

Филиал «Берёзовский детский сад»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Пригаева В.А.
Протокол № 1
от « 19 » августа 2019г. 

Согласовано
Заместитель директора
_____ Е.Р. Мухина



С.В. Цицилина

от « _____ » августа 2019г.

**Перспективный план разновозрастной группы детей 3 – 4 лет
на 2019- 2020 учебный год**

Программу адаптировала:
Кузнецова В.С.
воспитатель

2019 г.

Возрастные психофизические особенности детей 3-4 года (разновозрастная группа)

В группе 2 ребёнка, из них девочек – 2, мальчиков – 0.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого (50%). Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого (50%). Вежливо обращается к взрослым (22%), здоровается и прощается, говорит спасибо», «пожалуйста» (25%), в меру возможностей самостоятельно одевается (30%), ест (90%). По указанию взрослого убирает игрушки (63%), доводит не очень интересное дело до конца (90%), выполняет простейшие трудовые действия (90%). По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками (75%). По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции (85%).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Организация режима дня

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя. Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. Во второй младшей группе (3-4 года) длительность групповой организованной деятельности составляет 15 мин., перерывы между их различными видами 10 – 15 мин. В середине занятий статистического характера проводятся физкультминутки, релаксации.

Список группы.

Ф.И.	диагноз	Дата рождения	Гр.зд	Физ раз.
1. Гоголева Вика	здоровая	17.01.2017г		среднее
3. Маслакова Катя	здоровая	15.11.2017г		среднее

Распорядок дня во второй младшей группе в холодный период года

Режим дня	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием детей индивидуальная работа, игры	07.30-08.45	07.30-08.45
Утренняя гимнастика	08.45-08.52	08.45-08.55
Подготовка к завтраку, завтрак	08.55-09.20	08.55-09.20

Подготовка к занятиям, занятия	09.30-09.40 1 занятие 09.40-09.55 Перерыв 09.55-10.05 2 занятие 10.05-10.20	09.20-09.25 1 занятие 09.25-09.50 Перерыв 09.50-10.00 2 занятие 10.00-10.25
2 завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.40	10.35-11.40
Подготовка к обеду	11.40—12.00	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятие, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.45-16.15	15.50-16.15
Прогулка, игры, уход домой	16.20-17.30	16.20-17.30

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
в разновозрастной группе (3-4 года)
(при работе по пятидневной неделе)**

День недели	Время	НОД младшая группа (3-4 года)
Понедельник	9.10-9.25 9.35-9.50	ФЭМП Физическая культура
Вторник	9.10-9.25 9.35-9.50	Лепка/ аппликация Музыка
Среда	9.10-9.25 9.35-9.50	Развитие речи Физическая культура.

Четверг	9.10-9.25 9.35-9.50	Ознакомление с миром природой / познавательно – исследовательская деятельность Музыка.
Пятница	9.10-9.25 9.35-9.50	Рисование Физическая культура.

Расписание организационной образовательной деятельности

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 15мин.;
- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 1,5-2 мин.;
- прогулка с подвижными играми;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурные праздники и развлечения;
- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности и группу здоровья.

В помещении обеспечивается:

- оптимальный температурный режим;
- регулярное проветривание,
- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Утренняя гимнастика

В разновозрастной группе (3-4 года) знакомим детей с укрепляющими различные органы и системы организма; формируем желание вести здоровый образ жизни

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Комплекс №1	Комплекс №2	Комплекс №3	Комплекс №4
Октябрь	Комплекс №5	Комплекс №6	Комплекс №7	Комплекс №8
Ноябрь	Комплекс №9	Комплекс №10	Комплекс №11	Комплекс №12

Декабрь	Комплекс №13	Комплекс №14	Комплекс №15	Комплекс №16
Январь	Комплекс №17	Комплекс №18	Комплекс №19	Комплекс №20
Февраль	Комплекс №21	Комплекс №22	Комплекс №23	Комплекс №24
Март	Комплекс №25	Комплекс №26	Комплекс №27	Комплекс №28
Апрель	Комплекс №29	Комплекс №30	Комплекс №31	Комплекс №32
Май	Комплекс №33	Комплекс №34	Комплекс №35	Комплекс №36

Гимнастика после сна

Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию.

