.	1	<b>11.11.2019</b>	
21	Слушание «Осенняя песня» ( из цикла « Времена года») муз. П Чайковского. Пение «Ворон», русская нар. песня. Обработ. Е Тиличевой.» муз. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Т Ломовой.».	1	<b>13.11.2019</b>	
22	Слушание «Осенняя песня» ( из цикла « Времена года») муз. П Чайковского. Пение «Ворон», русская нар. песня. Обработ. Е Тиличевой.» муз. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Т Ломовой.».	1	<b>18.11.2019</b>	
23	Слушание «Полька» муз. Д. Львова-Компанейца, слова З Петровой. Пение «Андрей-воробей», рус нар. песня в обр. Ю Слонова. Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»).	1	<b>20.11.2019</b>	

24	Слушание «Полька» муз. Д. Львова-Компанейца, слова З Петровой. Пение «Андрей-воробей», рус нар. песня в обр. Ю Слонова. Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Гнесиной ( « Этюд»).	1	<b>25.11.2019</b>	
25	Слушание «Полька» муз. Д. Львова-Компанейца, слова З Петровой. Пение «Андрей-воробей», рус нар. песня в обр. Ю Слонова. Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной ( « Этюд»).	1	<b>27.11.2019</b>	
26	Слушание «Моя Россия» муз.Г Струве, сл. Н Соловьёвой. Пение «Бубенчики» муз. Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения «Шаг и бег», муз.Н Надененко. Хоровод « К нам приходит Новый год» муз В Герчик.	1	<b>02.12.2019</b>	
27	Слушание «Моя Россия» муз.Г Струве, сл. Н Соловьёвой. Пение «Бубенчики» муз. Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения «Шаг и бег», муз.Н Надененко.	1	<b>04.12.2019</b>	
28	Слушание «Моя Россия» муз.Г Струве, сл. Н Соловьёвой. Пение «Бубенчики» муз. Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения «Шаг и бег», муз.Н Надененко. Хороводы « Новогодний хоровод» муз Т.Потапенко.	1	<b>09.12.2019</b>	
29	Слушание «Дед Мороз» муз.Н Елисеева, сл. З Александровой. Пение «Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М Клоковой. Музыкально-ритмические движения «Шаг и бег», муз. Н Надененко.	1	<b>11.12.2019</b>	
30	Слушание «Дед Мороз» муз.Н Елисеева, сл. З Александровой. Пение «Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М Клоковой. Музыкально-ритмические движения «Шаг и бег», муз. Н Надененко.	1	<b>16.12.2019</b>	
31	Слушание «Дед Мороз» муз.Н Елисеева, сл. З Александровой. Пение «Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М Клоковой. Музыкально-ритмические движения «Шаг и бег», муз. Н Надененко.	1	<b>18.12.2019</b>	

32	Слушание «Дед Мороз» муз.Н Елисеева, сл. З Александровой. Пение «Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М Клоковой. Музыкально-ритмические движения «Плавные руки», муз. Р Глиэра ( «Вальс» , фрагмент). Игра на музыкальных инструментах. «Дин-дон», рус. нар. песня в обр. Р Рустамова.	1	<b>23.12.2019</b>	
33	Слушание «Дед Мороз» муз.Н Елисеева, сл. З Александровой. Пение «Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М Клоковой. Музыкально-ритмические движения «Плавные руки», муз. Р Глиэра ( «Вальс» , фрагмент). Танец. « Танец Снегурочки и снежинок» муз. Р Глиэра.	1	<b>25.12.2019</b>	
34	Слушание «Кто придумал песенку» муз. Д. Львова-Компанейца. Пение «Снега-жемчуга» муз. М. Пархаладзе, сл.М Пляцковского. Музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет», муз. Т Ломовой.	1	<b>30.12.2019</b>	
35	Слушание «детская полька» муз. М Глинки. Пение «Где зимуют яблоки» муз. Е Зарицкоц, сл. Л Куклина.Музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет», муз. Т Ломовой. Танец. « Ой, хмель, мой хмель», рус.нар. мелодия.	1	<b>13.01.2020</b>	
36	Слушание «детская полька» муз. М Глинки. Пение «Где зимуют яблоки» муз. Е Зарицкоц, сл. Л Куклина.Музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет», муз. Т Ломовой. Танец. « Танец Снегурочки и снежинок» муз. Р Глиэра.	1	<b>15.01.2020</b>	
37	Слушание «Детская полька» муз. М Глинки Пение «Журавли» муз.А.Лившица, сл.М. Познанской. Музыкально-ритмические движения «Учись плясать по-русски!», муз. Л Вишкарёва.	1	<b>20.01.2020</b>	
38	Слушание «Детская полька» муз. М Глинки Пение «Журавли» муз.А.Лившица, сл.М. Познанской. Музыкально-ритмические движения «Учись плясать по-русски!», муз. Л Вишкарёва. Игра на музыкальных инструментах. «Гори, гори ясно», рус. нар. мелодия.	1	<b>22.01.2020</b>	
39	Слушание «Утренняя молитва» муз. ( из « Детского альбома» П. Чайковского), Пение	1	<b>27.01.2020</b>	

