

Председатель комиссии:

Ключников П.И.

Члены комиссии:

Молчанова В.А.

Мухина Е.Р.

Пошелюжная Г.И.

Курдюмова Ю.А.

Галышева В.А.

Недоступ Л.И.

Печенкин А.Г.

Белова О.В.

Коснырева Л.В.

Широких В.И.

Суязова И.И.

Компаниец Н.А.

Москаленко Е.В.

Шенгайдер Н.Л.

Гончарова С.В.

Шишаев Р.А.

Отчет рассмотрен на заседании совета трудового коллектива

МКОУ «Волчихинская СШ №2»

«28» декабря 2017 г., протокол заседания № 23

Таблица 1

**Состав комиссии, проводившей самообследование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Должность | Круг вопросов экспертизы |
| Ключников П.И. | директор | Обеспечение качества образования в ООО  Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности |
| Курдюмова Ю.А. | учитель | Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности |
| Суязова И.И. | учитель | Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности |
| Коснырева Л.В. | учитель | Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности |
| Печенкин А.В. | учитель | Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности |
| Широких В.И. | учитель | Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности |
| Молчанова В.А. | Заместитель директора по УВР | организация учебно-методической работы в школе, внутриучрежденческого контроль по объектам научно-методической работы  организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности |
| Галышева В.А.  Белова О.В.  Компаниец Н.А.  Елецкая Г. А. | учитель, ответственный за организацию и контроль УВР | организация учебно-методической работы в школе, внутриучрежденческого контроль по объектам научно-методической работы  организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности |
| Мухина Е. Р. | Заместитель директора по УВР | организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности |
| Москаленко Е.В. | учитель, ответственный за организацию и контроль УВР | организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности |
| Пошелюжная Г.И. | Заместитель директора по ВР | организация воспитательного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам воспитательной деятельности |
| Шенгайдер Н.Л.  Недоступ Л.И.  Майер Т. В. | учитель, ответственный за организацию и контроль ВР | организация воспитательного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам воспитательной деятельности |
| Гончарова С.В. Левченко Т. А. | Завхоз | Административно-хозяйственная деятельность |
| Шишаев Р.А.  Рудель Н. Л. | Председатель Управляющего Совета Учреждения | Государственно-общественное управление качеством образования в ООО |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 6 |
| Аналитическая часть | 7-100 |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 7-10 |
| Раздел 2. Структура и система управления | 10-24 |
| Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования. | 24-63 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 64-66 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 66-67 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение | 67-71 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение | 71-73 |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение | 73-75 |
| Раздел 9. Материально- техническая база | 75-81 |
| Раздел 10.Внутренняя система оценки качества образования | 81-96 |
| Раздел 11.Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта. | 96-100 |
| Показатели деятельности образовательной организации | 100-110 |

**Введение**

Процедуру самообследования МКОУ «Волчихинская СШ №2» регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 11 « Общие требования к реализации образовательных программ»; статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»; статья 29 «Информационная открытость образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

-Приказ Минобразования и науки РФ от 14 июня 2013г.№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Регионального уровня:

- Приказ Главного управления от 23.07.2013 г. № 3381 «Об организации работы официальных сайтов образовательных учреждений Алтайского края»;

- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования». Письмо Минобрнауки Алтайского края от 02.05.2017 № 21-05/05/428.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы № 140 от 29декабря 2017 года «О порядке подготовки отчета самообследования»;

**-** Приказ директора школы № 174 от 12 апреля 2018 года «Об утверждении отчета самообследования».

**Аналитическая часть**

**Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной   
деятельности**

* 1. **Общие сведения об организации**

1934 год – основание школы;

1968 год – открытие восьмилетней школы;

1974 год – открытие средней общеобразовательной школы;

2004 год – получение статуса кандидата краевой экспериментальной площадки;

2008 год - школа - победитель Конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2008 года № 146

2009 год - школа внесена в национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России"

2011 год - школа - экспериментальная площадка по введению дистанционного обучения

2013 год -пилотная площадка второго этапа краевого эксперимента по разработке и апробации механизма введения ФГОС ООО Приказ Главного Управления по образованию и молодежной политики Алтайского края от 13.09.2013года №3994 (2013- 2019гг.)

2014 год- краевая стажерская площадка по теме «Кадровый ресурс как фактор обеспечения качества образования приказ Главного Управления по образованию молодежной политики № 893 от 04.03.2013 года(2013-2014гг.)

2016 год- включена в Банк лучших практик края, приказ Главного Управления по образованию молодежной политики № 1825 от18.11.2016года

2017 год- школа реорганизована путем присоединения к ней пяти филиалов, Постановление Администрации Волчихинского района Алтайского края от 29.06.2017 № 368.

**Миссия** –     формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на саморазвитие и самореализацию в соответствии с их склонностями и интересами.

**Образовательные цели** - создание образовательной среды, приоритетом которой является личностная самореализация каждого обучающегося в условиях перехода на ФГОС, его социализация и нравственное поведение в обществе.

**Принципы стратегического развития:**

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)

**Таблица 2**

**1.2. Руководящие работники образовательной организации**

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| админ. | педаг. | амин. | педаг. |
| 1 | Директор | Ключников Павел Иванович |  | Высшее  сп. Физика кв.Учитель физики и информатики | 3 | 14 | соответствие | высшая |
| 2 | Зам. директора по ВР | Пошелюжная Галина Ивановна | Направления: воспитательная работа, работа с одаренными детьми | Среднее специальное  сп начальные классы кв.Учитель начальных классов |  | 27 |  | первая |
| 3 | Зам. директора по УВР | Молчанова Валентина Алексеевна | Направления:  Аттестация педагогов,  Инновационная деятельность,  Итоговая аттестация обучающихся за курс основного и среднего общего образования. Организация профильного обучения Реализация ФГОС ООО, в том числе внеурочная деятельность на уровне основного общего образования  Предметы:  Русский язык, литература, физика математика, информатика биология, химия, иностранный язык, история, обществознание | Выше,  Сп. Математика кв. Учитель математики | 18 | 27 | соответствие |  |
| 4 | Зам. директора по УВР | Мухина Елена Робертовна | Направления:  Учебно-воспитательный процесс в начальной школе. Реализация обучения детей с ОВЗ, индивидуального обучения на дому, предпрофильное обучение. Реализация ФГОС НОО, в том числе внеурочная деятельность  Предметы:  ИЗО, технология, музыка ОБЖ, физическая культура | Высшее  Сп.ИЗО, черчение и труд кв.Преподаватель ИЗО, черчения и труда | 16 | 22 | сответствие | высшая |

**1.3.Сведения об основных нормативных документах**

1. **Устав учреждения:**

дата регистрации 02.12.2015 в Межрайонной ИФНС России №8 по Алтайскому краю

ОГРН 1022202575779

1. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 22 № 003613475

дата регистрации 19 декабря 2011г

ОГРН 1022202575779

1. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003252567 дата регистрации 27 декабря 1996г

ИНН/ КПП 2238002880/223801001

1. **Свидетельство о государственной регистрации права (земля)** дата выдачи 15.02.2016:

Запись регистрации от 27.01.2016г 22-22/003-22/008/003/2016-49/1

1. **Свидетельство о государственной регистрации права (здание 1)** дата выдачи 16.02.2016:

Запись регистрации от 16.02.2016г 22-22/021-22/008/003/2016-201/1

1. **Свидетельство о государственной регистрации права (здание 2)** дата выдачи 16.02.2016:

Запись регистрации от 16.02.2016г 22-22/021-22/008/003/2016-202/1

1. **Постановление о передачи собственности в оперативное управление:**

название документа Постановление Администрации Волчихинского района Алтайского края «О передаче имущества в оперативное управление»  
№ документа 73 дата 03.02.2016

1. **Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края

дата подписания 05 декабря 2011г № 905

1. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия А № 0001245 регистрационный № 238

дата выдачи 02 марта 2012г срок действия бессрочно

1. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0001759 регистрационный № 120

дата выдачи 14 мая 2015 срок действия 14 мая 2027г

1. **Образовательная программа школы:**

**Дошкольного образования**

Принята педсоветомМКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 28.08.2017г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 76/4 от 29.08.2017г.,

**Начального общего образования**

принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 6 от 10.05.2011г, утверждена приказом директора ОУ, приказ №34/4 от 18.05.2011г., внесены изменения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г №1576 на основании решения педагогического совета протокол № 5 от 18.01.2016г утверждена приказом директора ОУ № 5/1 от 19.01.2016 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 30.08.2016 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ №74/6 от 30.08.2016 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 30.08.2016 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ №74/6 от 30.08.2016 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями) МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 30.08.2016 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ №74/6 от 30.08.2016 г.

**Основного общего образования**

принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол №6 от 10.05.2011г, утверждена приказом директора ОУ, приказ №34/4 от 18.05.2011,

принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол №1 от 29.08.2014г, утверждена приказом директора ОУ, приказ №59/4 от 30.08.2014г., согласовано с Управляющим Советом протокол №1 от 30.08 2014г., внесены изменения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, на основании решения педагогического № 5 от 18 января 2016 утверждена приказом директора ОУ № 5/1 от 19.01.2016 года

**Среднего общего образования**

принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 6 от 10.05.2011г, утверждена приказом директора ОУ, №34/4 от 18.05.2011г.

**Раздел 2. Структура и система управления**

**2.1. Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.   
Обучающиеся и их родители участвуют в управлении деятельностью школой. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Таблица 3

**Структурные подразделения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование структурных подразделений** | **Руководители структурных подразделений** | **Кабинет** | **Адрес сайта** | **Электронная почта** | **Положение о структурном подразделении** |
| **Администрация школы** | | | | | |
| Директор | Ключников Павел Иванович | кабинет директора | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |
| Заместители директора | Молчанова Валентина Алексеевна, Мухина Елена Робертовна, Пошелюжная Галина Ивановна | учительская | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |
| Заведующий БИЦ | Фисенко Тамара Александровна | 41 | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru | Положение о БИЦ МКОУ "Волчихинская средняя школа №2" [Смотреть](http://vshkola2.ucoz.ru/local/pdf/2012/21_.pdf) |
| Бухгалтерия | Котельникова Ольга Сергеевна | 42 | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |
| **Коллегиальные органы управления** | | | | | |
| Управляющий совет | Шишаев Роман Александрович | 54 | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru | Положение об управляющем совете МОУ "Волчихинская СШ № 2"[Смотреть](http://vshkola2.ucoz.ru/kpmo/us.doc) |
| Педагогический совет | Ключников Павел Иванович | 54 | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru | Положение о педагогическом совете в МКОУ "Волчихинская СШ №2"[Смотреть](http://vshkola2.ucoz.ru/local/pdf/2013/44_.pdf) |
| Совет трудового коллектива | Кузьмин Дмитрий Владимирович | 33 | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |
| Методический совет школы | Молчанова Валентина Алексеевна | учительская | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru | Положение о методическом Совете в МКОУ "Волчихинская средняя школа №2" [Смотреть](http://vshkola2.ucoz.ru/local/pdf/2013/23.pdf) |
| **Методические объединения учителей школы** | | | | | Положение о методическом объединении в МКОУ "Волчихинская средняя школа №2" [Смотреть](http://vshkola2.ucoz.ru/local/pdf/2013/25_.pdf) |
| Методическое объединение учителей физики, математики и информатики | Бакута Елена Петровна | 17 | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |
| Методическое объединение учителей иностранного языка | Конушкина Ирина Геннадьевна | 30 | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |
| Методическое объединение учителей естественного цикла | Клейнос Елена Александровна | 23 | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |
| Методическое объединение учителей русского языка и литературы | Бологова Любовь Назаровна |  | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |
| Методическое объединение учителей истории и обществознания | Резаков Николай Николаевич |  | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |
| Методическое объединение учителей физической культуры | Коробейников Александр Сергеевич | спортивный зал | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |
| Методическое объединение учителей начальных классов и учителей эстетического цикла | Ермолаева Татьяна Васильевна | 58 | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |
| Методическое объединение классных руководителей | Пошелюжная Галина Ивановна | учительская | http://vshkola2.ucoz.ru | voltchihashkola2@rambler.ru |  |

За прошедший учебный год учителя повысили квалификацию в АКИПКРО, прошли краткосрочные курсы, семинары, групповые консультации, стажировки, плановый показатель прохождения курсов ежегодно выполняется на 100%.

Таблица 4

**Повышение квалификации педагогов за 2017 год (на 29.12.2017)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Всего учителей | Прошли курсовую подготовку | Доля (%) от общего числа педагогов |
| Русский язык, литература | 12 | 4 | 33 |
| Математика | 11 | 1 | 9 |
| Иностранный язык | 9 | 5 | 55,5 |
| История и обществознание | 7 | 2 | 28,6 |
| Физика | 5 | 2 | 40 |
| Информатика | 4 | 1 | 25 |
| Начальные классы | 24 | 17 | 70,8 |
| Руководитель, заместители руководителя | 4 | 4 | 100 |
| Биология | 4 | 1 | 33,3 |
| География | 3 | 2 | 66,6 |
| Химия | 3 |  |  |
| Музыка | 1 |  |  |
| ИЗО | 2 | 1 | 50 |
| ОБЖ | 3 |  |  |
| Технология | 4 | 1 | 25 |
| Физическая культура | 7 | 1 | 16,6 |
| Педагог-психолог | 1 |  |  |
| Дошкольное обучение | 12 | 2 | 16,7 |

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учениками) на общешкольных конференциях, заседаниях Управляющего Совета учреждения. Помимо этого работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего, инновационного фондов оплаты труда, где принимают участия представители ученической, родительской общественности и профсоюзной организации.

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Фильтрация обеспечивается в соответствии с договором провайдером. Обеспечена безопасность персональных данных.

Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологиям сбора, хранения, и обработки информации об учебном процессе («Сетевой регион. Образование»).

Планирование образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы школы, который строится на основе выявленных проблем.

**2.2**. **Оценка системы управления школой.**

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура МКОУ «Волчихинская СШ № 2»

Директор

Управляющий Совет школы

Учредитель

Документовед

Заведующая БИЦ

Педагог-психолог

Социальный педагог учитель-логопед

МО учителей-предметников

Зам директора по УВР

Классные коллективы

Родительские комитеты классов

Совет трудового коллектива

Совет Старшеклассников

Зам директора по ВР

Технический персонал

Бухгалтера

Работники столовой

Учителя предметники

Классные руководители

Педагогический совет школы

Заведующие филиалами

Старший бухгалтер

Старший повар

Завхоз

Сторож

Электромонтер

Сантехник

Первичная профсоюзная организация

Персонал филиала

Общешкольный родительский комитет

Старостат

Родительский комитет класса

Рис. 1 Схема управления

Планы деятельности данных структур представлены на сайте школы в соответствующем разделе. План учебно-воспитательной работы, образовательная программа, рабочие программы, планы воспитательной работы классных руководителей выполнены

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации и обучающихся, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

-советы обучающихся (научное общество учащихся, Совет старшеклассников),

-советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (классный родительский комитет);

-общее собрание трудового коллектива работников образовательной организации.

  Согласно статьи 28 ФЗ - 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

-разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;

-материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

-предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также

отчета о результатах самообследования;

-установление штатного расписания;

-прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;

-разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

-прием обучающихся в образовательную организацию;

-определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;

-осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

-проведение самообследования;

-создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

-создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

-установление требований к одежде обучающихся;

-организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

**Таблица 5**

Система мониторинга оценки управления школой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Контролирующий орган | Периодичность / ресурс |
| Планирование | Директор, МС | 1 раз в месяц, протокол |
| Рабочие программы | Заместители директора, МС | 1 раз в четверть справка |
| Образовательная программа школы | Директор, МС, Управляющий Совет Учреждения | 1 раз в год, в соответствии с  изменением в законодательстве,  лист изменений |
| Локальные нормативные акты, УМК, учебный план | Педагогический совет, Управляющий Совет учреждения | 1 раз в год, в соответствии  с изменением в законодательстве,  лист изменений |

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях.