Месяц	Картотека
Сентябрь	Комплекс №1
Октябрь	Комплекс №2
Ноябрь	Комплекс №3
Декабрь	Комплекс №4
Январь	Комплекс №5
Февраль	Комплекс №6
Март	Комплекс №7
Апрель	Комплекс №8
Май	Комплекс №9

Подвижные игры

Цель: создать условия для развития активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности

Задачи:

- Организовывать игры с правилами;
- Развивать навыки лазанья, ползания;
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движения;
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выразительность, красоту движения

Перспективное планирование подвижных игр

Сентябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Чья лошадка быстрее».</u> Цель: быстрота реакции, двигательная активность.</p> <p>2. <u>«Самолёты».</u> Цель: бег.</p> <p>3. <u>«Птички».</u> Цель: прыжки с невысоких предметов.</p> <p>4. <u>«Кошки – мышки».</u> Цель: ориентировка в пространстве, быстрота реакции.</p> <p>5. <u>«Попади мячом».</u> Цель: метание, развитие бросков.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Кто как передвигается».</u> Цель: двигательная активность.</p> <p>2. <u>«Трамвай».</u> Цель: согласовывать движения с движением друг друга.</p> <p>3. <u>«Воробышки и автомобиль».</u> Цель: бег, спрыгивание.</p> <p>4. <u>«Идём по мостику».</u> Цель: равновесие.</p> <p>5. <u>«Сбей кеглю».</u> Цель: меткость.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Мастера и машины».</u> Цель: двигательная активность, быстрота реакции.</p> <p>2. <u>«Лягушки».</u> Цель: прыжки.</p> <p>3. <u>«Всадники».</u> Цель: бег.</p> <p>4. <u>«Поезд».</u> Цель: синхронное движение вперёд – назад.</p> <p>5. <u>«Где звенит?»</u> Цель: ориентировка в пространстве.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Кролики».</u> Цель: прыжки.</p> <p>2. <u>«Цветные автомобили».</u> Цель: бег.</p> <p>3. <u>«Кошки – мышки».</u> Цель: ориентировка в пространстве, быстрота реакции.</p> <p>4. <u>«Узнай по голосу».</u> Цель: внимание, развитие слуха.</p> <p>5. <u>«Самолёты».</u> Цель: бег.</p>
--	---	---	--

Октябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Наседка и цыплята».</u> Цель: подлезание.</p> <p><u>Закрепить:</u></p> <p>2. <u>«Чья лошадка быстрее».</u> Цель: быстрота реакции, двигательная активность.</p> <p>3. <u>«Мыши и кот».</u> Цель: бег.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Поймай комара».</u> Цель: прыжки.</p> <p><u>Закрепить:</u></p> <p>2. <u>«Кто как передвигается».</u> Цель: двигательная активность.</p> <p>3. <u>«Мыши и кот».</u> Цель: бег.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Перелёт птиц».</u> Цель: лазание.</p> <p><u>Закрепить:</u></p> <p>2. <u>«Мастера и машины».</u> Цель: двигательная активность, быстрота реакции.</p> <p>3. <u>«Узнай по голосу».</u></p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Конники».</u> Цель: ориентировка в пространстве.</p> <p><u>Закрепить:</u></p> <p>2. <u>«Кролики».</u> Цель: прыжки.</p> <p>3. <u>«Всадники».</u> Цель: бег.</p>

<p>4. <u>«Попади в кольцо».</u> Цель: метание.</p> <p>5. <u>«Птички летают».</u> Цель: прыжки.</p>	<p>4. <u>«Сбей булаву».</u> Цель: бросание.</p> <p>5. <u>«У медведя во бору».</u> Цель: согласование слов с движениями.</p>	<p>Цель: внимание, развитие слуха.</p> <p>4. <u>«Птички летают».</u> Цель: прыжки.</p> <p>5. <u>«Идём по мостику».</u> Цель: равновесие.</p>	<p>4. <u>«Попади в кольцо».</u> Цель: метание.</p> <p>5. <u>«Найди себе пару».</u> Цель: ориентировка в пространстве.</p>
--	---	--	---

Ноябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Погладь мышку».</u> Цель: бег. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Наседка и цыплята».</u> Цель: подлезание. 3. <u>«Птички летают».</u> Цель: прыжки с невысоких предметов. 4. <u>«Мяч в ворота».</u> Цель: метание. 5. <u>«Через ручеёк».</u> Цель: равновесие.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Котята и щенята».</u> Цель: бег. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Поймай комара».</u> Цель: прыжки. 3. <u>«Найди себе пару».</u> Цель: ориентировка в пространстве. 4. <u>«Кто дальше бросит мяч».</u> Цель: координация движений, глазомер. 5. <u>«Проползи через обруч».</u> Цель: ползание.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«По трудной дорожке».</u> Цель: развивать согласованность движений рук и ног, равновесие. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Перелёт птиц».</u> Цель: лазание. 3. <u>«У медведя во бору».</u> Цель: бег. 4. <u>«Кролики».</u> Цель: прыжки. 5. <u>«Попади в круг».</u> Цель: метание, глазомер.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Прокати мяч с горки».</u> Цель: меткость <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Конники».</u> Цель: ориентировка в пространстве. 3. <u>«Котята и щенята».</u> Цель: бег. 4. <u>«Подпрыгни до ладони».</u> Цель: прыжки. 5. <u>«Поезд».</u> Цель: синхронное движение вперёд – назад.</p>

Декабрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>Новая</u>	<u>Новая</u>	<u>Новая</u>	<u>Новая</u>

<p>1. <u>«Возьми скакалку».</u> Цель: развитие навыков бега на скорость и координацию движений. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Поймай комара».</u> Цель: прыжки. 3. <u>«Мыши в кладовой».</u> Цель: ориентировка в пространстве. 4. <u>«Кто ушёл?».</u> Цель: внимание. 5. <u>«Прокати мяч с горки».</u> Цель: меткость..</p>	<p>1. <u>«Петушины бои».</u> Цель: обучение прыжкам на одной ноге. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Погладь мышку».</u> Цель: бег. 3. <u>«Огуречик, огуречик».</u> Цель: бег. 4. <u>«Найди себе пару».</u> Цель: ориентировка. 5. <u>«Кто как передвигается».</u> Цель: двигательная активность.</p>	<p>1. <u>«Попади в бутылку».</u> Цель: развитие координации движений и глазомера. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«По ровненькой дорожке».</u> Цель: равновесие. 3. <u>«Лиса в курятнике».</u> Цель: спрыгивание. 4. <u>«Зайцы и волк».</u> Цель: бег. 5. <u>«Кто ушёл?».</u> Цель: внимание.</p>	<p>1. <u>«Самый стойкий».</u> Цель: равновесие. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Прокати мяч с горки».</u> Цель: меткость. 3. <u>«Емеля».</u> Цель: ходьба по кругу. 4. <u>«Не опоздай».</u> Цель: ориентировка по звуку. 5. <u>«Самолёты».</u> Цель: бег.</p>
---	--	--	--

Январь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Новая</u> 1. <u>«Точно в цель».</u> Цель: метание. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Возьми скакалку».</u> Цель: бег.. 3. <u>«Кто ушёл?».</u> Цель: внимание. 4. <u>«Кролики».</u> Цель: прыжки. 5. <u>«Погладь мышку».</u> Цель: быстрота реакции.</p>	<p><u>Новая</u> 1. <u>«Ловишки парами».</u> Цель: учить бегать парами не разнимая рук. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Петушины бои».</u> Цель: обучение прыжкам на одной ноге. 3. <u>«Кто как передвигается».</u> Цель: повышение двигательной</p>	<p><u>Новая</u> 1. <u>«Снежная карусель».</u> Цель: бег по кругу. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Попади в бутылочку».</u> Цель: глазомер. 3. <u>«Птички летают».</u> Цель: прыжки с невысоких предметов. 4. <u>«Где звенит?».</u> Цель: ориентировка в пространстве. 5. <u>«Самый стойкий».</u> Цель: равновесие.</p>	<p><u>Новая</u> 1. <u>«Снежинки».</u> Цель: согласование действий со словами. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Самый стойкий».</u> Цель: равновесие. 3. <u>«Мыши в кладовой».</u> Цель: ориентировка в пространстве. 4. <u>«Петушины бои».</u> Цель: метание. 5. <u>«У медведя во бору».</u> Цель: бег.</p>