	«Журавли» муз. А. Лившица, сл. М. Познанской, Музыкально-ритмические движения «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарёва.			
40	Слушание «В церкви» муз. (из «Детского альбома» П. Чайковского), Пение «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен. Музыкально-ритмические движения «Росинки», муз. С. Майкапара.	1	<b>29.01.2020</b>	
41	Слушание «В церкви» муз. (из «Детского альбома» П. Чайковского), Пение «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен. Музыкально-ритмические движения «Росинки», муз. С. Майкапара. Танец. «Ой, хмель, мой хмель», рус. нар. мелодия.	1	<b>03.02.2020</b>	
42	Слушание «В церкви» муз. (из «Детского альбома» П. Чайковского), Пение «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен. Музыкально-ритмические движения «Росинки», муз. С. Майкапара.	1	<b>05.02.2020</b>	
43	Слушание «Музыка» муз. Г. Струве. Пение «Рыбка» муз. М. Красева Музыкально-ритмические движения «Росинки», муз. С. Майкапара.	1	<b>10.02.2020</b>	
44	Слушание «Музыка» муз. Г. Струве. Пение «Музыкально-ритмические движения «Росинки», муз. С. Майкапара. Игра на музыкальных инструментах. «Петушок» рус. нар. песня.	1	<b>12.02.2020</b>	
45	Слушание «Пляска птиц» муз. Н. Римского-Корсакова; финал концерта для фортепиано с оркестром №5 (фрагменты) Пение «Рыбка» муз. М. Красева. Музыкально-ритмические движения «Канавы», муз. Рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.	1	<b>17.02.2020</b>	
46	Слушание «Пляска птиц» муз. Н. Римского-Корсакова; финал концерта для фортепиано с оркестром №5 (фрагменты) Пение «Рыбка» муз. М. Красева. Музыкально-ритмические движения «Канавы», муз. Рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.	1	<b>19.02.2020</b>	

47	Слушание «Мамин праздник» муз. Е Тиличеевой, слова Л. Руманчук Пение «Колыбельная » муз. Рус. нар. песня, Музыкально-ритмические движения «Канава», муз. Рус.нар. мелодия, обр. Р Рустамова.	1	<b>26.02.2020</b>	
48	Слушание «Мамин праздник» муз. Е Тиличеевой, слова Л. Руманчук Пение « Берёзка» муз. Е Тиличеевой, слова П Воронько. Музыкально-ритмические движения «Канава», муз. Рус.нар. мелодия, обр. Р Рустамова.	1	<b>02.03.2020</b>	
49	Слушание «Раскаяние» муз. ( из сборника « Детская музыка» С Прокофьева), Пение «Птичий дом» муз. Ю Слонова, сл. О Высотской. Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной.	1	<b>04.03.2020</b>	
50	Слушание «Раскаяние» муз. ( из сборника « Детская музыка» С Прокофьева), Пение «Птичий дом» муз. Ю Слонова, сл. О Высотской. Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е Гнесиной.	1	<b>11.03.2020</b>	
51	Слушание «Утро» ( из сборника « Детская музыка» С Прокофьева), Пение «Птичий дом» муз. Ю Слонова, сл. О Высотской.» муз. Музыкально-ритмические движения «Плавные руки», муз.Р Глиера ( « Вальс», фрагмент)	1	<b>16.03.2020</b>	
52	Слушание «Утро» ( из сборника « Детская музыка» С Прокофьева), Пение «Птичий дом» муз. Ю Слонова, сл. О Высотской.» муз. Музыкально-ритмические движения «Плавные руки», муз.Р Глиера ( « Вальс», фрагмент)	1	<b>18.03.2020</b>	
53	Слушание «Вечер» Детская музыка» С Прокофьева). Пение «Гуси-гусенята» муз. Ан. Александрова, сл. Г Бойко. Упражнения с предметами «Вальс», муз. А Дворжака. Игра на музыкальных инструментах. «Часики». Муз. С Вольфензона.	1	<b>18.03.2020</b>	
54	Слушание «Вечер» Детская музыка» С Прокофьева). Пение «Гуси-гусенята» муз. Ан. Александрова, сл. Г Бойко. Упражнения с предметами «Вальс», муз. А Дворжака. Танец «	1	<b>23.03.2020</b>	