**2.3. Оценка результативности и эффективности действующей**

**системы управления в ООО**

**Оценка эффективности согласована с Положением оценки качества образования в МКОУ «Волчихинская СШ № 2»**

**Таблица 6**

**Оценка результативности эффективности системы управления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий **качества** | Показатель | Субъект **оценки** | Объект **оценки** | Метод **оценки** | Срок **оценки** | Формы предъявления результатов | Результаты |
| 1.Доступность **образования** | 1.Отсутствие ухода обучающихся из учреждения по причине неудовлетворенности | Администрация социальный педагог, классный руководители  Закон «Об образовании»Устав | Система работы по сохранности контингента обучающихся классные журналы и книга движения обучающихся. | Анализ документации | На 1 сентября текущего года | Отчет по итогам четверти и года | Проведен анализ  выбытия – 100%  перевод по причине  смены места  жительства, 1-смерть |
| 2. Создание условий для обучения обучающихся с различными образовательными возможностями | Администрация  Закон «Об образовании»Устав | Система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми | Отчет за учебный год | На 1 июня текущего года | отчет | Обучаются ученики,  имеющие показания  для усвоения  общеобразовательных  программ,  ученик-инвалид (ОВЗ  с сохраненным  интеллектом  обучается  по  общеобразовательной  программе. Разработаны ИПР и СИПР  обучение  детей по адаптивным  программам |
| 3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения | Администрация ,  социальный педагог | мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения ВПО и СПО | Информация о выпускниках | На 1 сентября текущего года | Информация о выпускниках | Контроль за  поступлением  и продолжением  обучения  осуществляется  замдиректора по УВР  Выпускников  не обучающихся  не выявлено. |
| 2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения | 1 Положительные итоги независимых «срезов» | Администрация, методический совет  (Положения  о промежуточной и итоговой аттестации, о материальном стимулировании, о методическом совете) | Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ | Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, журнал срезов | На 1 сентября текущего года | Аналитические справки, отчеты | Аналитические  справки  по административным  срезам представлены  на педсовете,  совещании при  директоре, анализ  проведен на  совещании при  директоре и  итоги закреплены  приказом по школе |
| 2. Выполнение учебных программ. | Администрация и МС  (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ) | Программы, классные журналы, поурочное планирование. | Выполнение программ, информации | По итогам четверти и года | Анализ работы ОУ | Мониторинг  выполнения  учебных программ  ведется в  системе – 1 раз  в четверть.  Теоретическая и  практическая часть  программ  выполнена  в полном объеме  за счет группировки  тем (листы  коррекции  программ имеются),  использования  резервных часов |
| 3. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям. | Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.) | Лицензия, Перечень образовательных программ, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП. | Анализ документации | На 1 сентября текущего года | Муниципальные отчеты | Имеются,  Обновлялась  лицензия в  феврале 2016, |
| 3.Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне **образования** (одаренные дети) | 1. Результаты выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня | администрация | Система работы с одаренными детьми, система воспитательной работы | Годовой отчет школы | На 1 июня текущего года | Отчет ОУ | Отчет  обсужден на  совещании  при директоре  Управляющем Совете |
| 2. Наличие портфолио индивидуальных достижений. | Администрация, классные руководители  (Положения о портфолио учащихся) | Портфолио, система воспитания и **образования об**учающихся | Справка о наличии портфолио | На 1 июня текущего года | справка | Имеются,  проведен  конкурс  «Самый успешный Ученик года»,  анализ портфолио |
| 2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности. | Администрация | Система воспитательной работы, внеурочной деятельности | Опрос (анкетирования) | На 1 июня текущего года | Анализ анкет | Внеурочная  деятельность  представлена  в соответствии  с требованиями  региона,  посещаемость  и качество  реализации  контролировался  замдиректора по УВР |
| 5.Использование современных технологий обучения | 1. Использование современных технологий , в том числе и ИКТ-технологий | Администрация | оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождение курсов по ИКТ. | анализ | постоянно | Аналитическая справка | Ведется контроль  за использованием технологий,  ИКТ оборудования через посещение уроков заместителя по УВР. |
| 6.Результативная воспитательная работа | 1. Отсутствие правонарушителей. | администрация социальный педагог, | Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений. | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Аналитический годовой отчет | Стоящих на  всех уровнях  учета -33 |
| 2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей. | Администрация | Система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей. | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Анкетирование на родительских собраниях) | Анкетирование  родителей – 97,5%  удовлетворенности  деятельностью школы  ( март) |
| 3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности. | администрация | Система воспитательной работ , участие и наличие призовых мест в конкурсах | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Годовой анализ школы | Анализ на педсовете |
| 7.Высокая квалификация педагогов | 1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию. | Администрация | Выполнение плана по аттестации педагогических работников | Анализ документации | постоянно | График, сведения | 1 кв категория- 59,  Высшая- 24  СЗД-11  б/категории- 19  % аттестованных- 83,2» |
| 2. Число педагогов, имеющих звания, гранты. | Администрация |  | Анализ документации | постоянно | Сведения о педагогах, стенд | Гранты-4 чел/10%  Имеющих награды-39/17,7% |
| 3. Участие учителей в инновационной деятельности | Администрация руководители ШМО | Выполнение программы развития, | План инновационной деятельности | 2раза в год | Анализ работы | 41чел/36, 3% |
| 8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и обучающихся) | 1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей. | Администрация  Управляющий Совет Учреждения | Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей. | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Родительские конференции или общешкольные родительские собрания | 97,5%- анкетирование,  Отсутствие обоснованных  жалоб в  контролирующие  инстанции |
| 2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны обучающихся | Администрация | Выполнение программы развития система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом обучающихся. | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Анализ опроса | Опрос  86% |
| 3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения. | администрация | Система работы комиссии по трудовым спорам | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Наличие жалоб, отзывов  Раздел «Задайте вопрос директору школы» | Заседание  конфликтных комиссий  не было,  т.к. не было  необходимости в них |
| 4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья. | администрация, Роспотребнадзор. | Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора,  данные о состоянии здоровья учащихся | Анализ документации | На 1 июня текущего года | Предписание Роспотребнадзора | Предписание  Роспотребнадзора-  нет |

Данная система внутриучрежденческого контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

Таблица 7

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована

на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование организации-партнера | Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве | Форма взаимодействия | Направление деятельности |
| ДУМ | Имеется, бессрочный | кружки | Организация внеурочной деятельности |
| Школа искусств | Имеется, бессрочный | студии | Организация внеурочной деятельности |
| Спорткомплекс «Мир» | Имеется, бессрочный | секции | Организация внеурочной деятельности |
| АКИПКРО | Имеется, 4 года | Банк лучших практик, пилотный проект по внедрению и реализации ФГОС ООО (приказы Главного управления по образованию и делам молодежи) | Работа с кадрами, реализация ФГОС в опережающем режиме |
| РДК, сельские дома культуры | нет | кружки | организация досуга |
| Библиотека | нет | библиотечные часы, мероприятия | организация досуга |

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом ДОУ

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учреждения | Цель взаимодействия | Совместная работа |
| школа | Школа – обеспечение преемственности образовательного пространства. | Участие в совместных с педагогами детского сада совещаниях, встречах, обмене опытом образования детей, экскурсии детей в школу, совместные детские мероприятия, взаимопосещения педагогами уроков в школе и занятий в детском саду; |
| детская библиотека | Приобщение дошкольников к чтению. | Беседы по содержанию произведений, выставка продуктов детского творчества; прокат книг, праздники, конкурсы. Участие в акциях, использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, педагогами и родителями. Организация выставок детской художественной, а также новинок методической литературы; |
| музей | проведение экскурсий. | Знакомство с бытом и культурой края, историей, природой, фольклором, флорой и фауной. Историей становления и развития родного села, культурных и административных центров. Знакомство с гражданскими и военными подвигами соотечественников; |
| ДУМ, РДК | приобщение к культуре, | просмотр спектаклей, представлений, беседы по содержанию увиденного, выставка детских рисунков, обучение актёрскому мастерству, воспитание эстетического вкуса; |
| «ДШИ» | приобщение дошкольников к музыкальному искусству, музыкальному творчеству, | встречи с исполнителями музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами; |

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные группы учителей, реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в школе, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) осуществляется на фестивалях, ярмарках, педсоветах, ежегодно на сайте школы проводится электронная анкета, позволяющая родителям оценивать систему управления школой, отмечать удовлетворенность образовательным процессом. Используется система информирования родителей средствами «Сетевого регион. Образование», сайта школы.

**2.4. Организация взаимодействия семьи и школы**

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые используются в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Таблица 8

Формы взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации взаимодействия семьи и школы** | **Индивидуальная:**  беседы, консультации, посещение семьи  **Групповая (коллективная):**  лекция, конференция, практикум, круглый стол, день открытых дверей, совместные мероприятия, классные родительские собрания, родительские конференции, рейды, собеседования с родителями на заседаниях: Совета по профилактике, КДН и ЗП, встречи с органами полиции, соцзащиты, опеки. |
| **Мероприятия с участием родителей:** | - оформление классных комнат;  - проект семейных поделок «Как прекрасен этот мир»;  - конкурсы ("Мама, папа, я – читающая семья", "Папа, мама, я — спортивная семья");  - семейные праздники и фестивали (День бабушек и дедушек, День матери);  - участие в походах, вечерах, турнирах, состязаниях; |

В течение года работа проводилась по всем направлениям. Были составлены акты обследования семьи. Были проведены индивидуальные беседы с обучающимися по темам: «Поведение на уроке и перемене», «Мои права и обязанности», « Правила поведения на дороге», «Осторожно, тонкий лед»,«Поступок и ответственность», «Уличная компания». Были проведены беседы с родителями на темы: «Роль матери в воспитании ребенка», «Влияние образа жизни родителей на привычки и поступки подрастающего ребенка», «Вредные привычки разрушают жизнь», «ЖБУ необходимые детям», «Конфликты и пути их решения». Школа постоянно участвует в акции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Классные руководители, администрация составляют и выполняют индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации детей и семей. В 2017 году фактов жестокого обращения с детьми не было. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Ведется документация и постоянная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями, с обучающимися, требующими постоянного внимания. В школе работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Заседания Совета проводятся 1-2 раза в месяц.

**Оценка взаимодействия семьи и ДОУ**

Взаимодействие с родителями педагоги осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ДОУ и КГП, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ДОУ и семьи. Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходят на праздники и утренники в детский сад, менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями дел и активными участниками мероприятия. Дошкольные учреждения и образовательные организации создают условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

Работа педагогов направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса. Уже стали традиционными такие формы работы:

-групповые родительские собрания

-индивидуальные беседы

-консультации (тематические: подгрупповые, индивидуальные)

-оформлялись стенды, экспресс информации, уголки для родителей

-выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей

-совместные праздники и развлечения

-совместное участие в конкурсах

Взаимодействие учреждений и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. Только совместная работа воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты.

Таблица 9

Социальный паспорт школы, в том числе, количество

обучающихся из социально-незащищенных семей

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество чел/% |
| Количество обучающихся на дому | 14 человек (1,6%) |
| Количество многодетных семей | 101 семей, 131 школьников (15,6%) |
| Количество неполных семей | 107 семья, 137 школьник (15,6%) |
| Дети - инвалиды | 9 человек (1,0%) |
| Дети – инвалиды с ОВЗ | 13 (2,0%) |
| Дети с ОВЗ | 14 (1,6%) |
| Дети, находящиеся на опеке | 31 (3,6%) |
| Дети с девиантным поведением | 3 (0,5%) |
| Дети группы риска | 5 (0,9%) |
| Дети, стоящие на ВШУ | 17 (2,0%) |
| Дети, стоящие на учете в КДН и ЗП | 11 (1,3%) |
| Дети, стоящие на учете в ПДН | 6 (0,7%) |

Социальный паспорт ДОУ и ГКП:

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный состав семей | количество | % соотношение |
| Всего семей | 27 | 30% |
| Из них: |  |  |
| Полных семей | 21 | 77% |
| Неполных семей | 6 | 22% |
| Семьи имеющие опекунов | 1 | 3,7% |
| Семьи многодетные | 5 | 18,5% |
| Работающих родителей | 26 | 96,3% |
| Неработающих родителей | 15 | 55,6% |
| Предприниматели | 2 | 7% |
| Высшее образование | 4 | 14,8% |
| Среднее профессиональное | 18 | 66,7% |
| Среднее | 6 | 22% |
| Родители продолжающие учиться в ВУЗ | 1 | 3,7% |

Таблица 11

**2.5. Изучение мнения участников образовательных**

**отношений о деятельности школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект исследования | респонденты | периодичность | результативность | Принятые меры |
| Удовлетворенность образовательными услугами | Родители, выпускники | 1 раза в год | Родители - 97,5 %, выпускники – 88% | Изменение расписания занятий внеурочной деятельности |
| Выбор элективных курсов | Родители, обучающиеся 9, 11 | 1 раз в год | 100% | Вставлены в УП |
| Выбор профиля | Родители, обучающиеся 9ых классов | 1 раз в год | 22/52,9% - социально-гуманитарный; 5/29% - химико-биологический, 3/17,6% - физико-математический | УП Социально-гуманитарный  Профиль с дополнительными часами на удовлетворение потребностей школьников, 01.09.2016 года реализовывается универсальный профиль по запросу родителей и обучающихся |
| День открытых дверей в начальной школе | Родители, обучающиеся будущих первоклассников и 4 класс | 1 раз в год | 100% | Учет мнения родителей в организации образовательного процесса будущих первоклассников |
| Удовлетворенность условиями деятельности | Педагоги | 1 раз в год | 100% - самообразование | самоанализ педдеятельности в рамках профстандарта педагога |

**Изучение мнения участников образовательных**

**отношений о деятельности ДОУ.**

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ | а) менее 1 года | 6ч.- 6% |
| б) от 1 года до 2-х лет | 28ч. - 31% |
| в) более 2-х лет | 56ч. - 63% |
| 2. | Владеете ли Вы информацией о работе учреждения | а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка | 82ч. - 91% |
| б) о режиме работы дошкольного учреждения | 80ч. - 88% |
| в) об организации питания | 79ч. - 87% |
| д) не получаю информацию | 0 |
| е) другое | 0 |
| 3. | В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям: |  |  |
|  | а) состояние материальной базы учреждения | не удовлетворен | 7ч. - 7% |
| частично удовлетворен | 36ч. - 40% |
| полностью удовлетворен | 47ч. - 53% |
|  | б) организация питания | не удовлетворен | 1ч. - 1% |
| частично удовлетворен | 9ч - 10% |
| полностью удовлетворен | 80ч. – 89% |
|  | в) обеспечение литературой и пособиями | не удовлетворен | 4ч. – 4% |
| частично удовлетворен | 37ч. – 41% |
| полностью удовлетворен | 49ч. – 55% |
|  | г) санитарно - гигиенические условия | не удовлетворен | 1ч. – 1 % |
| частично удовлетворен | 7ч. - 7% |
| полностью удовлетворен | 82ч. - 92% |
|  | д)профессионализм педагогов | не удовлетворен | 1ч. - 1% |
| частично удовлетворен | 9ч. – 10% |
| полностью удовлетворен | 80ч. – 89% |
|  | е)взаимоотношения сотрудников с детьми | не удовлетворен | 0ч. - 0% |
| частично удовлетворен | 12ч. – 13% |
| полностью удовлетворен | 78ч. – 87% |
|  | ж) взаимоотношения сотрудников с родителями | не удовлетворен | 0ч. - 0% |
| частично удовлетворен | 22ч. -24% |
| полностью удовлетворен | 68ч. -76% |
|  | з) оздоровление детей | не удовлетворен | 1ч. – 1% |
| частично удовлетворен | 15ч. - 17% |
| полностью удовлетворен | 74ч. - 82% |
|  | и) присмотр и уход | не удовлетворен | 1ч. - 1% |
|  |  | частично удовлетворен | 10ч. – 11% |
| полностью удовлетворен | 79ч. – 88% |
|  | к) воспитательно - образовательный процесс | не удовлетворен | 1ч. – 1% |
| частично удовлетворен | 10ч. – 11% |
| полностью удовлетворен | 79ч. – 88% |
|  | Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям | не удовлетворен | 2ч. – 2% |
| частично удовлетворен | 20ч. – 22% |
| полностью удовлетворен | 68ч. – 76% |

В целях повышения качества образования планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через сетевое взаимодействие.

**Выводы по разделу**

Система управления школой является оптимальной и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-1) и ст. 28[[2]](#footnote-2) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», участию в управлении школой всех участников образовательного процесса. В рамках контроля необходимо проверить соответствие локальных актов школы нормам действующего законодательства.

**Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:**

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества школы является контингент, качество сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы растет: 2015 – 585 обучающихся, 2016 –574 , 2017-841.

Таблица 13

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 30.12. 2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| Всего классов | 79 | 100 |
| Всего обучающихся | 841 | 100 |
| в том числе: |  |  |
| –начальное общее образование | 350 | 41, 6 |
| –основное общее образование | 402 | 47,8 |
| среднее общее образование | 89 | 10,6 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам обучения (семейное) | 2 | 0,2 |
| Дети-инвалиды | 26 | 3,0 |

Таблица 14

Статистические данные по ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения**  (чел.) | | |
| **2015** | **2016** | **2017** |
| 1 | Общая численность учащихся | 585 | 574 | 841 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 252 | 252 | 350 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 278 | 274 | 402 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 55 | 48 | **89** |

Сведения о численности воспитанников ДОУ и ГКП

Таблица 15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Количество воспитанников | Численность воспитанников, человек | | Число групп для детей в возрасте 3 года и выше |
|  |  | В группах для детей в возрасте 3 года и старше | Дети - инвалиды |  |
| Всего | 89 | 87 | 2 | 8 |
| Группы общеразвивающей направленности | 87 | 87 | 2 | 8 |
| Группы кратковременного пребывания | 47 | - | - | 5 |
| Разновозрастные группы | 42 | - | - | 3 |

Распределение воспитанников по возрасту

Таблица 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Возраст детей | | | | | | |
|  | 2 года | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет | 7 и старше |
| Численность воспитанников – всего | 89 | 2 | 12 | 10 | 27 | 33 | 5 |
| Из них девочек | - | 1 | 6 | 6 | 12 | 19 | 1 |
| Из общей численности воспитанников дети - инвалиды | 2 | - | - | - | - | - | 2 |

Таблица 17

Структура подготовки выпускников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели** | **Единица измерения (человек)** | | |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| 1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей  численности обучающихся | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 48/100% | 26/62% | 42/47,2 |
| 3 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 | 0 |  |
| 4 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 | 0 |  |

Анализ данных показывает, что произошло снижение численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования, так как в 4 филиалах организовано непрофильное обучение. Необходимо активизировать работу по профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов**.**

Результаты внутреннего мониторинга качества образования

за 2017 год ДО

Таблица № 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Показатели** | **Методы получения информации** | **Полученный результат** |
| |  | | --- | | **1. Результаты образовательной деятельности**  (показатели определяются для группы воспитанников) | | | | |
| Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | Освоение воспитанниками образовательных областей | Педагогическая диагностика Мониторинг | «Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень – 40%, средний уровень – 48 %, низкий уровень – 12 %. «Познавательное развитие»: высокий уровень – 41%, средний уровень – 43 %, низкий уровень – 16 %. «Речевое развитие»: высокий уровень – 30%, средний уровень – 53 %, низкий уровень – 17%. «Физическое развитие»: высокий уровень – 44%, средний уровень – 44 %, низкий уровень – 12 %. «Художественно-эстетическое развитие»: высокий уровень – 34%, средний уровень – 54 %, низкий уровень – 12 %. |
| Здоровье воспитанников | Процент (количество дней) пропусков детского сада по болезни | Мониторинг | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 2017-2018учебный год – 2,4 |
| Достижения воспитанников | Доля воспитанников участвовавших в краевых, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | Мониторинг | Доля участия воспитанников в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах разных уровней в течение учебного года составляет более 40%. |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов | Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной организации (удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации) | Анонимное анкетирование | 83% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг, 17% - удовлетворены частично |

Вывод:

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении (анализ условия предусматривает оценку профессиональной компетенции педагогическую оценку организации развивающей предметно пространственной среды.

Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

**3.2. Содержание подготовки обучающихся**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ «Волчихинская СШ №2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии основными общеобразовательными программами:

-начального общего образования,

-основного общего образования,

-среднего общего образования.

Также реализуются адаптированнаяосновная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. **Образовательная программа** школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

Учебно-методическое обеспечение вышеназванных программ, рассмотренных и принятых на заседании педагогического совета протокол № 4 от 30.11.2017 года и утвержденных приказом директора №115 от 30.11. 2017 года. Внесены изменения по использованию УМК в 8а классе, реализующим ФГОС ООО в опережающем режиме.

3.2.1. Образовательная программа школы имеет следующие характеристики:

Таблица 19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | структура | Аналитическое  обоснование программы | Основные концептуальные подходы и приоритеты | Цели и задачи | Принципы построения образовательного процесса | Прогнозируемый педагогический результат |
| Образовательная программа дошкольного образования | **1.Целевой раздел.**  1.1. Пояснительная записка  1.1.1.Цели и задачи реализации Программы  1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы  1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  1.2. Планируемые результаты освоения Программы  1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте  1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы **Содержательный раздел**.  2.1.образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ  2.2. формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, интересов  2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  2.2.2. Дополнительные образовательные услуги.  2.3. особенности специфики организации воспитательно – образовательного процесса  2.3.1.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей  **3.Организационный раздел.**  3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания  3.1.1 Организация режима дня пребывания детей  3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды  **Приложения.**   1. Возрастные особенности контингента детей, сведения о семьях воспитанников, кадровом потенциале 2. Учебный план, режим работы, расписание занятий   Диагностический инструментарий педагога – психолога. | Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Данная программа определяет специфику организации воспитательно – образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание , формы образовательной деятельности всоответствии с ФГОС ДО | Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и направлена на формирование следующих принципов: принцип развивающего образования; принцип научной обоснованности и практической применимости; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников; принцип интеграции образовательных областей; принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса. | Цель реализации программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.  Задачи:  - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;  • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;  • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;  • творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;  • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;  • уважительное отношение к результатам детского творчества;  • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;  • соблюдение в работе группы кратковременного пребывания и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. | Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС  1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;  2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;  3) уважение личности ребенка;  4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. | **Соответствие** требованиям Стандарта |
| Образовательная программа начального общего образования | **1.Целевой раздел.**  1.1. Пояснительная записка  1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования  1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования  2. **Содержательный раздел**.  2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования  2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности  2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования  2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  2.5.Программа коррекционной работы  **3.Организационный раздел.**  3.1. Учебный план начального общего образования  3.2. План внеурочной деятельности  3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС  **Приложения.**   1. Календарный учебный график. 2. Учебный план. 3. Оценочные и методические материалы. 4. Рабочие программы учебных предметов. | Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): возрастные психологические  индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.  При этом ведущая роль в формировании познавательной сферы, качеств и свойств личности отводится учителю, условиям организации учебно-воспитательного процесса, выбору методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования | Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, т.е умения учиться, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход | Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.  Задачи:  -формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,  -развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;  -обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  -становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости  -обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  -достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;  -обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;  -выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;  -организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;  -участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной и социальной среды;  -использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  -предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; | Принцип личностной ориентированности образования.  Гуманизация содержания образования.  Принцип универсальности фундаментальности и научности знаний.  Принцип демократичности  Принцип открытости школьного пространства | **Соответствие** требованиям Стандарта по развитию личностных, метапредметных и предметных результатов |
| Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС) | **1.Целевой раздел.**  1.1. Пояснительная записка  1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования  2. **Содержательный раздел**.  2.1.Программа формирования универсальных учебных действий  2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  2.3. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»  2.4. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»  2.5. «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»  2.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся  2.7.Программа коррекционной работы  2.8. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности  **3.Организационный раздел.**  3.1. Учебный план основного общего образования  3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС  3.2.1Характеристика педагогических кадров, обеспечивающих учебный процесс  3.2.2 Материально-техническое обеспечение  3.2.3 Учебно – методическое обеспечение  3.2.4 Информационное обеспечение  3.2.5 Финансовые условия  3.2.6 Управление реализацией программы  3.2.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий  реализации основной образовательной программы основного общего образования  **Приложения.**  Календарный учебный график.  Оценочные и методические материалы. | Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2»:  -обеспечивает преемственность с начальным общим образованием,  - программа реализуется с учетом возрастных особенностей подросткового возраста, а также с учётом особенностей и традиций учреждения,  -предоставляет возможность обучающимся развивать интеллектуальные, творческие и индивидуальные способности  -приоритетным направлением является исследовательская и проектная деятельность, основным результатом которой является освоение обучающимися способов деятельности.  Тип отношений между учителем и учеником строится на основе сотрудничества*,* реализации в образовательной деятельности дифференцированного подхода и индивидуализации обучения.  Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования.Образовательные технологии обеспечивают  достижение требований стандартов:  - технология создания *учебных ситуаций*,  -технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,  - ИКТ-технологии обучения,  - технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);  -технология развития критического мышления;  -проектная технология,  что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися.     За последние три года в школе:  -расширяются  возможности  использования  информационной  среды;  -наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации;  -улучшается материально – техническая база школы  Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:  -обучающихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;  -родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации;  - государства — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» | Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:  -воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и состава;  -формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;  -ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;  -признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;  -учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;  -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося. | Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей качество образования в условиях перехода на ФГОС, социализацию и нравственное поведение учащихсяв обществе.  Задачи:  -обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;  -обеспечить преемственность в обучении начального и основного общего образования, подготовить школьников к обучению на уровне средне общего образования;  -обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;  -обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,  -формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;  -обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельность;  -создать условия для поддержки и развития творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств учащихся | Принцип личностной ориентированности образования.  Гуманизация содержания образования..  Принцип универсальности.  Фундаментальности и научности знаний.  Принцип демократичности.  Принцип открытости школьного пространства. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы соответствуют требования Стандарта  успешная социализация в обществе |
| Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы, ФК ГОС) | 1.Пояснительная записка  2.Обязательный минимум содержания программ основного общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта  3.Требования к уровню подготовки выпускников  4.Система оценивания достижения планируемых результатов  5.Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования  3.2.1. Описание кадровых условий реализации  основной образовательной программы основного общего образования  3.2.2.Финансовое обеспечение реализации основной  образовательной программы основного общего образования  3.2.3. Оснащение образовательного процесса  6.Приложение  Учебный план основного общего образования  Годовой календарный график  Программа воспитания и социализации  Оценочные и методические материалы  Рабочие программы учебных предметов. | Образовательная программа обеспечивает условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся.В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.  Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Стабильно увеличивается качество освоения образовательных программ, наблюдается увеличение среднего балла ОГЭ (русский язык, математика, ). Школа, на уровне основного общего образования, реализует учебный план 2004 г., внедрена система предпрофильной подготовки. В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии.  Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 90%.  Наблюдается ежегодный рост удельного числа обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. На сегодня общая численность учащихся, охваченных дополнительным образованием (с учетом внешкольных), составляет более 86%. | Основными приоритетами образовательной программы основного общего образования являются следующие направления:  -создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся.  -реализация деятельностного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.  -  освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, проектных технологий, ИКТ-технологий  -реализация предпрофильной подготовки;  Формирование ключевых компетенций у обучающихся в ходе реализации образовательной программы. | **Цель** - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни  Задачи:  -Формирование физически здоровой личности  -Развитие творческих способностей учащихся  -Формирование творчески работающего коллектива учителей  **-**совершенствование деятельностного подхода в обучении.  ***-***создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; формирование органов ученического самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.  Совершенствование системы управления школой:усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;  -оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации. | Принцип личностной ориентированности образования.  Гуманизация содержания образования.  Принцип фундаментальности и научности знаний.  Принцип демократичности | -освоение выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.  -успешная социализация в обществе. |
| Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, ФКГОС) | 1.Пояснительная записка  2.Обязательный минимум содержания программ среднего общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта  3.Требования к уровню подготовки выпускников  4.Система оценивания достижения планируемых результатов  5.Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования  6.Приложение  Учебный план среднего общего образования  Годовой календарный график  Программа воспитания и социализации  Оценочные и методические материалы  Рабочие программы учебных предметов. | На уровне среднего общего образования, реализуется учебный план 2004 г., внедрена система профильного обучения. В школе реализуется социально-гуманитарный, физико-математический профили согласно запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.  В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии.  Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных потребностей школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 90%.  Образовательная программа ориентирована на гуманизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся.  В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования.  На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.  Старшеклассники демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы Более высокими становятся результаты обучения, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (русский язык, история, физика, математика, литература, обществознание, биология). | Основными приоритетами образовательной программы школы являются следующие направления:  -оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;  -введение профильного обучения;  -обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;  -совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;  -информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности. | **Цель реализации программы** формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.  **Задачи**:  -формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  -овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России;  -обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;  -воспитание и социализация обучающихся, -обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего,  -создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. | Принцип личностной ориентированности образования.  Гуманизация содержания образования.  Принцип.  фундаментальности и научности знаний.  Принцип демократичности | -освоение выпускниками установленных стандартом в рамках обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образованияКлючевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу должны стать**:**  - компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности;  -коммуникабельность;  -способность решать самостоятельно различные организационные проблемы;  -умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного;  -учебно-познавательная компетенция;  -общественно-политическая и правовая компетенция;  -морально-нравственная компетенция;  -Успешная социализация в изменяющемся обществе. |

Таблица 20

Содержание адаптированных основных образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура АООП НОО ОВЗ | Аналитическое обоснование программы | Основные концептуальные подходы и приоритеты | Цели, задачи | Принцип построения образовательного процесса | Прогнозируемый педагогический результат |
| АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | |
| **Целевой раздел:**  - пояснительная записка;  - планируемые результаты освоения АООП образования;  - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.  **Содержательный раздел:**  - программа формирования базовых учебных действий;  - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;  - программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ;  - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  - программа внеурочной деятельности;  - программа коррекционной работы с обучающимися ;  - программа работы с семьей обучающегося сОВЗ  **Организационный раздел**:  - учебный план;  - система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. | Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.  Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. | В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы. | **Цель** — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  **Задачи:**  ― овладение обучающимися с ОВЗ учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;  ― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности;  ― достижение планируемых результатов освоения АООП;  ― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся;  ― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей(законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. | - создания благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования13  - взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений;  - приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. - | АООП для обучающихся с ОВЗ задает целевые и содержательные ориентиры в обеспечении права детей с ОВЗ на образование посредством создания адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и специальных образовательных потребностей детей, организации комплексной помощи в процессе развития и обучения, реализации образовательного процесса. |

Учебный план школы обеспечен необходимым УМК, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 учебные годы. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Конференц-зал позволяет пользоваться Интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным системами (ресурсами). На сайте школы выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения.

**Программно-информационное обеспечение** характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинетах информатики, БИЦ, физике, биологии, лингафонном кабинете, кабинете психолога, бухгалтерии, администрации. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В школе используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skуpe, «Сетевой регион. Образование», телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Осуществление процесса мультимедиатехнологии возможна не для всех учебных кабинетов, так как оснащению АРМ имеют не все кабинеты. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется заведующей библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ в достаточном объеме.

**Сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг –17847экз.;**

**фонд учебников –10129 экз.;**

**научно-педагогическая и методическая литература - 7718 экз.**

Таблица21

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным

перечнем учебников (на 29.12.2017):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа | Количество учащихся | Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.) | Выдано обучающимся (кол-во экз.) | Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%) | Обеспеченность за счет родительских средств (%) |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | **350** | **3977** | **3056** | **100** | **0** |
| 1 класс | 79 | 1089 | 830 | 100 | 0 |
| 2 класс | 96 | 816 | 629 | 100 | 0 |
| 3 класс | 69 | 838 | 680 | 100 | 0 |
| 4 класс | 95 | 1234 | 917 | 100 | 0 |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | **402** | **5077** | **4337** | **100** | **0** |
| 5 класс | 73 | 939 | 706 | 100 | 0 |
| 6 класс | 80 | 992 | 880 | 100 | 0 |
| 7 класс | 90 | 1170 | 856 | 100 | 0 |
| 8 класс | 81 | 978 | 910 | 100 | 0 |
| 9 класс | 78 | 1014 | 885 | 100 | 0 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | **89** | **1075** | **902** | **99,2** | **0** |
| 10 класс | 59 | 531 | 431 | 100 | 0 |
| 11 класс | 30 | 471 | 471 | 98,3 | 0 |
| **По школе** | **841** | **10129** | **8295** | **99,2** | **0** |

В таблице указываются учебники по предметам федерального компонента, используемые в 2017/2018 учебном году

В ДОУ и ОО имеется библиотека методической литературы

Таблица № 22

|  |  |
| --- | --- |
| Линии развития | Методическое обеспечение |
| Речевое развитие | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2014 г.(для всех возрастов) |
| Социальное развитие | О.Б. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя гр. МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2014 г.(для всех возрастов) |
| Развитие экологической культуры | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2014 г.(для всех возрастов) |
| Развитие элементарных математических представлений | И.А. Пономарёва , В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2014г. (для всех возрастов) |
| Физическое развитие и здоровье | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе» (для всех возрастов) |
| Художественно-эстетическое развитие | - Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова, Иванова Л.Ю. и др. «Изобразительное искусство детей в детском саду». М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2014 г.(для всех возрастов) |
| Конструирование и ручной труд | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» .(для всех возрастов) |
| Нравственно-патриотическое воспитание | - «Воспитательная система-Маленькие россияне» М., Мозаика-Синтез, 2004  - Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» М., Скрипторий, 2007  - под ред. А.А.Остапца «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» М., Аркти, 2004 |

Вывод:

Учебно – методическую литературу дошкольного образования необходимо обновить в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 23

**Анализ выполнения программы (в %) показал следующее:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет/учебный год | 2014 /2015 | 2015/2016 | 2017 |
| русский язык | 92 | 92 | 98,5 |
| литература | 93 | 94 | 98 |
| математика | 98 | 99 | 98,5 |
| история | 99 | 98 | 98,5 |
| право | 98 | 96 | 97,5 |
| обществознание | 88 | 88 | 97,0 |
| английский язык | 98 | 98 | 96,0 |
| немецкий язык | 98 | 98 | 96,0 |
| география | 96 | 96 | 98,0 |
| физкультура | 96 | 97 | 97,0 |
| биология | 97 | 96 | 98,8 |
| химия | 97 | 97 | 98,0 |
| ОБЖ | 97 | 92 | 97,5 |
| технология | 93 | 93 | 97,0 |
| ИЗО | 85 | 92 | 98,5 |
| музыка | 95 | 93 | 97,8 |
| информатика и ИКТ | 97 | 97 | 97,5 |
| ОРКСЭ | 100 | 100 | 99,2 |
| ОДНКНР |  |  | 98,2 |

Таблица 24

Качество выполнения программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014 /2015 | 2015/2016 | 2017 |
| **Процент выполнения – 95.4%** Таким образом, невыполнение учебных программ по предметам за 2014/2015учебный год в школе составляет – **4,6**% учебного времени не были использованы). Основные причины: больничный лист основных работников, семинарские занятия, курсы,праздничные дни.. Выявлены основные формы сокращения учебного времени на прохождение учебного материала: корректировка тем без ущерба для содержания и практической части, использование резервных часов. Следовательно, теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью. | **Процент выполнения** учебных программ по предметам за учебный год в школе составляет – **95, 3**% учебного времени, из них 4,7% не были использованы). Основные причины:  больничный лист основных работников, учеба в ВУЗах, курсы, праздничные дни, карантин  Выявлены основные формы сокращения учебного времени на прохождение учебного материала: блокировка тем без ущерба для содержания и практической части, резервных часов. Следовательно, теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью. | **Процент выполнения** учебных программ по предметам за учебный год в школе составляет – **97, 8** % учебного времени, из них 3,2% не были использованы). Основные причины:  больничный лист основных работников, курсы, обучение в ВУЗе, праздничные дни, карантин.  Выявлены основные формы сокращения учебного времени на прохождение учебного материала: корректировка тем без ущерба для содержания и практической части темы, использование резервных часов. Следовательно, теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью. |

Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью за счет корректировки тем без ущерба для содержания и практической части учебных программ.