	<p>активности.</p> <p>4. <u>«Снежком в цель»</u>.</p> <p>Цель: метание.</p> <p>5. <u>«Идём по прямому мостику»</u>.</p> <p>Цель: равновесие.</p>		
--	--	--	--

Февраль.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Заяц, мороз и ёлочки»</u>.</p> <p>Цель: тренировка различных навыков передвижения.</p> <p><u>Закрепить:</u></p> <p>2. <u>«Точно в цель»</u>.</p> <p>Цель: метание.</p> <p>3. <u>«Котята и щенята»</u>.</p> <p>Цель: ползание.</p> <p>4. <u>«Самолёты»</u>.</p> <p>Цель: бег.</p> <p>5. <u>«Удочка»</u>.</p> <p>Цель: прыжки.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Кот и воробушки»</u>.</p> <p>Цель: развитие координации движения.</p> <p><u>Закрепить:</u></p> <p>2. <u>«Ловишки парами»</u>.</p> <p>Цель: бегать парами не разнимая рук.</p> <p>3. <u>«Трудный переход»</u>.</p> <p>Цель: равновесие.</p> <p>4. <u>«Снежки»</u>.</p> <p>Цель: согласование действий со словами</p> <p>5. <u>«Зайцы и волк»</u>.</p> <p>Цель: прыжки.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Повернись вокруг себя»</u>.</p> <p>Цель: прыжки на двух ногах.</p> <p><u>Закрепить:</u></p> <p>2. <u>«Снежная карусель»</u>.</p> <p>Цель: бег по кругу.</p> <p>3. <u>«Кто как передвигается»</u>.</p> <p>Цель: повышение двигательной активности.</p> <p>4. <u>«Кольцеброс»</u>.</p> <p>Цель: метание.</p> <p>5. <u>«Котята и щенята»</u>.</p> <p>Цель: ползание.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Воробушки и автомобиль»</u>.</p> <p>Цель: спрыгивание.</p> <p><u>Закрепить:</u></p> <p>2. <u>«Снежинки»</u>.</p> <p>Цель: согласование действий со словами.</p> <p>3. <u>«Цветные автомобили»</u>.</p> <p>Цель: внимание.</p> <p>4. <u>«Трудный переход»</u>.</p> <p>Цель: равновесие.</p> <p>5. <u>«Мыши в кладовой»</u>.</p> <p>Цель: ходьба, бег.</p>

Март.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Пузырь»</u>.</p> <p>Цель: сочетание действий со словами.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Журавль и лягушки»</u>.</p> <p>Цель: прыжки.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Вороны»</u>.</p> <p>Цель: прыжки.</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. <u>«Замри»</u>.</p> <p>Цель: внимание.</p>

<p><u>Закрепить:</u> 2. <u>«Заяц, мороз и ёлочки».</u> Цель: тренировка различных навыков передвижения. 3. <u>«Ловишки».</u> Цель: бегать парами. 4. <u>«Кролики».</u> Цель: прыжки. 5. <u>«Где звенит?».</u> Цель: ориентировка в пространстве</p>	<p><u>Закрепить:</u> 2. <u>«Кот и воробышки».</u> Цель: развитие координации движения. 3. <u>«Бездомный заяц».</u> Цель: бег. 4. <u>«Зайцы».</u> Цель: прыжки. 5. <u>«Снежком в цель».</u> Цель: метание.</p>	<p><u>Закрепить:</u> 2. <u>«Повернись вокруг себя».</u> Цель: прыжки. 3. <u>«Угадай по голосу».</u> Цель: ориентировка в пространстве. 3. <u>«Мыши в кладовой».</u> Цель: ходьба, бег. 4. <u>«Идём по мостику».</u> Цель: равновесие.</p>	<p><u>Закрепить:</u> 2. <u>«Воробушки и автомобиль».</u> Цель: спрыгивание. 3. <u>«Самолёты».</u> Цель: бег. 4. <u>«Лягушки».</u> Цель: прыжки. 5. <u>«Снежки».</u> Цель: метание.</p>
---	---	---	--