	Пляска медвежат» муз. М Красева			
55	Слушание «Первая потеря» ( из « Альбома для юношества» ) Р. Шумана, Пение «Гуси-гусенята» муз. Ан. Александрова, сл. Г Бойко.. Упражнения с предметами «Вальс», муз. А Дворжака.	1	<b>25.03.2020</b>	
56	Слушание «Одиннадцатая соната для фортепиано» 1-я часть ( фрагменты) Ф Шопена. муз. Пение «Курица» муз. Е Тиличевой, сл. М Долинова. Музыкально-ритмические движения «Канава», рус нар. мелодия , обр. Р Рустамова..	1	<b>30.03.2020</b>	
57	Слушание «Одиннадцатая соната для фортепиано» 1-я часть ( фрагменты) Ф Шопена. Пение «Курица» муз. Е Тиличевой, сл. М Долинова. Музыкально-ритмические движения «Канава», рус нар. мелодия , обр. Р Рустамова..	1	<b>01.04.2020</b>	
58	Слушание «Колыбельная » муз. Н Римского-Корсакова. Пение «Курица» муз. Е Тиличевой, сл. М Долинова.» Упражнения с предметами «Гавот» муз. Ф Госсекса. Игра на музыкальных инструментах. «Жил у нашей бабушки чёрный баран» рус.нар. шуточн песня, обр. В Агафонникова.	1	<b>06.04.2020</b>	
59	Слушание «Марш» из оперы « Любовь к трём апельсинам» муз. С Прокофьева.» муз. Пение «Весенняя песенка» муз.а Филиппенко, сл. Г Бойко. Музыкально-ритмические движения Л. Вишкарёва ( вариации на рус.нар. мелодию « Из-под дуба, из-под вяза».	1	<b>08.04.2020</b>	
60	Слушание «Тревожная минута» ( из альбома « Бирюльки»С Майкапара). Пение «Птичий дом» муз. Ю Слонова, сл. О Высотской. Упражнения с предметами. «Передача платочка», муз.Т Ломовой.	1	<b>13.04.2020</b>	
61	Слушание «Тревожная минута» ( из альбома « Бирюльки»С Майкапара). Пение «Птичий дом» муз. Ю Слонова, сл. О Высотской. Упражнения с предметами. «Передача платочка», муз.Т Ломовой.	1	<b>15.04.2020</b>	

62	Слушание «Раскаяние»( из сборника « Детская музыка» С Прокофьева). Пение «Придумай песенку» потешки, дразнилки, считалки и другие рус.нар. попевки. Упражнения с предметами «Упражнения с мячами», муз.Т Ломовой.	1	<b>20.04.2020</b>	
63	Слушание «Раскаяние»( из сборника « Детская музыка» С Прокофьева). Пение «Придумай песенку» потешки, дразнилки, считалки и другие рус.нар. попевки. Упражнения с предметами «Упражнения с мячами», муз.Т Ломовой.	1	<b>22.04.2020</b>	
64	Слушание «Одиннадцатая соната для фортепиано» 1-я часть ( фрагменты) Ф Шопена. Пение «Горошина» муз. В Карасёвой, сл. Н Френкель. Музыкально-ритмические движения «Росинки», муз. С Майкапара.	1	<b>27.04.2020</b>	
65	Слушание «Музыка» муз.Г Струве. Пение «Тяв-тяв» муз. В Герчик, сл. Ю Разумовского. Упражнения с предметами « Вальс» муз. Ф Бургмюллера.	1	<b>29.04.2020</b>	
66	Слушание «Музыка» муз.Г Струве. Пение «Тяв-тяв» муз. В Герчик, сл. Ю Разумовского. Упражнения с предметами « Вальс» муз. Ф Бургмюллера.	1	<b>06.05.2020</b>	
67	Слушание «Жаворонок» муз. М. Глинки. Пение «Паровоз» муз.муз В Карасёвой, сл. Н Френкель. Музыкально-ритмические движения «Маленький марш», муз. Л Ломовой. Танец « Встреча в лесу» муз. Е Тиличевой.	1	<b>13.05.2020</b>	
68	Слушание «Мотылёк» муз.С Майкапара. Пение «Ландыш» муз. М Красева, сл. Н Френкель. Музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет», муз. Т Ломовой.	1	<b>18.05.2020</b>	
69	Слушание «Полька» муз.Д. Львова-Компанейца, сл. З Петровой. Пение «Где зимуют зяблики» муз. Е Зарицкой, сл. Л Куклина. Музыкально-ритмические движения «Шаг и бег», муз. Н Надененко.	1	<b>20.05.2020</b>	
70	Слушание «Марш» муз. Д Шостаковича. Пение «Кольбельная» рус. нар. песня. Упражнения с	1	<b>25.05.2020</b>	