**3.2.2 Воспитательная работа**

**Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения**

Воспитательная работа в школе реализуется в соответствии Программой воспитания и социализации обучающихся по следующим направлениям:

Таблица 25

Направления плана воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Цель |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни, популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. | Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | Цель: обогащение и совершенствование человеческой сущности обучающихся посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности. |

Направления реализуются через модули:

Модуль «Я - гражданин»

Модуль «Я и мои нравственные ценности»

Модуль «Я и труд»

Модуль «Я и здоровье»

Модуль «Я и мир прекрасного»

Модуль «Я и моя социальная компетентность»

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Деятельность по реализации направлений осуществлялась через следующие формы работы:

- коллективные творческие дела;

- традиционные общешкольные праздники;

- смотры, викторины, экскурсии;

- конкурсы, встречи, форумы, семинары;

- беседы, лекции;

План воспитательной работы на год реализован полностью.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию (Модуль «Я-Гражданин») проводилась согласно утвержденному плану. В течение года на уроках, во внеурочной деятельности воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: акции «Милосердие», «Забота», фотовыставка «Вот моя деревня, вот мой край родной», Проект эхо памяти "День Белых журавлей» и др.

В школе и филиалах организована работа волонтерских отрядов. Одним из направлений работы волонтерских отрядов, является патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине. Ребята участвуют в организации и проведении внеклассных мероприятий, ухаживают и облагораживают памятники Героям Гражданской войны и Героям Великой Отечественной войны

**Мероприятия Модуля «Я - гражданин»**

- Цикл бесед и классных часов "Посвященные 80 - летию Алтайского края". Мой край - это Родина, а Родина это- Алтай"

- Акция "Поиск"

- Уроки истории. Что мы знаем о своём селе.

- Проект эхо памяти "День Белых журавлей

-День конституции РФ. 1 - 11кл.

- Часы мужества, посвящённые Дню Неизвестного солдата.

- Месячник по военно-патриотическому воспитанию и спортивно - массовой работе "Будь готов к защите Родины"

- "Что такое воля? Мужество? Героизм?" 1 -11 классы уроки мужества, посвященные Дню героя - антифашиста

- XIII фестиваль художественного слова "Тебе, моя Россия, хвалебные гимны пою" 1-11 классы

- Экскурсии в школьный музей "Русская изба "и в районный музей.

- Классные часы ко Дню Космонавтики "Освоение космоса", посвящённые первому полёту человека в космос 1-11кл.

- Литературно- музыкальная композиция, посвящённая Великой Победе "Цветы и порох"

- Акция "Бессмертный полк

- Акция "Пожелания ветерану!" 5-8 классы

- квест «Край мой, край чудесный!» и другие.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания реализовывалось через мероприятия Модуля «Яти мои нравственные ценности».** В течение года были запланированы и проведены различные мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся. Традиционно прошли классные часы на темы: «Поведение в обществе» 5кл., "Я с семьей, она со мной и вместе мы со школой" 8-9 классы, "Загляните в мамины глаза" 1-11 классы. Праздники: вежливого слова "Спасибо" 3-4 классы, "Хорошо, что мы вместе" 8 класс. Классный час - практикум "Когда зазвонит телефон" 7класс, Конкурсная программа "Папа, мама, я - читающая семья", беседы, посвященные Всемирному Дню семьи "По облаку ромашек" 1-11 классы и другие.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни реализовывалось через мероприятия Модуля «Я и труд».**

В школе и филиалах традиционно прошли традиционные мероприятия и тематические праздники: Праздник первого звонка "Здравствуй, школа! Школа, здравствуй!», праздник первоклассников "Путешествие в страну знаний", Праздничная программа ко Дню учителя 7-11 классы, Вечер посвящения в старшеклассники "Вот и стали мы на год взрослей" 9-11класс, слеты отличников и ударников учебы 2- 11 классов, Традиционный субботник, Проект "Самый успешный ученик года», Дружинный сбор "Сегодня мы, как и год назад, принимаем в дружину достойных ребят" 5 - 8классы, Акции: "Милосердие", "Мастерская Деда Мороза», Фестиваль "Мой выбор" в рамках ППП 8-9 классы. Участие в районной выставке детского творчества "Твори, выдумывай, изобретай" и другие.

В течение лета обучающиеся со 2 по 10 классы работают на пришкольных участках в рамках объединения «Малая Тимирязевка», заботятся о благоустройстве школьной территории.

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе и филиалах реализуется Программа «Здоровье»». Основная цель: формирование культуры здоровья у обучающихся, профилактика негативных явлений среди детей и подростков. За год были проведены внутришкольные, спортивные соревнования такие, как: «Зарница», первенство школы по легкой атлетике, первенство школы по волейболу, первенство школы по футболу 5-7, 8-11кл, кубок школы по баскетболу, спортивный кросс и другие. В рамках данного направления в школе и филиалах сформированы команды девочек и мальчиков. Ребята регулярно принимают участие в районных соревнованиях и занимают призовые места.

В течение года в школе и филиалах работали спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», ВПК «Русич» для ребят 5-11 классов. Охват спортивными секциями составил 17 % обучающихся.

Работа по профилактике безнадзорности учащихся и с детьми «группы риска» велась в тесном контакте с классными руководителями, инспекторами по охране прав детства учителями-предметниками, администрацией школы и филиалов и была направлена на раннее выявление неблагополучных семей; тесное сотрудничество с инспектором ПДН, позволяющее осуществлять взаимоинформирование. В своей деятельности школа и филиалы руководствуются Комплексным планом работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся. В школе и филиалах функционируют Совет профилактики правонарушений. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Ежегодно в школе и филиалах проходит краевая антинаркотическая акция. В ходе данной акции проводятся классные часы: "Правда об алкоголизме" 9-11 классы, "Наркотические средства, как способ воздействия на личность" 8класс, "Спид - чума 21 века" 10класс и другие. Ежедневно вёлся учёт посещаемости учебных занятий. Родители обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, своевременно уведомлялись классными руководителями.

В школе и филиалах ведётся мониторинг занятости обучающихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля на ноябрь, в период с 9 ноября по 29 ноября 2017г. осуществлялся контроль над занятостью школьников, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН во внеурочное время. Охват данных детей внеурочной деятельностью составляет 100%. На родительских советах школы, классных собраниях с родителями проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей». В ходе индивидуальной работы с учащимися проводились беседы: « Об организации свободного времени», «О соблюдении Закона», «О выполнении Закона об образовании», беседы по выполнению правил учащихся.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях проводилась через мероприятия **Модуля «Я и мир прекрасного**»: акции «Птичий дом","Поможем птицам зимой", Экскурсии в природу, музеи , театры.

Воспитание социальной ответственности и компетентности осуществлялась через мероприятия **Модуля «Я и социальная компетентность»:** акции "Забота" , "Помощь ветерану ", "Поздравление ветеранов", цикл бесед "Хорошие манеры" , Классные часы"Я становлюсь личностью", "Азбука поведения или разговор воспитанности" и другие.

В целях профориентации старшеклассников классными руководителями регулярно проводились беседы и классные часы с участием выпускников учреждений ВПО и СПО. Прошла неделя профориентации для 1-11 классов, конкурс рисунков «Моя будущая профессия», игра «Выбор профессии в современном мире», интерактивный классный час «Я и профессия», круглый стол «В мире современных профессий». Ежегодно обучающиеся школы и филиалов становятся участниками «Ярмарки профессий», дня открытых дверей учреждений ВПО и СПО.

В школе эффективно работает ученическое самоуправление: на начальном уровне обучения – организация «Родничок»; на уровне основного общего образования – дружина «Алые паруса»; на уровне среднего образования – организация «Надежда».

В течение года в школе прошли проекты:



Рис.2 Виды проектов

Одно из ведущих направлений - **воспитание семейных ценностей.** Данное направление нацелено на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности и осуществлялось через:

• ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

• психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем в соответствии с планами Родительского всеобуча, изучения обучающихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;

• вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:

• корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий, оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;

В системе проводились общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний находится на высоком уровне. Результативность воспитательной работы прослеживается через работу классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение года классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах. Программы воспитательной работы выполняются.

**3.2.3. Дополнительное образование**

Программы дополнительного образования лицензированы (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №70 от 17.01.2017года) и представлены в таблице

Таблица 26

Дополнительное образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2017 |
| Количество реализуемых программ дополнительного образования | 14 | 18 | 18 |
| Занятость в школьном допобразовании (%) | 53 | 50 | 42 |
| Общий % охвата во всех формах дополнительного образования | 94 | 86 | 86 |

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать программы дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ в виде кружковой работы, в т.ч. платные в учреждении не предоставляются.

Таблица 27

Кадровое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Образование | | Стаж | | |
| высшее | Среднее  специальное  педагогическое | До 5 лет | До 20лет | Свыше 20 лет |
| 26 | 20 | 6 | 6 | 8 | 15 |

Задачи дополнительного образования школы 2017-2018 учебного года:

-охват до 90% обучающихся системой дополнительного образования.

-организация занятости обучающихся, состоящих на всех видах учёта

-сохранение состава каждого объединения.

-раскрытие и развитее творческих, физических, интеллектуальных способностей обучающихся.

**Анализ работы школы по организации**

**внеурочной занятости учащихся.**

В рамках реализации ФГОС ОО организована реализация внеурочной деятельности по оптимизационной модели. В образовательном учреждении разработано Положение об организации внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности. Заключены соглашения с учреждениями дополнительного образования. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

**Спортивно – оздоровительное** направление реализуется через курсы и формы внеклассной работы: спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, Дни здоровья, месячник оборонно-массовой работы.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через уроки нравственности, цикл мероприятий в БИЦ, в районной библиотеке, районном краеведческом музее, участие в выставках декоративного художественного и технического творчества, беседы «Мои права и обязанности в школе», «Государственные символы», «Этот великий и могучий русский язык», «Национальные особенности жизни людей», «Русский характер», различные конкурсы, акции, праздники.

**Общеинтеллектуальное направление** – реализуется через курсы, направленные на развитие индивидуальных способностей, логического мышления, ИКТ-компетентности.

**Общекультурное направление** –осуществляется через курсы и внеклассные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Используемые формы по данному направлению: экскурсии в музей, ДШИ, РДК. Участие в НПК «Молодая Россия», в научно-практических конференциях школьников Рубцовского образовательного уровня, олимпиады по предметам, в том числе и дистанционные по обществознанию, истории. Конкурсы «Своя игра», Сто к одному». Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Тебе, Россия, хвалебные гимны пою»», «Паруса надежды», «Русская коса-девичья краса». Классные часы: «Расскажи мне обо мне», «Спорт и здоровье», «Гигиена подростка», «Мои друзья и мои враги».

**Социальное направление** реализуется через проекты: «Добрые дела», «Подари игрушку», Акции: лучший скворечник, Встреча птиц весной, Поможем птицам зимой. Акции «Забота», акция «Милосердие» (оказание помощи больным и их семьям в микрорайоне школы, престарелым и малоимущим семьям) Концертные программы для ветеранов войны и труда, ветеранов педагогического труда, детского сада. Классные часы «Как помочь товарищу, попавшему в беду?», «Что такое «красивый поступок»?», беседы: «Достаточно ли родиться, чтобы быть человеком?», «По каким нравственным заповедям мы живем». Проведение экологических декад, декад «Я вижу мир», работа на пришкольном участке. Игры: « Давайте говорить друг другу комплименты».

Таблица 28

Внеурочная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол |
| Легкая атлетика |
| Футбол |
| Основы туризма и краеведения |
| Здоровейка |
| Я – пешеход и пассажир |
| Чемпион |
| Духовно-нравственное | студия «Радуга творчества» |
| Театр-студия |
| Домисолька |
| Праздники, традиции и ремёсла русского народа |
| Патриоты России |
| В мире танцев |
| Школа Мастеров |
| Умелые руки |
| Общеинтеллектуальное | Шахматы |
| Мой инструмент -мой компьютер |
| Виртуальная лаборатория |
| Я- исследователь , Юный исследователь |
| Мир геометрии |
| Робототехника |
| Умники и умницы |
| Хочу все знать |
| Общекультурное | Азбука добра |
| Учимся любить книгу |
| Я гражданин России |
| Социальное | реализуется через внеклассные мероприятия. |
| Моя первая экология |

Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют требованиям Положения о рабочих программах и ориентированы на достижение метапредметных результатов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%

Для оперативного информирования родителей, общественности о реализации стандарта на сайте школы создан раздел, на котором размещается вся оперативная информация по данному вопросу. С результатами промежуточной аттестации, внеурочной деятельности, мониторинговых исследований, итогами анкетирования участников образовательных отношений родителей, педагогов, обучающихся знакомили на родительских собраниях, совещаниях, классных часах.

**3.3 Качество предметной подготовки**

Таблица 29

Показатели предметной подготовки

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,9 | 3,4 | 3,8 |
| 1,8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,7 | 68,8 | 66,0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 50,7 | 40,9 | 38,6 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | 4,7 | 4,0 | 3,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0 % | 0/0% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0 % | 0/0% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 0/0% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7/12% | 2/4,6% | 11/23,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/3,2 | 2/9,0 | 11/31% |

Таблица 30

Результаты реализации ФГОС НОО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты итоговой оценки (вывод) | | | | | | |
| Количество выпускников начальных классов | Освоил  ООП НОО  на базовом уровне | | Освоил  ООП НОО  на повышенном уровне | | Не освоил  ООП НОО | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| 73 | 30 | 41,1 | 43 | 58,9 | - | - |

Таблица 31

Метапредметные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (IV – V) | | Базовый (III) | | Недостаточный, пониженный (I – II) | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| Умение учиться | 41 | 56,1 | 21 | 28,8 | 11 | 15,1 |
| Учебное сотрудничество | 22 | 30,1 | 39 | 53,5 | 12 | 16,4 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 26 | 35,6 | 34 | 46,6 | 13 | 17,8 |

Таблица 32

Статистические данные результатов комплексной диагностической работы учеников 5-х классов, обучающихся по ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки | Низкий  уровень | Базовый  уровень | Повышенный  уровень | Высокий  уровень |
| Суммарный тестовый балл | меньше 12 | 13 -18 | 19-25 | 26-30 |
| Количество обучающихся | 7 | 15 | 21 | 5 |
| % обучающихся | 11 | 35 | 44 | 10 |

Таблица 33

Анализ проверяемых метапредметных умений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | Проверяемые метапредметные умения | Количество обучающихся, набравших | | |
| 0 баллов | 1балл | 2балла |
| **Задание №1**  Основы смыслового чтения и работа с текстом | Умение анализировать информацию представленную в таблице. | 9 | 24 | 15 |
| Понимание информации, представленной в тексте в неявном | 1 | 30 | 17 |
| **Задание №2**  Классификация по заданным критериям | Подведение под понятие на основе выделения существенного признака. | 3 | 35 | 10 |
| **Задание №3**  Самостоятельный поиск нового способа действия | Использование информации в новой ситуации | 8 | 20 | 20 |
| **Задание №4**  Смысловой анализ информации | Умение анализировать текст, выделять существенную информацию | 15 | 6 | 21 |
| **Задание №5**  Развитие функций контроля и самоконтроля | Умение анализировать информацию, выделять проблему и формулировать собственные высказывания  Умение формулировать оценочные суждения на основе анализа текста. | 17 | 17 | 16 |
| **Задание №6**  Анализ информации, установление причинно-следственных связей | Умение анализировать информацию, осуществлять поиск причинно-следственных связей | 7 | 26 | 17 |

Таблица 34

Средний балл итоговых контрольных работ по предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Русский язык | Математика | Биология | История |
| Средний балл | 3,95 | 3,8 | 3,95 | 3,95 |

Анализ результатов качества знаний по предметам за полугодие и качество знаний по предметам в КДР позволяет сделать вывод, что обучающиеся 5-х классов подтвердили свои знания по русскому языку, математике, по биологии и истории. В течение следующего учебного года необходимо уделить особое внимание формированию умений работать с информацией, смысловому анализу текста.

Таблица 35

Статистические данные результатов комплексной диагностической работы учеников 6-х классов, обучающихся по ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки | Низкий  уровень | Базовый  уровень | Повышенный  уровень | Высокий  уровень |
| Суммарный тестовый балл | меньше 7 | 8-11 | 12-15 | 16-18 |
| Количество обучающихся | 8 | 21 | 31 | 5 |
| % обучающихся | 13 | 33 | 46 | 8 |

Таблица 36

Анализ проверяемых метапредметных умений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | Проверяемые метапредметные умения | Количество обучающихся, набравших | | |
| 0 баллов | 1балл | 2балла |
| **Задание №1**  Основы смыслового чтения и работа с текстом | Умение анализировать информацию, представленную в таблице. | 18 | 26 | 21 |
| Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде | 9 | 30 | 26 |
| **Задание №2**  Классификация по заданным критериям | Подведение под понятие на основе выделения существенного признака. | 19 | 26 | 20 |
| **Задание №3**  Смысловой анализ информации | Умение анализировать текст, выделять главную существенную информацию | 40 | 17 | 8 |
| **Задание №4**  Развитие функций контроля и самоконтроля | Умение анализировать информацию, выделять проблему и формулировать собственные высказывания  Умение формулировать оценочные суждения на основе анализа текста | 14 | 42 | 9 |
| **Задание №5**  Анализ информации, установление причинно-следственных связей | Умение анализировать информацию, осуществлять поиск причинно-следственных связей | 16 | 39 | 10 |

Таблица 37

Средний балл итоговых контрольных работ по предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Русский язык | Математика | Биология | История |
| Средний балл | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,7 |

Анализ результатов качества знаний по предметам за год и качество знаний по предметам в КДР позволяет сделать вывод, что обучающиеся 6-х классов подтвердили свои знания по русскому языку, истории, математике. Не подтвердили свои знания по биологии. Следует отрабатывать умения обучающихся работать с информацией, развивать функции контроля и самоконтроля.