Апрель.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Новая</u> 1. <u>«Куры в огороде».</u> Цель: прыжки. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Пузырь».</u> Цель: сочетание действий со словами. 3. <u>«Птички в гнёздышках».</u> Цель: бег. 4. <u>«Мой мяч».</u> Цель: ловля мяча. 5. <u>«Емеля».</u> Цель: ходьба по кругу.</p>	<p><u>Новая</u> 1. <u>«Бег с вертушками».</u> Цель: бег. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Кот и воробушки».</u> Цель: развитие координации движения. 3. <u>«Лохматый пёс».</u> Цель: двигаться в соответствии с текстом, менять направления.. 4. <u>«Воробышки и кот».</u> Цель: прыжки. 5. <u>«Не опоздай».</u> Цель: ориентировка по</p>	<p><u>Новая</u> 1. <u>«Кто ходит и летает».</u> Цель: выработка навыков разных видов деятельности. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Повернись вокруг себя».</u> Цель: прыжки. 3. <u>«Самый стойкий».</u> Цель: равновесие. 4. <u>«Стенка - мишень».</u> Цель: метание в цель. 5. <u>«Всадники».</u> Цель: бег.</p>	<p><u>Новая</u> 1. <u>«Лиса и гуси».</u> Цель: бег. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Воробушки и автомобиль».</u> Цель: спрыгивание. 3. <u>«Золотые ворота».</u> Цель: быстрота реакции. 4. <u>«Догони меня».</u> Цель: ориентировка в пространстве. 5. <u>«Трамвай».</u> Цель: ходьба парами, реакция на сигнал.</p>

	звуку.		
--	--------	--	--

Май.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Новая</u> 1. <u>«По берёзе я иду».</u> Цель: равновесие. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Куры в огороде».</u> Цель: прыжки. 3. <u>«Мяч кати».</u> Цель: прокатывание мяча. 4. <u>«Попади в кольцо».</u> Цель: метание. 5. <u>«Чья лошадка быстрее».</u> Цель: быстрота реакции.</p>	<p><u>Новая</u> 1. <u>«Цепи - цепи».</u> Цель: бег. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Кто ходит и летает».</u> Цель: разные виды деятельности. 3. <u>«Поймай комара».</u> Цель: прыжки. 3. <u>«Идём по бревну».</u> Цель: равновесие. 4. <u>«Сбей булаву».</u> Цель: бросание.</p>	<p><u>Новая</u> 1. <u>«Выше земли».</u> Цель: равновесие. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Бег с вертушкой».</u> Цель: бег. 3. <u>«Кролики».</u> Цель: прыжки. 4. <u>«Найди себе пару».</u> Цель: ориентировка. 5. <u>«Попади в кольцо».</u> Цель: метание.</p>	<p><u>Новая</u> 1. <u>«Через ручеёк».</u> Цель: прыжки. <u>Закрепить:</u> 2. <u>«Лиса и гуси».</u> Цель: бег. 3. <u>«Конники».</u> Цель: ориентация в пространстве. 4. <u>«Поезд».</u> Цель: синхронное движение вперёд-назад. 5. <u>«Сбей кеглю».</u> Цель: меткость.</p>

Закаливающие мероприятия

№	Мероприятия	Сроки
1	Прогулки на свежем воздухе.	Ежедневно
2	Проветривание помещений.	Ежедневно
3	Хожение по массажным дорожкам.	Ежедневно
4	Употребление фруктов и соков.	Ежедневно
5	Проведение дней здоровья	1 раз в квартал

Праздники и развлечения

Цель: совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, воспитание положительных эмоций.