	предметами«Упражнения с ленточками», укр.нар. мелодия, обр. Р Рустамова.			
71	Слушание «Моя Россия» муз.Г Струве, сл. Н Соловьёвой. Пение «Пение «Колыбельная» рус. нар. песня.». Музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой.	1	<b>27.05.2020</b>	
72	Слушание «Утро»( из сборника» Детская музыка» С. Прокофьева). Пение изученных песен. Повторение музыкально-ритмических движений. Игра на музыкальных инструментах. «Часики» муз. С. Вольфензона.	1		
Всего занятий		72		

Дошкольное отделение «Бор-Форпостовский детский сад»  
Бор-Форпостовского филиала  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Пригаева В.А.  
Протокол №  
от « 29 » августа 2019г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Е.Р. Мухина

**«Утверждаю»:**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
С.В. Цицилина  
Приказ № 369  
от «30 »августа 2019г

**Рабочая программа**  
**Образовательная область «Познавательное развитие» (Продуктивная (конструктивная) и**  
**познавательно-исследовательская деятельность)**  
**Для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**  
**на 2019-2020 учебный год**

Программу адаптировала:  
Семёнова А.И.  
воспитатель

### Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (Продуктивная (конструктивная) и познавательно исследовательская деятельность) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ( Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
- Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 76/4 от 29.08 2017 года
- Учебный план МКОУ « Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом №368 от 30.08.2019 года
- Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года
- Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2019– 2020 учебный год, утвержденного приказом № 318 от 30 августа 2018г.
- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с.

Образовательная область « Познавательное развитие» (Продуктивная ( конструктивная ) и познавательно-исследовательская деятельность) рассчитана на 36 часов, по 1 часу в неделю. Занятие проводится один раз в неделю по вторникам, во вторую половину дня длительностью 25 минут.

Обоснование выбора УМК:

Старшая группа(5-6 лет)

- - От

рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. \_ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с.

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика – Синтез», 2015. -80 с.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации. Цели и задачи , содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

#### Основные цели и задачи

Развитие познавательных интересов детей , любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания. Памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания, проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.

### **Содержание учебного предмета**

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу ( что нужно делать), способы её достижения ( как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

### **Сенсорное развитие.**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

**Продуктивная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Продуктивная ( конструктивная ) и познавательно-исследовательская деятельность.	36
	Всего занятий	36

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Наоборот.	1	<b>03.09.2019</b>	
2	Большой – маленький.	1	<b>10.09.2019</b>	
3	Превращение.	1	<b>17.09.2019</b>	
4	Схема превращения.	1	<b>24.09.2019</b>	
5	Лёд – вода.	1	<b>01.10.2019</b>	
6	Лёд – вода.	1	<b>08.10.2019</b>	
7	Морозко.	1	<b>15.10.2019</b>	
8	Твёрдое – жидкое.	1	<b>22.10.2019</b>	
9	Снегурочка.	1	<b>29.10.2019</b>	
10	Жидкое – твёрдое.	1	<b>05.11.2019</b>	
11	Нагревание – охлаждение.	1	<b>12.11.2019</b>	
12	Испарение.	1	<b>19.11.2019</b>	
13	Золушка.	1	<b>26.11.2019</b>	
14	Выпаривание соли.	1	<b>03.12.2019</b>	
15	Стирка и глажение белья.	1	<b>10.12.2019</b>	
16	Конденсация.	1	<b>17.12.2019</b>	
17	Змей Горыныч о трёх головах.	1	<b>24.12.2019</b>	
18	Лёд – вода – пар.	1	<b>31.12.2019</b>	
19	Игра в школу.	1	<b>14.01.2020</b>	
20	Игра в школу.	1	<b>21.01.2020</b>	
21	Игра « Царство льда, воды и пара».	1	<b>28.01.2020</b>	
22	Свойства веществ.	1	<b>04.02.2020</b>	
23	Строение веществ.	1	<b>11.02.2020</b>	
24	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.	1	<b>18.02.2020.</b>	

25	Воздух и его свойства.	1	<b>25.02.2020</b>	
26	Воздух вокруг нас.	1	<b>03.03.2020</b>	
27	Водолаз Декарта.	1	<b>10.03.2020</b>	
28	Плавание тел. Изготовление корабля.	1	<b>17.03.2020</b>	
29	Плавание тел. Изготовление корабля.	1	<b>24.03.2020</b>	
30	Термометр.	1	<b>31.03.2020</b>	
31	Термометр.	1	<b>07.04.2020</b>	
32	Нагревание проволоки.	1	<b>14.04.2020</b>	
33	Иванушка и молодильные яблоки.	1	<b>21.04.2020</b>	
34	Письмо к дракону.	1	<b>28.04.2020</b>	
35	Незнайка и мороженое.	1	<b>12.05.2020</b>	
36	Повторение пройденного.	1	<b>19.05.2020</b> <b>26.05.2020</b>	
Всего:		36		