Таблица 38

Статистические данные результатов комплексной диагностической работы учеников 7а класса, обучающихся по ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки | Низкий  уровень | Базовый  уровень | Повышенный  уровень | Высокий  уровень |
| Суммарный тестовый балл | меньше 5 | 5 | 7-6 | 8-9 |
| Количество обучающихся | 3 | 9 | 10 | 1 |
| % обучающихся | 14 | 39 | 43 | 4 |

Таблица 39

Анализ проверяемых метапредметных умений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание № | Проверяемые метапредметные умения | Количество обучающихся, набравших | |
| 0 баллов | 1 балл |
| ***Задание №1***  Основы смыслового чтения и работа с текстом | 1). Нахождение в тексте информации, фактов, заданных в неявном виде. | 2 | 21 |
| Вычленение в тексте основных событий и установление соответствия | 17 | 6 |
| ***Задание №2***  Умение осуществлять анализ объектов. | Подведение под понятие на основе выделения существенного признака. | 5 | 18 |
| ***Задание №3***  Классификация по заданному критерию | Умение классифицировать объекты с учётом заданных условий. | 6 | 17 |
| ***Задание №4***  Развитие функций контроля и самоконтроля | Умение формулировать оценочные суждения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать собственные суждения | 9 | 14 |

Таблица 40

Средний балл итоговых контрольных работ по предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Русский язык | Математика | Литература |
| Средний балл | 3,5 | 3,6 | 3,8 |

Анализ результатов качества знаний по предметам за год и качество знаний по предметам в КДР позволяет сделать вывод, что обучающиеся 7а класса подтвердили свои знания по русскому языку и литературе, Не подтвердили свои знания по математике. В работе с обучающимися особое внимание необходимо уделить смысловому анализу информации, умению формулировать оценочные суждения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать собственные суждения.

Таблица 41

Защита индивидуальных проектов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/отметка | 2015-2016 | | | Класс/отметка | 2016-2017 | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
|  |  |  |  | 5ые классы | 10 | 17 | 28 |
| 5ые классы | 19 | 22 | 19 | 6-ые классы | 9 | 33 | 22 |
| 6а класс | 7 | 2 | 10 | 7а класс | 9 | 7 | 7 |

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наблюдается постепенный рост в формировании проектно-исследовательских умений обучающихся.

Таблица 42

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

5-ые классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы метапредметных умений | Очень низкий | Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Умение учиться | - | 17 | 19 | 12 | 10 |
| Учебное сотрудничество | - | 6 | 19 | 24 | 9 |
| Грамотность чтения текстов | - | 4 | 24 | 17 | 13 |

Таблица 43

6-ые классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы метапредметных умений | Очень низкий | Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Умение учиться | - | 19 | 22 | 13 | 8 |
| Учебное сотрудничество |  | 14 | 19 | 19 | 2 |
| Грамотность чтения текстов |  | 2 | 29 | 29 | 4 |

Таблица 44

7а класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы метапредметных умений | Очень низкий | Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Умение учиться | - | 6 | 12 | 7 | 1 |
| Учебное сотрудничество | - | 1 | 13 | 10 | - |
| Грамотность чтения текстов | - | 2 | 11 | 13 | 2 |

Вывод: педагогическому коллективу в 2017-2018 учебном году необходимо системно и целенаправленно работать над формированием УУД обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, определить приоритетным направлением -формирование навыка работы с текстовой информацией, развитие функции контроля и самоконтроля.

Бор-Форпостовский, Новокормихинский, Пятково-Логовской, Коминтерновский филиалы не проводили диагностические работы и защиту индивидуальных проектов в 5-6 классах в 2016-2017 учебном году, что не позволяет сделать полный анализ степени сформированности метапредметных результатов.

**Реализация предпрофильного обучения**

Целью профориентации учащихся школы является формирование у ребят устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Ориентация на профессиональный труд и выбор учащимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников. Профориентационная работа в школе проводилась систематически в следующих формах:

- классные часы, беседы

- встречи с представителями разных профессий:

- групповое и индивидуальное тестирования обучающихся 9 класса, организуемое психологом школы по теме «Диагностика профессионального самоопределения», практические занятия «Актуализация процессов профессионального самоопределения»

- ежегодная профориентационная «Ярмарка профессий», встреча с представителями ВУЗов Алтайского края;

- индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам самоопределения для учащихся и их родителей (законных представителей).

- информирование родителей (законных представителей) с предпрофильной подготовкой обучающихся, с курсами по выбору.

**Сведения о занятости обучающихся в рамках предпрофильной подготовки (курсы по выбору):**

Программы курсов по выбору в 9 классах соответствуют целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Особенности программ: программы направлены на развитие индивидуальных способностей обучающихся, подготовке к профессиональному самоопределению. В 9 классах предусмотрена предпрофильная подготовка, по направлениям: предметно – ориентированные курсы, профориентационных курсов и межпредметных. Они способствуют формированию осознанного выбора профиля обучения для получения среднего общего образования.

Таблица 45

Выбор курсов в 9-ых классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование курсов | Классы | Количество | | % |
| Всего | Из них занимаются |
| 1. | Зеленая лаборатория | 9а,9б,9в | 68 | 19 | 28 |
| 2. | Историческое прошлое России в кинофильмах | 9а,9б,9в | 68 | 4 | 9 |
| 3. | Практикум по математике | 9а,9б,9в | 68 | 66 | 97 |
| 4. | Обучение сочинению – рассуждению | 9а,9б,9в | 68 | 48 | 71 |
| 5. | Древняя цивилизация | 9а,9б,9в | 68 | 8 | 12 |
| 6. | Проба пера | 9а,9б,9в | 68 | 23 | 34 |
| 7. | Черчение | 9а,9б,9в | 68 | 10 | 14 |
| 8. | Практическая грамматика английского языка | 9а,9б,9в | 68 | 4 | 9 |
| 9. | Учебные проекты с использованием офисных приложений | 9а,9б,9в | 68 | 2 | 3 |
| ВСЕГО | | 3 | 68 | 68 | 100 |

В 8а, 8б, 8в классах в рамках предпрофильной подготовки проведена беседа по первичному самоопределению, по технологии выбора профиля обучения в 10 классе и профессиональной ориентации в 9 классе.

На родительских собраниях в 8а, 8б, 8в классах родителям была дана информация «Что такое профильное обучение и предпрофильная подготовка»; проведено анкетирование и обсуждены результаты анкетирования учащихся; дали информацию «Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию», были определены приоритетные направления будущего профиля обучения.

**Реализация профильного обучения.**

В МКОУ «Волчихинская СШ №2» реализуются программы профильного обучения:

Таблица 46

Наименование профильных классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Профильные классы | Единица измерения (человек) | | | |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1 | Социально-гуманитарный | 39 | 35 | 13 | 13 |
| 2 | Физико-математический | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 4 | Социально-экономический | 0 | 5 | 7 |  |

Таблица 47

Качество обученности обучающихся

социально-гуманитарного профиля за два года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
| %успеваемости | % качества | %успеваемости | % качества |
| Русский язык | 100% | 73% | 100% | 92% |
| Литература | 100% | 77% | 100% | 100% |
| История | 100% | 81% | 100% | 100% |
| Обществознание | 100% | 81% | 100% | 100% |
| Право | 100% | 86% | 100% | 92% |

**Вывод**: Как видно из вышеприведённой таблицы, качественная успеваемость обучающихся социально-гуманитарного профиля по профильным предметам достигает высоких показателей, что подтверждается сдачей ЕГЭ

Таблица 48

Качество обученности обучающихся

физико-математического профиля за два года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
| %успеваемости | % качества | %успеваемости | % качества |
| Физика | 100% | 76% | 100% | 69% |
| Математика | 100% | 62% | 100% | 69% |
| Информатика | 100% | 93% | 100% | 100% |

**Вывод**: Из вышеприведённой таблицы видно, наблюдается положительная динамика качественной успеваемости обучающихся физико-математического профиля по профильным предметам: информатика и математика и снижение по физике на 7%

Таблица 49

Качество обученности обучающихся

социально-экономического профиля за два года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | 2016 | | 2017 | |
| %успеваемости | % качества | %успеваемости | % качества |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 67 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 |

Таблица 50

Статистические данные сдачи ЕГЭ за два года обучения по профилям.

Участие выпускников, обучающихся по профилям

в ЕГЭ в 2014 – 2015 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число выпускников, допущенных к гос. итоговой аттестации | Число выпускников, проходивших аттестацию в форме ГВЭ (число / %) | Из них сдавали ЕГЭ только по русскому языку и математике (число / %) | Из них сдавали ЕГЭ по 3 и более предметам  (число / %) |
| 31 | - | 3чел./9,7% | 28 чел./90,3% |

Таблица 51

Участие выпускников профильных классов

в ЕГЭ в 2014 – 2015 учебном году по профильным предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Количество обучающихся | % сдающих |
| Физика | 13 | 10/76,92 |
| Математика (профильный уровень) | 13 | 13/100 |
| Обществознание | 18 | 18/100 |
| История | 18 | 9/50 |
| Литература | 18 | 1/5,5 |

Таблица 52

Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся по профильным предметам

в 2014-2015 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Профиль** | **Число выпускников** | **Перечень профильных предметов** | **Число/% выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам** | **Число/% выпускников, не сдавших ЕГЭ по профильным предметам** | **Средний балл ЕГЭ по профильным предметам** | **Средний балл по предмету край/район** |
| 11 | Физико-математический | 13 | Математика (профильный уровень) | 13/100% | 0/0 | 50,76 | 41,91/49,88 |
| физика | 10/76,92% | 0/0 | 44,3 | 48,83/46,32 |
|  | Социально-гуманитарный | 18 | обществознание | 18/100 | 0/0 | 57,67 | 54,26/54,47 |
| История | 9/50 | 0/0 | 53,89 | 47,29/49,41 |
| литература | 1/5,5 | 0/0 | 63,0 | 60,37/65,2 |

Анализ показывает, что средний балл по истории, обществознанию, математике (профильный уровень) выше краевого и муниципального уровней. По литературе выше краевого, но ниже муниципального уровня. По физике средний балл ниже муниципального и краевого уровней.

Таблица 53

Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ (по выбору)

в соответствии с физико-математическим профилем

обучения в 2014-2015 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся 11 классов на май 2015 года, чел. | Количество 11-классников, обучающихся в 2015 году по профильным предметам, чел | Количество 11-классников, сдавших ЕГЭ (по выбору) в 2015 году по профильным предметам, чел / % | Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе чел/ % |
| 31 | 13 | 10/76,92 | 10/76,92 |
| 18 | 18/100 | 16/88% |

Вывод: Анализ позволяет сделать вывод, что 23% обучающихся не всегда осознанно выбирают профиль обучения в школе и не всегда связывают дальнейшее получение образования с выбранным профилем обучения.

Таблица 54

Участие выпускников социально-гуманитарного профильного класса

в ЕГЭ в 2015 – 2016 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число выпускников, допущенных к гос. итоговой аттестации | Число выпускников, проходивших аттестацию в форме ГВЭ (число / %) | Из них сдавали ЕГЭ только по русскому языку и математике (число / %) | Из них сдавали ЕГЭ по 3 и более предметам  (число / %) |
| 22 | - | 1чел./4,54% | 21 чел./95,45% |

Таблица 55

Участие выпускников социально-гуманитарного профиля

в ЕГЭ в 2015 – 2016 учебном году по профильным предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Количество обучающихся | % сдающих |
| Русский язык | 22 | 100 |
| История | 7 | 36,3% |
| Обществознание | 19 | 86,3 |

Таблица 56

Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся по профильным предметам

в 2015-2016 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Профиль** | **Число выпускников** | **Перечень профильных предметов** | **Число/% выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам** | **Число/% выпускников, не сдавших ЕГЭ по профильным предметам** | **Средний балл ЕГЭ по профильным предметам** | **Средний балл по предмету край/район** |
| 11 | Социально-гуманитарный | 22 | история | 7/32% | 0 | 61,43 | 50,53/56,48 |
| обществознание | 19/86% | 1/4,5 | 58,63 | 54,44/55,7 |
| литература | 2/9% | 0 | 60,5 | 56,71/55,86 |

Анализ показывает, что средний балл по истории, обществознанию, литературе выше муниципального и краевого уровней.

Таблица 57

Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ (по выбору) в соответствии

с социально-гуманитарным профилем обучения

в 2015-2016 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся 11 классов на май 2016 года, чел. | Количество 11-классников, обучающихся в 2016году по профильным предметам, чел | Количество 11-классников, сдавших ЕГЭ (по выбору) в 2016 году по профильным предметам, чел / % | Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе чел/ % |
| 22 | 22 | 18/86,3 | 13/59,5 |

Вывод: Анализ позволяет сделать вывод, что 40,5% обучающихся выбирали профиль обучения в школе несвязанный с будущей профессией, что говорит о недостаточно осознанном выборе обучающихся и их родителей (законных представителей)

Таблица 58

Участие выпускников, обучающихся по профилям

в ЕГЭ в 2016 – 2017 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число выпускников, допущенных к гос. итоговой аттестации | Число выпускников, проходивших аттестацию в форме ГВЭ (число / %) | Из них сдавали ЕГЭ только по русскому языку и математике (число / %) | Из них сдавали ЕГЭ по 3 и более предметам  (число / %) |
| 39 | - | 1чел./3,4% | 37 чел./94,5% |

Таблица 59

Участие выпускников профильных классов

в ЕГЭ в 2016 – 2017 учебном году по профильным предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Количество обучающихся | % сдающих |
| Физика | 13 | 13/100 |
| Математика (профильный уровень) | 16 | 15/93,8 |
| Обществознание | 16 | 14/87,5 |
| История | 13 | 6/46,1 |
| Литература | 13 | 1/7,6 |

Таблица 60

Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся по профильным предметам

в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Число выпускников | Перечень профильных предметов | Число/% выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам | Число/% выпускников, не сдавших ЕГЭ по профильным предметам | Средний балл ЕГЭ по профильным предметам | Средний балл по предмету край/район |
| 11 | Социально-гуманитарный | 13 | история | 6 | 1 | 55 | 51/51,05 |
| обществознание | 13 | 0 | 60,9 | 53,95/49,9 |
| литература | 1 | 0 | 69 | 59,64/63 |
| Русский язык | 13 | 0 | 71,6 | 68,79/65,25 |
| Физико-математический | 13 | математика  (профильный уровень) | 13/100 | 0 | 44 | 40,97/41,2 |
| физика | 13 | 0 | 49 | 50,4/43 |
| 11 | Социально-экономический | **3** | Математика (профильная) | 2 | 0 | 53,5 | 40,97/41,2 |
| Обществознание | 1 | 0 | 61 | 53,95/49,9 |

Анализ показывает, что средний балл по русскому языку, истории, обществознанию, литературе, физике, математике (профильный уровень) выше муниципального уровня. Средний балл по русскому языку, истории, обществознанию, литературе, математике (профильный уровень) выше краевого уровня.

Таблица 61

Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ (по выбору) в соответствии

с профилем обучения в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся 11 классов на май 2017 года, чел. | Наименование профиля | Количество 11-классников, обучающихся в 2017 году по профильным предметам, чел | Количество 11-классников, сдавших ЕГЭ (по выбору) в 2015 году по профильным предметам, чел / % | Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе чел/ % |
| 39 | Физико-математический | 13 | 13/100 | 11/84,6 |
| Социально-гуманитарный | 13 | 10/76,9 | 9/69,2 |
|  | социально-экономический | 3 | 3 | 2/66,6 |

Вывод: Анализ позволяет сделать вывод, что 75,8% обучающихся выбирали профиль обучения в школе связанный с будущей профессией, что говорит об осознанном выборе обучающихся и их родителей (законных представителей) профиля обучения в школе.

Развитие системы поддержки талантливых детей является приоритетным направлением развития общего образования. В школе традиционно в конце года подводятся итоги общешкольного конкурса «Самый успешный ученик», согласно достижениям обучающихся, документально оформленных портфолио. Обучающиеся награждаются поощрительными призами и сертификатами «Самый успешный ученик школы».