№	тема развлечения	вид развлечения/ праздник	дата проведения
1	«Волшебница, осень!»	тематическое развлечение	
2	Кукольный театр: «Колобок»	театрализованное развлечение	
3	«Кто быстрее и сильнее?»	спортивное развлечение	

4	«Музыкальные заводные игрушки»	забава	
5	«На бабушкином дворе»,	тематическое развлечение	
6	«День здоровья»	праздник	
7	«Мы любим петь и танцевать»	музыкальное развлечение	
8	«Цветная водичка»	фокусы	
9	«Зимние радости»	спортивное развлечение	
10	«Концерт для любимых игрушек»	музыкальное развлечение	
11	«Новогодние чудеса»	праздник	
12	«Волшебный светофор»	досуг по пдд	
13	«Мои любимые игрушки»	тематическое развлечение	
14	«День здоровья»	праздник	
15	День защитника Отечества	праздник	
16	«Мамин праздник»	праздник	
17	Масленица	праздник	
18	«Народные забавы»	забава	
19	«Мальши на дороге»	досуг по пдд	
20	«Кто в чемодане?»	театрализованное развлечение	
21	«Папы и дочки, мамы и сыночки»	спортивный праздник	
22	«День здоровья»	праздник	
23	Инсценировка по мотивам сказки «Теремок»	театрализованное развлечение	
24	«В гостях у сказочных героев»	спортивное развлечение	

**Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе (3-4 года)
на 2019/2020 учебный год**

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительские собрания: Сентябрь – «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья» Декабрь – Игра- путешествие по стране «Говорим и развиваемся» Март-«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Май – Итоговое собрание во второй младшей группе	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимости, по потребности. Посещение воспитанников.	Воспитатели, родители

	<p>Сентябрь – анкетирование родителей «Выбор кружка»</p> <p>Октябрь – Консультация «Оптимизм и здоровье»</p> <p>Ноябрь - Консультация «Как ходить в детский сад без нервотрепки»</p> <p>Декабрь - Консультация «Наши пальчики играют»</p> <p>Январь -Беседа «Безопасность детей в салоне автомобиля».</p> <p>Февраль - Беседа «Лечитесь музыкой».</p> <p>Март -Памятка «Материнские заповеди».</p> <p>Апрель - Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие».</p> <p>Май - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</p>	<p>Воспитатели, родители, специалисты</p>																				
<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц) «Режим дня», «Что мы учим», «Объявления», «Советы Айболита», «Юный эколог», «В кругу семьи», «Благодарность», «Правовая страничка»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>месяц</th> <th>Консультации:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сентябрь</td> <td>Памятка для родителей «В каких продуктах «живут» витамины», «Если ребенок обманывает...»</td> </tr> <tr> <td>октябрь</td> <td>«Туберкулез - опасное заболевание», «Активные дети»</td> </tr> <tr> <td>ноябрь</td> <td>«По дороге в детский сад», «Как одевать ребенка дома и на улице»</td> </tr> <tr> <td>декабрь</td> <td>«Профилактика гриппа и ОРВИ», «Ваш ребенок употребляет неприличные слова».</td> </tr> <tr> <td>январь</td> <td>«Увидеть своевременно - значит предотвратить беду», «Воровство»</td> </tr> <tr> <td>февраль</td> <td>«Фарингит и ларингит», «Правила пожарной безопасности»</td> </tr> <tr> <td>март</td> <td>«Причины плохого поведения ребенка», «Как организовать труд детей дома».</td> </tr> <tr> <td>апрель</td> <td>«Поощрение и наказание ребенка в семье», «Как предупредить авитаминоз весной».</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни», «Осторожно: тепловой и солнечный удар».</td> </tr> </tbody> </table>	месяц	Консультации:	сентябрь	Памятка для родителей «В каких продуктах «живут» витамины», «Если ребенок обманывает...»	октябрь	«Туберкулез - опасное заболевание», «Активные дети»	ноябрь	«По дороге в детский сад», «Как одевать ребенка дома и на улице»	декабрь	«Профилактика гриппа и ОРВИ», «Ваш ребенок употребляет неприличные слова».	январь	«Увидеть своевременно - значит предотвратить беду», «Воровство»	февраль	«Фарингит и ларингит», «Правила пожарной безопасности»	март	«Причины плохого поведения ребенка», «Как организовать труд детей дома».	апрель	«Поощрение и наказание ребенка в семье», «Как предупредить авитаминоз весной».	май	«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни», «Осторожно: тепловой и солнечный удар».	<p>Воспитатели</p>
месяц	Консультации:																					
сентябрь	Памятка для родителей «В каких продуктах «живут» витамины», «Если ребенок обманывает...»																					
октябрь	«Туберкулез - опасное заболевание», «Активные дети»																					
ноябрь	«По дороге в детский сад», «Как одевать ребенка дома и на улице»																					
декабрь	«Профилактика гриппа и ОРВИ», «Ваш ребенок употребляет неприличные слова».																					
январь	«Увидеть своевременно - значит предотвратить беду», «Воровство»																					
февраль	«Фарингит и ларингит», «Правила пожарной безопасности»																					
март	«Причины плохого поведения ребенка», «Как организовать труд детей дома».																					
апрель	«Поощрение и наказание ребенка в семье», «Как предупредить авитаминоз весной».																					
май	«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни», «Осторожно: тепловой и солнечный удар».																					