Обучающиеся школы являются активными участниками олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня:

Таблица 62

Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Результативность | | |
| 1 место | 2 место | 3 место |
| 1 | Школьный этап Всероссийской олимпиады | 61 | 68 | 71 |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады | 25 | 24 | 30 |
| 3 | Районная олимпиада по русскому языку | 2 | - | 2 |
| 4 | Районная олимпиада по математике | - | 2 | 3 |
| 5 | Районная олимпиада по литературному чтению | 1 | - | - |
| 6 | Районная олимпиада по литературе | - | 1 | 1 |
| 7 | 16 Окружная научно – практическая конференция «Молодая Россия» | 4 | 5 | 5 |
| 8 | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | 6 | 12 | 7 |
| 9 | Краевой конкурс-викторина «Алтайские голуби» | 6 | 8 | 3 |
| 10 | Всероссийская ФГОС олимпиада «Правила безопасности» | 2 | - | 4 |
| 11 | Всероссийская интернет-акция Пристегнись Россия | 1 | 2 | - |
| 12 | Муниципальный конкурс авторской новогодней игрушки «Создавая волшебство» | 1 | - | 2 |
| 13 | Районный патриотический конкурс открыток «Русские витязи» | - | 2 | 3 |
| 14 | Районный конкурс аппликаций из ткани «Национальные костюмы народов России» | 1 | 4 | - |
| 15 | Муниципальный конкурс авторской куклы матрёшка «Красавица Матрёшка» | - | 2 | - |
| 16 | Международная дистанционная олимпиада Калейдоскоп знаний» от проекта «Олимпиадия» математика | 5 | 3 | 8 |
| 17 | Международная дистанционная олимпиада Калейдоскоп знаний» от проекта «Олимпиадия» русский язык | 3 | 5 | 6 |
| 18 | Всероссийский конкурс по русскому языку «Журавлик» | - | 1 | 7 |
| 19 | Онлайн -олимпиада Учу.ру. по математике | 1 | - | - |
| 20 | Онлайн -олимпиада Учу.ру. по русскому языку | 2 | 1 | - |
| 21 | Районный конкурс «Молодёжь и выборы» | 1 | 2 | 2 |
| 22 | Муниципальный этап краевого конкурса патриотической песни «Пою мое отечество» | 1 | 1 | - |
| 23 | Окружной этап краевого конкурса патриотической песни «Пою мое отечество» | - | 1 | - |
| 24 | Районный фестиваль детского творчества « Планета детства» | 1 | 1 | - |
| 25 | Краевой конкурс проектов. Номинация деревообработка | 1 | 2 | 2 |
| 26 | Муниципальный этап научно-практической конференции | 3 | 1 | 2 |
| 27 | Муниципальный этап Олимпиады «Вместе к успеху» | - | - | 1 |
| 28 | VI краевой заочный конкурс «Прикладная информатика XXI века |  | 1 |  |
| 29 | Всероссийский конкурс «Мега талант» |  | 2 | 1 |
| 30 | Всероссийская заочная спартакиада по военно-спортивному многоборью | 1 | 1 | 1 |
| 31 | Окружной конкурс по немецкому языку «Евровидение» | 1 |  |  |
| 32 | V открытый районный конкурс чтецов на иностранном языке (Локтевский район) |  | 1 | 1 |
| 33 | Районный конкурс «Молодёжь и выборы» |  | 1 | 1 |

В школе работает Научное общество учащихся «Эврика», основной целью которого является выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, организация исследовательской деятельности. Ежегодно на базе нашей школы проводится научно – практическая конференции «Молодая Россия», где обучающиеся выступают со своими научными исследованиями, открытиями.

Таблица 63

Научное общество учащихся «Эврика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2014-2015 | 2015-2016 | 2017 |
| 1 | наличие научного общества обучающихся (НОУ): | НОУ «Эврика» | НОУ «Эврика» | НОУ «Эврика» |
| 2 | кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ | 1 | 1 | 1 |
| 3 | количество участников конференций НОУ | 45 | 43 | 27 |
|  | муниципального уровня |  |  | 7 |
| 4 | регионального уровня | 1 | 18 | 3 |
| 5 | федерального уровня | 1 | 40 | - |

Одним из направлений методической работы в следующем учебном году станет совершенствование работы учителей с одаренными детьми. Педагогический коллектив ставит задачу увеличения количества обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом.

Вывод: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Уделить особое внимание целенаправленной работе с одаренными детьми.

**Раздел 4. Организация учебного процесса**

Проект учебного плана обсуждается в марте методическим советом, на методических объединениях учителей-предметников, Управляющем совете школы, рассматривается и утверждается педагогическим советом, приказом директора школы. Структура учебного плана соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФкГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в достаточном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 и от 28 декабря 2015 г. № 1529, с учетом изменений, от 26 января 2016 г. № 38, Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253. Преемственность в реализации соблюдается. Обеспечен авторскими учебными программами.

Учебный план соответствует Уставу, образовательной программе и Программе развития. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям **СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)** Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в образовательной организации.Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2010).** Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе (1 классы), 6-дневной неделе -2-11 классы, продолжительность урока- 45 минут, перемен – 10-20 минут, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющим особые образовательные потребности. Организовано и реализовано качественное образование для обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013, изменений 2015). Реализуется семейное обучение (1 обучающийся). В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с авторскими учебными программами соответствующего уровня образования. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

**Вывод:** организационные условия обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, следует уделить большее внимание развитию познавательной активности и формированию положительной мотивации обучения.



Рис.3 Формы образования

**Форма работы с обучающими имеющими особые образовательные потребности**



Рис.4 Инклюзивное обучение

Таблица 64

Формы обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся  ( чел.) | Очная форма  ( количество классов) | Инклюзивное образование  (чел.) | Индивидуальное обучение  на дому  (чел.) | Семейное образование  (чел.) |
| 1 | 79 | 8 | 1 | 1 |  |
| 2 | 96 | 7 | 3 | 1 |  |
| 3 | 80 | 8 | 4 | 3 | 1 |
| 4 | 95 | 7 | - | 2 |  |
| 5 | 73 | 8 | 3 | 2 |  |
| 6 | 80 | 7 | - | 2 |  |
| 7 | 90 | 8 | 2 | 2 |  |
| 8 | 81 | 7 | 8 | 2 |  |
| 9 | 78 | 7 | 2 | - |  |
| 10 | 59 | 6 | 1 | - |  |
| 11 | 30 | 6 | - | - |  |
| **ИТОГО** | **841** | **79** | **24** | **15** | **1** |

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

Таблица 65

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Год выпуска** | **Год выпуска** | **Год выпуска** |
| **2015** | **2016** | **2017** |
| **Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию** | | | |
| Основное общее образование | **58** | **43** | **98** |
| Среднее общее образование | **31** | **22** | **39** |
| **Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)** | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | **30** | **19** | **34/34,7** |
| квалифицированных рабочих, служащих | **12** | **8** | **17/17,3** |
| специалистов среднего звена: | **18** | **11** | **17/17,3** |
| Продолжили обучение в 10-м классе:  данного ОО/другого ОО | **27/1** | **22/2** | **57/7/ 66,7** |
| **Среднее общее образование:** | | | |
| Поступили в вузы | **29** | **14** | **29/74,4** |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | **2** | **7** | **10/25,6** |
| квалифицированных рабочих, служащих |  |  | **-** |
| специалистов среднего звена: | **2** | **7** | **10/25,6** |
| Призваны в армию | **-** | **1** | **-** |
| Трудоустроились | **-** |  | **-** |
| **Итого:** | **31** | **22** | **39 /100** |
| Инвалиды, находящиеся дома | **-** | **-** |  |
| Не продолжают учебу и не работают | **-** | **--** | **-** |

Анализ данных показывает, что продолжили получать образование 100% обучающихся 9,11 классов.

Таблица 66

Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего обучающихся 11 классов | Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе чел/ % |
| 2015 | 31 | 26/83,8 |
| 2016 | 22 | 21/95,4 |
| 2017 | 39 | 25/64,1 |

**Выводы** анализ данных позволяет отметить стабильно высокую готовность выпускников к продолжению обучения и оптимальное соотношение состава (содержания) профилей обучения в школе с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Таблица 67

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|  |  | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 | 46 | 113 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  37/78 | 37/80,4 | 78/69,2 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  36/76,9 | 36/78,3 | 76/67,3 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  10/2,2 | 10/21,7 | 35/30,8 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  9/19,1 | 10/21,7 | 34/30,7 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  37/80,8 | 34/73,9 | 94/83,2 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/%  19/40,2 | 17/36,9 | 24/21,2 |
| 1.29.2 | Первая | человек/%  18/38,2 | 17/36,9 | 59/52,2 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/%  6/9 | 7/17,3 | 15/13,2 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/%  8/12 | 10/21,7 | 10/18,6 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%  9/13,6 | 9/13,6 | 20/17,7 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%  5/7,5 | 5/10,9 | 17/15,0 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | человек/%  46/98 | 46/100  Переподготовка 1/2,1 | 109/96,5 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  46/98,6 | 46/100 | 113/100 |

Таблица 68

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

| Показатель | | | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Укомплектованность штата  педагогических работников | | | 47 | 100 | 46 | 100 | 113 | 100 |
| Всего педагогических работников: |  | |  |  |  |  |  |  |
| Из них: |  | | 37 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 |
| * начальное общее образование | | | 12 | 24 | 8 | 24 | 30 | 30 |
| * основное общее образование | | | 25 | 75 | 25 | 75 | 60 | 70 |
| * среднее общее образование | | |  |  |  |  |
| * из них внешних совместителей | | |  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Вакансии (указать должности) | | |  |  |  |  |  |  |
| Образовательный ценз педагогических работников | | – с высшим образованием | 37 | 87,7 | 33 | 80,4 | 78 | 69,2 |
| – с незак. Высшим образованием | 2 | 4,2 | 2 | 4,8 | 1 | 1,0 |
| – со средним специальным образованием | 4 | 8,1 | 4 | 12,1 | 35 | 30,8 |
| – с общим средним образованием | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | | 46 | 97,8 | 46 | 100 | 97 | 97,0 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | | – кандидата наук | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – доктора наук | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | | – всего | 37 | 80,8 | 34 | 73,9 | 94 | 83,2 |
| – высшую | 19 | 40,2 | 17 | 36,9 | 24 | 21,2 |
| – первую | 18 | 38,2 | 17 | 36,9 | 59 | 52,2 |
| -СЗД |  |  |  |  | 11 | 11,0 |
| Состав педагогического коллектива | | – учитель | 41 | 87,2 | 40 | 86,9 | 101 | 93,0 |
| – социальный педагог | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,7 |
|  | | – учитель-логопед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| – педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| –педагог- библиотекарь | 1 | 2,1 | 1 | 2,1 | 1 | 1 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | | 1 – 3 лет | 2 | 4,2 | 2 | 4,3 | 14 | 14,1 |
| 3 – 10 лет | 10 | 21,4 | 11 | 24 | 11 | 9,7 |
| свыше 20 лет | 35 | 74,4 | 33 | 71,7 | 88 | 77,9 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 12 | 25,5 | 12 | 26,0 | 39 | 17,7 |

Таким образом, имеющийся кадровый потенциал позволяет реализовывать основные образовательные программы на должном уровне, количество учителей имеющих высшую и первую квалификационную категорию в течение года увеличилось.

На 1 августа 2017 года требуются учителя физики, технологии.

Таблица 69

Возрастная структура педагогического коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав педагогического коллектива по взрасту | 2014-2015  чел. /% | 2015-2016  чел. /% | 2017  чел. /% |
| до 30 лет | 10/21,2% | 8/17,3 | 20/18,6 |
| от 30 до 35 лет | 8/17,0 | 4/8,6 | 8/7,0 |
| Старше 55 лет | 2/4,2 | 3/6,5 | 17/15 |

Таблица 70

Сроки прохождения повышения квалификации

педагогическими работниками

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Количество | **10** | **8** | **5** | **7** | **42** |

**Форма прохождения повышения квалификации**

**педагогическими работниками**

Очно КГБУ ДПО "АКИПКРО" –24

Очно ИДО ФГБОУ ВПО "АлтГПА"-13

Очно Томский ОИПКПРО-1

Дистанционно КГБУ ДПО "АКИПКРО"-нет

Дистанционно АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования"-6

Дистанционно Частное ОУ ДПО "Центр повышения квалификации" г.Красноярск-8

Таблица 71

Динамика изменения педагогического состава

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Прибыло | 5 | 1 | 7 |
| Убыло | 3 | 5 | 6 |

На качественные характеристики педагогических кадров изменения не повлияли.

Численность молодых педагогов до 3-х лет -3 педагога. Врамках реализации проекта «Начинающий педагог» основными формами работы с педагогом является шефство-наставничество, работа в рамках школьного методического объединения, консультации, участие в методических мероприятиях школы.

Таблица 72

Доля педагогов имеющих награды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Почетная грамота  муниципального  уровня | Почетная грамота регионального уровня | Почетная грамота  Федерального уровня | Отличник народного просвещения | Почетный работник общего образования |
| Чел./% | 78/69,0 | 20/17,7 | 8/7,0 | 1/2,3 | 11/9,7 |

Данные показывают, что труд 69 % педагогов отмечен наградами разного уровня, 4 педагога получили денежное поощрение в 30 тысяч Губернатора Алтайского края.

Кадровое обеспечение ДО

Таблица 73

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего работников | Имеют образование | | | |
| высшее | Из них педагогическое | Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | Из них педагогическое |
| Численность педагогических работников | 12 | 5 | 4 | 7 | 4 |
| В том числе: Воспитатели | 7 | 1 | - | 6 | 3 |
| Учителя - логопеды | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Педагоги - психологи | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Учителя начальных классов | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |

Возрастной состав

Таблица 74

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Возрастной состав | | | | | | |
| Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 45-49 | 50-54 | 55-59 |
| Численность педагогических работников | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| В том числе: Воспитатели | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - |
| Учителя - логопеды | - | 1 | - | - | - | - | - |
| Педагоги - психологи | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Учителя начальных классов | - | - | - | - | 2 | - | 1 |

Стаж работы

Таблица 75

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Общий стаж/ имеют педагогический стаж | | | | | | |
| Всего работников | До3 | От 3 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | 20 и более |
| Численность педагогических работников | 12 | 2/2 | 1/2 | 4/3 | 1/2 | 1/1 | 3/2 |

**Вывод и рекомендации по разделу:** школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив способен обеспечить качественную образовательную деятельность по освоению ООП в соответствии с требованиями стандартов. Педагогические работники своевременно проходят необходимые курсы повышения квалификации. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет составляет 24,8%, пенсионеров-15%. Реализуемый проект «Начинающий педагог» создает условия молодым педагогам для адаптации в коллективе, повышения методического уровня, вхождения в профессию, однако маленькая заработная плата, документооборот и отчетность не способствуют закреплению молодых кадров в ОО.

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в ОО проводится в рамках реализуемой программы «Управление профессиональным развитием педагогов на 2014-2018 годы», строится с учетом персональных заявок-запросов педагогов на основе проектно-программного подхода. В школе разработаны и реализуются взаимосвязанные между собой проекты:

• «Начинающий педагог»;

• «Опыт и творчество»;

• «Новаторство».

Система методической работы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу и планирование.

Высший уровень – педагогический совет, координирующий орган –методический совет, исполнительный орган – школьные учебно-методические объединения, творческие проектные группы.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Регламентируется деятельность локальной нормативной базой: Положениями о: филиале, методическом совете, методическом объединении педагогов, творческой группе, НОУ «Эврика», школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. Положения содержат целевые установки, формы и методы работы данных структурных единиц. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации. Планы работы выставлены на сайте.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и Управляющего Совета. План методического совета выполнен полностью. В рамках работы по проектам используются различные формы: семинары-практикумы, мастер-классы опытных педагогов, дискуссии, обмен опытом, демонстрационные уроки, декада молодого педагога «Зажги свою звезду», стажерские практики. Преобладающими формами для демонстрации успешного опыта стали Фестиваль реализованных идей, Ярмарка образовательных идей, конференции, круглые столы по вопросам и проблемам образования и воспитания. Возросло количество педагогов – участников конкурсов методической направленности различного уровня, обобщен опыт работы педагогов в рамках публикаций в сборниках - альманахах школы, в сборнике по обобщению опыта на уровне края и Рубцовского образовательного округа.

37% педагогов представили успешный опыт на межрайонном семинаре – практикуме, мастер-классах межрайонного Фестиваля реализованных идей, три педагога на региональном этапе «Международной Ярмарки социальных идей-2017» . Один педагог принял участие в заседании краевого УМО учителей начальных классов, где поделился опытом работы по использованию современных образовательных технологий по формированию метапредметных результатов младших школьников.

Созданные площадки диссеминации позволяют не только демонстрировать накопленный опыт, но и его приобретать. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в инновационной деятельности (2014 – 15, 2015- 16, 2016- 16, 2017- 41-участник).

В течение двух лет педагогический опыт ОО был представлен на краевых научно- практических конференциях **«Введение ФГОС основного общего образования в школах Алтайского края: опыт, проблемы, решения»,** на VIII, краевых Фестивалях школ-лидеров, Всероссийской НПК «Модернизация содержания общего образования и технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках профессиональных сообществ».

Ежегодно наши педагоги отмечаются дипломами первой, третьей степеней и дипломами лауреата на фестивалях Рубцовского образовательного округа «Путь к успеху» Для расширения «поля самопрезентации» издается информационно - методический бюллетень, сборники инновационных материалов. В школе   систематизируется накопленный методический материал.

Рост профессионального мастерства сказывается и на качестве подготовки выпускников. Пять учителей получили благодарность Алтайского Государственного политехнического университета имени И.Ползунова за качественную подготовку студентов по русскому языку, математике и физике.

Два педагога приняли участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют, заняв первое место в конкурсе «Учитель года-18» (Лукьянова Е.Н.).

**Вывод:** методические условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы и программы развития школы. Необходимо пересмотреть подходы по обеспечению развития профессиональных компетентностей педагога до требований профессионального стандарта педагога.

**Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный центр имеет**:**

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: имеется

- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 75

- количество мест оборудованных компьютерами: 23

- виды каталогов (перечислить): алфавитный, систематический, электронный

- подписка на периодические издания на текущий год (указать количество изданий для всех участников образовательного процесса): 25

**-**восстребованность библиотечным фондом - 93%

- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 17847, в том числе учебников-10129

Таблица 76

Обеспеченность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Количество |
| Книжный фонд | |  | | --- | | Всего экземпляров | | 17847 |
| Учебники | 10129 |
| Программно-художественная литература | 7718 |
| Справочно-экциклопедическая литература | 988 |
| Пополнение фондов в 2015 году | Приобретено в 2014/2015 учебном году (всего экземпляров) | 613 |
|  | Учебники (количество) | 531 |
|  | Основной литературы (книги, брошюры) | 50 |
|  | Программно-художественная литература | 79 |
|  | Справочно-экциклопедическая литература | 3 |
| Пополнение фондов в 2016 году | Приобретено в 2015/2016 учебном году (всего экземпляров) | 590 |
|  | Учебники (количество) | 551 |
|  | Основной литературы (книги, брошюры) | 24 |
|  | Программно-художественная литература | 26 |
|  | Справочно-экциклопедическая литература | 11 |
| Пополнение фондов в 2017 году | Приобретено в 2016/2017 учебном году (всего экземпляров) | 504 |
|  | Учебники (количество) | 504 |
|  | Основной литературы (книги, брошюры) | 0 |
|  | Программно-художественная литература | 47 |
|  | Справочно-экциклопедическая литература | 0 |

Таблица 77

Наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Электронные учебники |  |
| Локальная сеть | Да |
| Ноутбуки | 55 |
| Мобильный класс | Да/11 шт |
| Телевизор | 6 |
| Многофункциональное устройство | 36 |
| Принтер | 15 |
| Сканер | 6 |
| Ксерокс | 3 |
| Брошюровочная машина | 1 |
| Система голосования | Да/12 шт |
| Фотоаппарат | 4 |
| Цифровая видеокамера | 2 |
| Документ-камера | 1 |
| Электронная почта | 2(директор, бухгалтерия) |

Таблица 78

Обеспеченность библиотечным фондом в течение трех лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 2015 | 2016 | 2017 |
| Всего | 16753 | 17343 | 17847 |
| Учебники | 9094 | 9625 | 10129 |
| Программно-художественная литература | 7539 | 7671 | 7718 |

Образовательная организация имеет сайт (http://vshkola2.ucoz.ru), порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям, посетители сайты могут оценить и оставить комментарии о деятельности школы. Ежегодно проводится электронное анкетирование, ведется форум по различным вопросам деятельности школы. Информация о деятельности школы доступна и открыта для всех заинтересованных лиц. Она представлена на сайте, информационных стендах, уголках. Презентация работы школы проходит при проведении Открытых дверей, на Фестивалях, Ярмарках, через экскурсии, музей. О деятельности школы созданы видеофильмы, которые демонстрируются на межрайонных семинарах, родительских собраниях, Управляющем Совете,педагогических конференциях, они также доступны посетителям сайта

**Раздел 9. Материально-техническая база.**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда.

**Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности**:

а/охрана объектов организации осуществляется сторожами.

-ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека.

б/ объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;

в/ системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты не оборудованы;

г/ прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопка экстренного вызова;

д/ организация обеспечена системой пожарной сигнализации. В организации установлена АПС с выходом на пульт 01 обеспечивающая извещения о пожаре, договор;

е/ здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

ё/ система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

ж/ проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась (результаты проверки (испытаний) электроустановки № 2053 от « 28» июля 2017 г, выданные ЭТЛ ООО «РЭД») – соответствует.

з/ проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано;

и) состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное, общая площадь участка 24732 кв м; имеется специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным нормам.

Таблица 79

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество | | |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| Физики | Да/1 | Да/1 | Да/6 |
| Химии | Да/1 | Да/1 | Да/6 |
| Биологии (естествознания) | Да/1 | Да/1 | Да/6 |
| Информатика и ИКТ | Да/3 | Да/3 | Да/7 |
| Начальных классов | Да/12 | Да/12 | Да/26 |
| Лингафонных кабинетов | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Другие учебные кабинеты (указать): |  |  |  |
| Кабинет истории |  | Да/3 | Да/7 |
| Кабинет русского языка и литературы |  | Да/4 | Да/11 |
| Кабинет математики |  | Да/3 | Да/9 |
| Кабинет географии |  | Да/1 | Да/4 |
| Кабинет ОБЖ | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Кабинет музыки | Да/1 | Да/1 | Да/2 |
| Библиотечно-информационный центр | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Кабинет обслуживающего труда | Да/1 | Да/1 | Да/3 |
| Учебные мастерские | Да/2 | Да/2 | Да/7 |
| Актовый зал | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Спортивный зал | Да/2 | Да/2 | Да/6 |
| Гимнастический зал | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Стадион | Да/1 | Да/1 | Да/6 |
| Игровая площадка | Да/1 | Да/1 | Да/6 |
| Кабинет психолога | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Кабинет логопеда | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Сенсорная комната | - | Да/1 | Да/1 |
| Медицинский кабинет | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| ИЗОстудия | Да/1 | Да/1 | Да/1 |

Техническое состояние школы и филиалов удовлетворительное. Имеется прилегающие земельные участки с освещением, ограждением(не соответствующие нормам антитеррористической защищенности), разделенные на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности, имеется дендрарий.

Библиотечно-информационный центр имеет следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная шестью автоматизированными рабочими местами для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, конференц-зале и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей лего-конструктора;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Таблица 80

Обеспеченность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета | Кол-во ПК | ПК , входящие в локальную сеть | ПК, подключенные к сети Интернет | Наличие ИД/экрана | Наличие проектора | Наличие мобильного класса | Наличие системы ИГ | Наличие аудио/видео аппаратуры |
| 84 | 126 | 98 | 101 | 22 | 54 | 1 | 1 | да |

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

**Приоритетные направления развития МТБ**

1. Замена и закупка нового оборудования для обеспечения всех учебных кабинетов АРМами;
2. Увеличение пропускной способности сети Интернет и увеличение доли участников образовательного процесса, имеющих к нему доступ;
3. Замена спортивного оборудования;

**Оснащение по программе «Доступная среда»**

Запланированные мероприятия по программе выполнены в полном объеме.

Территория, прилегающая к зданию



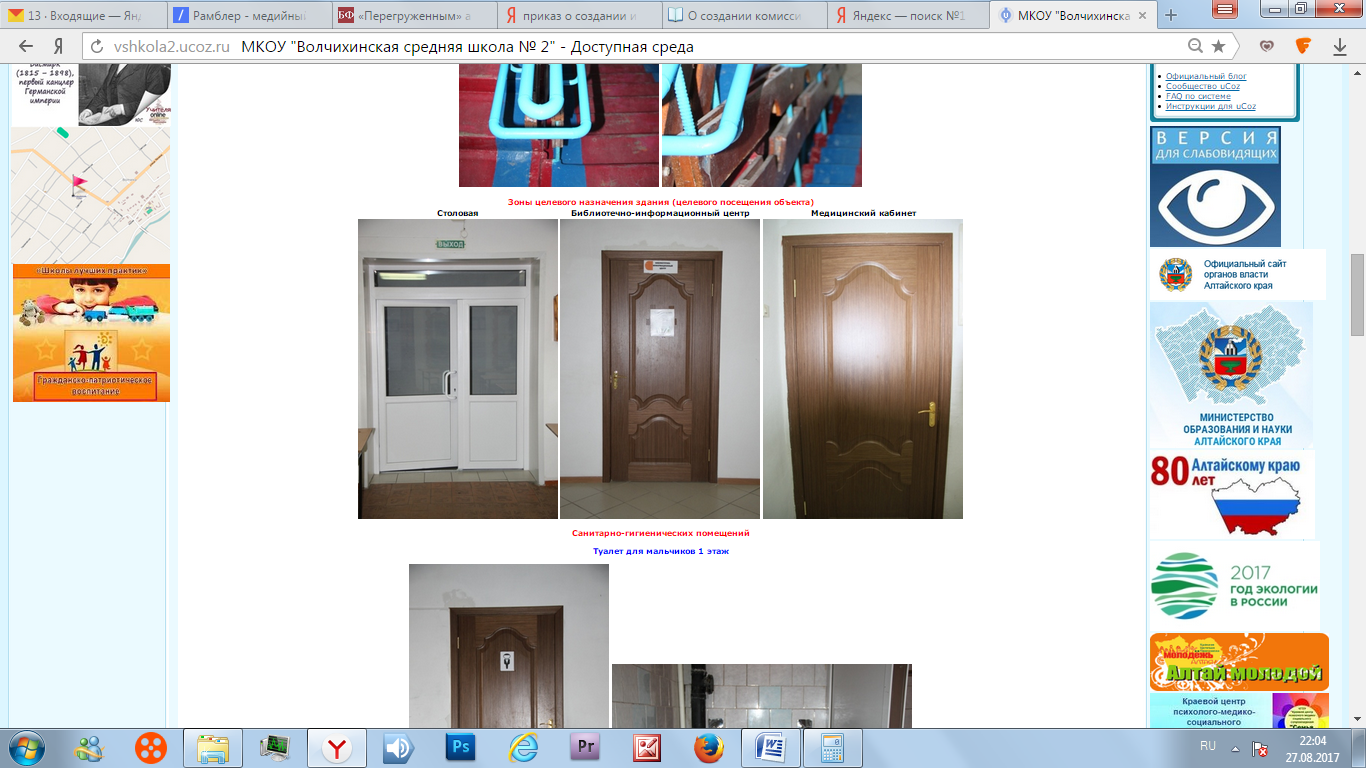
Рис.4 Вход(входы) в здания



Рис.5 Пути движения внутри здания



Рис.6 Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)



**Санитарно-гигиенических помещений**

-Туалет для мальчиков (1 этаж) Туалет для девочек (1 этаж)

-Туалет для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 этаж)

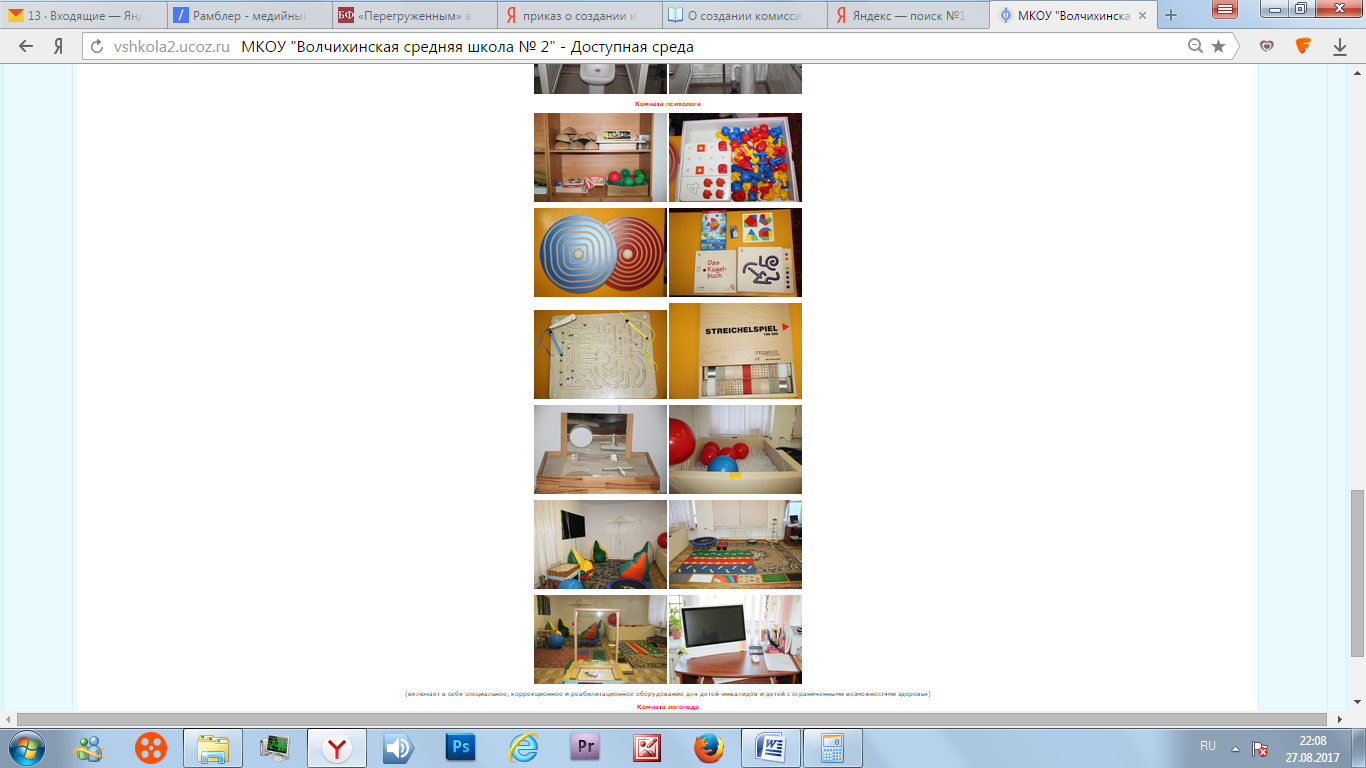


Рис.7 Комната психолога



Рис.8 Комната логопеда

Таблица 81

Привлечение дополнительных ресурсов

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Сумма, т р |
| 2014-2015 | 0 |
| 2015-2016 | 0 |
| 2016-2017 | 0 |

**Проблемы:**

* Низкий уровень финансирования для приобретения учебно-лабораторного оборудования и как следствие недостаточный уровень обеспечения АРМами;
* Тепловой режим в школе в зимний период;
* Высокий уровень износа оконных блоков, напольного покрытия, электрической проводки, оборудования столовой.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Инфраструктура школы развивается, но в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

**Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет. Функционирование внутренней системы оценки качества регулируется Положениями: о внутришкольном контроле, об оценке качества образования, о мониторинге образовательных результатов.

В системе оценивания в школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

-образовательные результаты обучающихся, в т. ч. индивидуальные ;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

-участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований (проверочные программы СтатГрад) по предметам:

Русский язык в 10, 6, 8 классах

Математика в 10,7 классах

Биология в 6 классах

Физика в 8 классах

Литература в 7 классах

Биология 9 класс

Обществознание 9 класс.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

-аттестация педагогов;

-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;

-знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения учащихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

-результативность деятельности ОО согласно программы развития;

-результаты лицензирования и государственной аккредитации;

-продуктивность и результативность образовательных программ;

-участие в инновационной деятельности;

- материально-техническое и программно-информационное, учебно-лабораторное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;

-комфортность получения образования (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности

и т.д.);

-эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

-организация питания и состояние здоровья обучающихся.

Участие органа государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением **(**Управляющего совета) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления школой и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий.

Участие управляющего совета в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль совета

реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

На начальном уровне обучается 350 обучающихся. Закончили на «отлично» 39 человек, это составило 11,1% обучающихся. Качество знаний по начальной школе составляет 51,7%, (181 обучающийся закончили первое полугодие на «4» и «5»).

Таблица 82

Качество знаний и успеваемости за три года по начальной школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 |
| качество знаний | 52 | 49,3 | 49,3 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся в течение трёх лет стабильная, качество знаний учащихся имеет снижение на 0,7% .

Таблица 83

Динамика предметной подготовки за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 2015 | 2016 | 2017 |
| Русский язык | | | |
| 2 – 4классы | 64,8% | 73,6% | 63,3% |
| Литературное чтение | | | |
| 2 – 4классы | 76,8% | 77,6% | 76,3% |
| Математика | | | |
| 2 – 4классы | 66% | 72% | 68% |
| Окружающий мир | | | |
| 2 – 4классы | 76% | 72% | 70% |

Анализ качества знаний по предметам показал, что общее качество знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру на начальном уровне обучения в сравнении с прошлыми годами снизилось.

Таблица 84

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2014/2015 уч. год | | 2015 – 2016 учебный год | | 2016 – 2017 учебный год | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года | 83 | **100** | 76 | **100** | 79 | **100** |
| Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года | 83 | **100** | 76 | **100** | 79 | **100** |
| **Из них:**  переведены в 5 класс | 83 | **100** | 76 | **100** | 79 | **100** |
| награждены похвальным листом | 14 | 16,8 | 7 | 9,2 | 8 | 10,1 |
| окончили на “4” и “5” | 39 | 46,9 | 38 | 50 | 31 | 39,2 |
| оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации | - | - | - | - | - | - |
| оставлено на повторное обучение по болезни | - | - | - | - | - | - |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования | - | - | - | - | - | - |

Таким образом, у выпускников начальной школы сформированы универсальные и предметные способы действий, опорная система знаний, обеспечивает возможность продолжения образования на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования обучается 402 ученика. Закончили на «отлично» первое полугодие 2017-2018учебного года 32 человек, это составило 8% обучающихся. Качество знаний на данном уровне обучения составляет 50,1%, (198 обучающийся закончили год на «4» и «5»).

Таблица 85

Качество знаний и успеваемости за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Качество знаний (%) | 53,2 | 50,4 | 50,1 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что успеваемость обучающихся в течение трёх лет стабильная, качество знаний обучающихся снижается.