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	месяц	наименование мероприятия	Воспитатели, родители
	сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» «День открытых дверей»	
	октябрь	Оформление центра чтения книг для маленьких «Книжки - малышки»	
	ноябрь	Выставка поделок «Моя мама- мастерица» Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».	
	декабрь	Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику Оформление мини- музея «Елочная игрушка»	
	январь	Викторина для родителей «Алтайский край - мой край родной»	
	февраль	Фотовыставка «Папы - наши защитники»	
	март	Изготовление поделок для мам и бабушек к 8 марта «Мои любимые, родные »	
	апрель	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Фотовыставка «Моя семья» Составление генеалогического древа.	
	май	Создание «Семейной кулинарной книги» «День открытых дверей» Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.).	

Индивидуальная работа с детьми

наименование мероприятия	содержание
1.Организация педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности	Игры, дидактические упражнения
1.Сводный лист мотивационной, интеллектуально – познавательной, социально – личностной готовности детей к обучению в школе. 2.Обследование умений по программным разделам обучения – сентябрь, май	Таблица Таблица обследования умений
1.Проектирование основной образовательной адаптированной программы ДО для ребенка - инвалида	

1.Работа с одаренным ребенком	
1.Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности	1.Формирование целостной картины мира 2. По сенсорному развитию и на развитие психических процессов 3. По обучению рассказыванию 4. Художественное творчество 5. Формирование умения общаться со взрослым и сверстниками

Организация развивающей предметно – пространственной среды в разновозрастной группе (3-4 года) на 2019-2020г

Организация центров по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности - сентябрь- октябрь;
 Организация центра по развитию мелкой моторики ноябрь– декабрь;
 Дополнить атрибутами центр театрализованной деятельности - январь- февраль;
 Дополнить атрибутами сюжетно-ролевын игры «Парикмахерская», «Больница»;
 Смена материала в учебном уголке согласно календарно- тематическому планированию.
 Региональный компонент.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном селе.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе; селе.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Образовательные области	Тема	Дата проведения
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Наша группа»	Сентябрь
Познание	НОД «Мое родное село»	Октябрь
Познание	НОД «Дикие птицы Алтайского края»	Ноябрь
Социально- коммуникативное развитие	Беседа «Где я живу?»	Декабрь
Социально- коммуникативное развитие	Беседа «Наша улица»	Январь
Социально- коммуникативное развитие	Беседа «Вот эта улица, вот этот дом»	Февраль
Художественно- эстетическое	Развлечение «Масленица»	Март

развитие		
Художественно- эстетическое развитие.	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Апрель
Художественно- эстетическое развитие.	Конструирование «Машины на нашей улице»	Май