Таблица 86

Качество предметной подготовки за последние три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Русский язык | 50,2 | 57,2 | 60,1 |
| Литература | 69,5 | 68,7 | 69 |
| Математика | 56,5 | 60,2 | 59,3 |
| Физика | 55,5 | 55,6 | 56,8 |
| Химия | 56,7 | 51,2 | 59 |
| История | 69,5 | 68,2 | 66 |
| Биология | 70 | 66,6 | 66,1 |
| Иностранный язык | 63,4 | 66,1 | 59,3 |
| Обществознание | 71 | 72,5 | 67,5 |
| Информатика и ИКТ | 79 | 75,6 | 82,1 |
| География | 63 | 74 | 63 |

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в течение трёх лет качество знаний обучающихся по предметам: русский язык, физика, химия, информатика и ИКТ повышается, заметное снижение качества знаний произошло по иностранному языку, обществознанию.

Таким образом, у обучающихся сформирована система знаний, обеспечивающая возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования обучается 89 ученика. Закончили на «отлично» 8человек, это составило 8,9% обучающихся. Качество знаний на данном уровне обучения составляет 49,2%, (43 ученика закончили год на «4» и «5»).

Таблица 87

Качество знаний и успеваемости за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Качество знаний (%) | 56,3 | 50,8 | 49,2 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что успеваемость обучающихся в течение трёх лет стабильная, качество знаний обучающихся снижается.

Таблица 88

Качество предметной подготовки за последние три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Русский язык | 66,5 | 72,5 | 69 |
| Литература | 83 | 89,5 | 91 |
| Математика | 61 | 53 | 52 |
| Физика | 50,5 | 50 | 54 |
| Химия | 45 | 48 | 54 |
| История | 64 | 57 | 74 |
| Биология | 62 | 67 | 71 |
| Иностранный язык | 68 | 63 | 64 |
| Обществознание | 69 | 71 | 75 |
| Информатика и ИКТ | 65 | 66 | 67 |
| География | 76 | 74 | 73 |

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в течение трёх лет качество знаний обучающихся по предметам физика, химия, история, информатика и ИКТ, биология, обществознание повышается, заметное снижение качества знаний произошло по русскому языку.

Таким образом, у выпускников средней школы сформированы знания, умения и навыки в соответствии с требованиями ФкГОС СОО.

**Мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся**

В 2016/2017 учебном году в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования» в 4,5,11 классах. Обучающиеся 4,5,11 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР). ВПР в 4 классах проводились по учебным предметам – русский язык, математика, окружающий мир; в 5 классах – русский, математика, биология, история; в 11 классах – история, химия, биология, физика, география. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 89

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за 2016– 2017 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовки  выпускников по результатам  **ВПР** | | Качество подготовки выпускников **по результатам**  **годовых оценок** | |
| Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2016 – 2017 учебный год | 55 | Русский | 100 | 70,4 | 100 | 66 |
| Литературное чтение | - | - | 100 | 85,7 |
| Иностранный язык | - | - | 100 |  |
| Математика | 100 | 83,02 | 100 | 74,7 |
| Окружающий мир | 100 | 83 | 100 | 78,6 |
| ОСЭПК | - | - | 100 | 84,7 |
| Изобразительное искусство | - | - | 100 | 91,7 |
| Технология | - | - | 100 | 91 |
| Физическая культура | - | - | 100 | 96 |
| Музыка | - | - | 100 | 89 |
|  |  |  |  |  |
| **Средние значения** | 100 | 78,8 | 100 |  |

Диаграмма 1

Статистика по отметкам (%)русский язык

Диаграмма 2

Статистика по отметкам (%)математика

Диаграмма 3

Статистика по отметкам (%)окружающий мир

Таблица 90

Качество подготовки обучающихся 5 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам

за 2016– 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего обучающихся | Предметы учебного плана | Качество подготовки  обучающихся по результатам  **ВПР** | | Качество подготовки обучающихся **по результатам**  **годовых оценок** | |
| Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2016 – 2017 учебный год | 55 | Русский | 94 | 60 | 100 | 70,9 |
| История | 100 | 32 | 100 | 78 |
| Математика | 100 | 56,65 | 100 | 56 |
| Биология | 100 | 34 | 100 | 76,25 |
| **Средние значения** | 98,5 | 45,7 | 100 | 70,3 |

Диаграмма 4

Статистика по отметкам (%) русский язык

Диаграмма 5

Статистика по отметкам (%)история

Диаграмма 6

Статистика по отметкам (%)математика

Диаграмма 7

Статистика по отметкам (%)биология

По результатам ВПР и результатам за год в 5 классах можно сделать следующий вывод: сравнительный анализ позволяет считать уровень эффективности управления образовательным процессом оптимальным по математике и не достаточным по русскому языку, истории, биологии в 5 классах.

Таблица 91

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ОО | В кл/ писали | Получили | | | | % качества ВПР | % успеваемости |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2а | МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 24/23 | 4 | 8 | 11 | - | 52 | 100 |
| 2б | 24/24 | 5 | 9 | 10 | - | 58 | 100 |
| 2в | 21/19 | 3 | 8 | 8 | - | 57 | 100 |
| 2 | Пятковологовской филиалМКОУ «Волчихинская СШ №2" | 3/3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 2 | Берёзовский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 6/5 | 3 | 1 | 1 | - | 80 | 100 |
| 2 | Коминтерновский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 7/7 | 2 | 3 | 2 | - | 71% | 100% |
| **2** | Новокормихинскийфилиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2** | Борфорпостовский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Общий** |  | **85/81** | **18** | **31** | **32** | **-** | **69,7%** | **100** |
| **Алтайский край** | | | | | | | **77,5** | **97,5** |
| **Волчихинский муниципальный район** | | | | | | | **65,7** | **98,7** |

Аналитический материал по результатам ВПР по русскому языку во 2 классах не проводился Борфорпостовским филиалом МКОУ «Волчихинская СШ №2", Новокормихинским филиалом МКОУ «Волчихинская СШ №2"

Таблица 92

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ОО | писали | Получили | | | | % качества ВПР | % качества за 1 четверть | % качества за 4 класс | %  Успеваемости ВПР |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 16 | 4 | 7 | 5 | - | 68,8 | 68 | 65 | 100 |
| 5б | 16 | 8 | 7 | 1 | - | 93,8 | 72 | 72 | 100 |
| 5в | 12 | 5 | 5 | 2 | - | 83 | 75 | 61 | 100 |
| 5 | Пятковологовской филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 3 |  | 1 | 2 |  | 33 | 100 | 67 | 100 |
| 5 | Берёзовский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 3 | - | 1 | 2 | - | 33,3 | 100 | 33,3 | 100 |
| 5 | Коминтерновский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 100 | 50 | 100 |
| 5 | Новокормихинскийфилиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 4 | - | 2 | 2 | - | 50 | 100 | 75 | 100 |
| 5 | Борфорпостовский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Общий** |  | **56** | **17** | **24** | **15** | **-** | **58,8** | **87,6** | **60,5** | **100** |
| **Алтайский край** | | | | | | | **68,5** |  |  |  |
| **Волчихинский муниципальный район** | | | | | | | **70,1** |  |  |  |

Аналитический материал по результатам ВПР по русскому языку в 5 классах не проводился Борфорпостовским филиалом МКОУ «Волчихинская СШ №2".

**Региональный мониторинг**

Таблица 93

Результаты краевых проверочных работ по математике в 6 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ОО | В кл / писали | Получили | | | | % качества  КПР | %успеваемости  КПР | % качества за 1 четверть |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6а | МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 28/ 26 | 3 | 12 | 11 | 0 | 57,7 | 100 | 59 |
| 6б | 25/ 23 | 5 | 10 | 8 | 0 | 65 | 100 | 65,4 |
| 6 | Пятковологовской филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 5/5 | - | 3 | 2 | - | 60 | 100 | 60 |
| 6 | Берёзовский филиалМКОУ «Волчихинская СШ №2" | 3/3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Коминтерновский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 4/4 | 1 | 2 | - | 1 | 75 | 100 | 75 |
| **6** | Новокормихинскийфилиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 3/3 | - | 1 | 2 | - | 33 | 100 | 33 |
| **6** | Борфорпостовский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Общий** | | **68/64** | **9** | **31** | **23** | **1** | **65** | **100** | **65,4** |

Аналитический материал по результатам КПР по математике в 6 классах не проводился Борфорпостовским филиалом МКОУ «Волчихинская СШ №2".

Таблица 94

Результаты краевых проверочных работ по математике в 7 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ОО | В кл / писали | Получили | | | | % качества  КПР | %успеваемости  КПР | % качества за 1 четверть |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 21/ 18 | 6 | 6 | 6 | - | 66,7 | 100 | 61,9 |
| 7б | 22/ 18 | 9 | 5 | 4 | - | 77,8 | 100 | 59 |
| 7в | 19/16 | 3 | 4 | 9 | - | 43,75 | 100 | 42 |
| 7 | Пятковологовской филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 3/3 |  | 2 | 1 |  | 67 | 100 | 67 |
| 7 | Берёзовский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 3/3 | - | - | 3 | - | 0 | 100 | 0 |
| 7 | Коминтерновский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 4/4 | - | 2 | 2 | - | 50 | 100 | 50 |
| **7** | Новокормихинскийфилиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 3/3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 | 66 |
| **7** | Борфорпостовский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Общий** | | **56/ 49** | **19** | **21** | **25** | **-** | **55,8** | **100** | **57,7** |

Аналитический материал по результатам КПР по математике в 7 классах не проводился Борфорпостовским филиалом МКОУ «Волчихинская СШ №2"

Таблица 95

Результаты краевых проверочных работ по физике в 9 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ОО | В кл/ писали | Получили | | | | % качества  КПР | % успеваемости КПР | % качества за 1 четверть |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9а | МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 27/25 | 4 | 8 | 13 | - | 48 | 100 | 44,4 |
| 9б | 26/23 | 0 | 7 | 16 | - | 30,43 | 100 | 28 |
| 9 | Пятковологовской филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 3/3 |  | 1 | 2 |  | 33 | 100 | 33 |
| 9 | Берёзовский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 8/6 | 1 | 3 | 2 | - | 66,7 | 100 | 28,6 |
| 9 | Коминтерновский филиалМКОУ «Волчихинская СШ №2" | 3/3 | - | - | 3 | - | 0 | 100 | 0 |
| **9** | Новокормихинскийфилиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | 2/2 | - | - | 2 | - | 0 | 100 | 50 |
| **9** | Борфорпостовский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2" | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Общий** | | **69/62** | **5** | **19** | **38** | **-** | **29,7** | **100** | **30,7** |

Аналитический материал по результатам КПР по физике в 9 классах не проводился Борфорпостовским филиалом МКОУ «Волчихинская СШ №2".

**Внутришкольный мониторинг**

Таблица 96

Качество подготовки обучающихся 6 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам

за 2016– 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего обучающихся | Предметы учебного плана | Качество подготовки  обучающихся по результатам  проверочных работ (СтатГрад) | | Качество подготовки обучающихся **по результатам**  **годовых оценок** | |
| Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2016 – 2017 учебный год | 63 | Русский | 85,7 | 57,3 | 100 | 57,3 |
| Биология | 80,3 | 30,0 | 100 | 61,6 |
| **Средние значения** | 83,0 | 43,6 | 100 | 63,8 |

Таблица 97

Статистика средней отметки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | **Биология** | |
| Средняя отметка по проверочной работе | Годовая средняя отметка | Средняя отметка по проверочной работе | Годовая средняя отметка |
| **3,4** | **3,7** | **2,85** | **3,8** |

По результатам проверочных работ и результатам за год в 6 классах можно сделать следующий вывод: не подтверждаются знания обучающихся по биологии.

Таблица 98

Качество подготовки обучающихся 7 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам

за 2016– 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего обучающихся | Предметы учебного плана | Качество подготовки  обучающихся по результатам  проверочных работ (СтатГрад) | | Качество подготовки обучающихся **по результатам**  **годовых оценок** | |
| Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2016 – 2017 учебный год | 45 | Математика | 77,7 | 24,4 | 100 | 51,5 |
| Литература | 97,8 | 71,1 | 100 | 69,0 |
| **Средние значения** | 87,8 | 47,8 | 100 | 60,2 |

Таблица 99

Статистика средней отметки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | **Литература** | |
| Средняя отметка по проверочной работе | Годовая средняя отметка | Средняя отметка по проверочной работе | Годовая средняя отметка |
| 2,6 | 3,5 | 3,7 | 3,6 |

По результатам проверочных работ и результатам за год в 7 классах можно сделать следующий вывод: не подтверждаются знания обучающихся по математике.

Таблица 100

Качество подготовки обучающихся 8 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам

за 2016– 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего обучающихся | Предметы учебного плана | Качество подготовки  обучающихся по результатам  проверочных работ (СтатГрад) | | Качество подготовки обучающихся **по результатам**  **годовых оценок** | |
| Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2016 – 2017 учебный год | 51 | Русский язык | 75 | 37,2 | 100 | 44,0 |
| Физика | 88,2 | 54,0 | 100 | 47,0 |
| **Средние значения** | 87,8 | 47,8 | 100 | 60,2 |

Таблица 101

Статистика средней отметки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | **Физика** | |
| Средняя отметка по проверочной работе | Годовая средняя отметка | Средняя отметка по проверочной работе | Годовая средняя отметка |
| 2,9 | 3,1 | 3,3 | 3,2 |

По результатам проверочных работ и результатам за год в 8 классах можно сделать следующий вывод: не подтверждаются знания обучающихся по русскому языку.

В следующем учебном году учителям необходимо использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических умений и навыков.

Таблица 102

Качество подготовки обучающихся 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам

за 2016– 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего обучающихся | Предметы учебного плана | Качество подготовки  обучающихся по результатам  проверочных работ (СтатГрад) | | Качество подготовки обучающихся **по результатам**  **полугодовых оценок** | |
| Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2017 – 2018 учебный год | 52 | Биология | 89,6 | 35,5 | 100 | 39 |
| Обществознание | 82,6 | 44,6 | 100 | 54 |
| **Средние значения** | 86,1 | 40,0 | 100 | 46,5 |

Таблица 103

Статистика средней отметки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | | **Литература** | |
| Средняя отметка по проверочной работе | Полугодовая средняя отметка | Средняя отметка по проверочной работе | Полугодовая средняя отметка |
| 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,4 |

По результатам проверочных работ и результатам за полугодие в 9 классах можно сделать следующий вывод: знания обучающихся не подтверждаются полугодовыми отметками.

Внутришкольный мониторинг в Новокормихинском, Бор-Форпостовском, Пятковологовском, Коминтерновском филиалах не проводился.

**Мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся**

Таблица 104

Качество подготовки обучающихся 10 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за 2016– 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего обучающихся | Предметы учебного плана | Качество подготовки  обучающихся по результатам  **проверочных работ (СтатГрад)** | | Качество подготовки обучающихся **по результатам**  **годовых оценок** | |
| Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2016 – 2017 учебный год | 16 | Русский | 100 | 86,7 | 100 | 93,7 |
| Математика | 81,3 | 36,3 | 100 | 75 |
| **Средние значения** | 92,1 | 61,5 | 100 | 84,2 |

Таблица 105

Статистика средней отметки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | **Математика** | |
| Средняя отметка по проверочной работе | Годовая средняя отметка | Средняя отметка по проверочной работе | Годовая средняя отметка |
| 4,1 | 4,3 | 3,4 | 3,8 |

По результатам проверочных работ и результатам за год в 10 классах можно сделать следующий вывод: не подтверждаются знания обучающихся по математике.

По филиалам внутришкольный мониторинг в данных классах не проводился.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат (1 раз в год), распределение Инновационного фонда (2 раза в год), аттестация педагогических работников (поквартально), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно). Данный вид деятельности регламентируется соответствующими Положениями, которые в свою очередь, корректируются в соответствии с изменениями в законодательстве. Разработка изменений в оценочные листы осуществляется на методических объединениях учителей, затем проводится обсуждение на совещании трудового коллектива и педсовете, последующее согласование заполненных листов с педагогами по результатам обработки оценочных листов комиссией. Данная технология снимает социальную напряженность, делает сам процесс оценивания демократичным, бесконфликтным. С каждым педагогом заключен эффективный контракт.

**Вывод по разделу и рекомендации**

Оценка содержания подготовки обучающихся школы – соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям программ: Программа духовно-нравственного развития, Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся основного общего образования, Программы социализации среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции.

Филиалам необходимо строить работу в соответствии с Положением ВСОКО

**Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

**Деятельность школы в качестве образовательной**

**организации, успешный опыт которой внесен**

**краевой Банк лучших практик**

Тема инновационной деятельности: «Кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования в условиях подготовки к внедрению и реализации ФГОС ООО»

Основной целью деятельности являлось:

- обеспечение модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Алтайского края.

-создание условий для распространения (диссеминации) в массовую образовательную практику системы общего образования модели образовательной системы работы с кадрами, обеспечивающей достижение нового качества общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

-реализация практической части программы повышения квалификации заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, руководителей МО по формированию профессиональной компетентности в области организации работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС ООО.

В соответствии с приказом по организации инновационной деятельности были разработаны:

-план-график работы школы на 2017 год

-определена проектная команда и творческие группы учителей –участников проекта

-педагогами составлены программы инновационной деятельности.

Вся деятельность осуществляется в рамках программы «Управление профессиональным развитием педагогов на 2013-2018 годы», которая предполагает обновление методов, принципов, содержания и характера управления профессиональным развитием учителей школы.

Основная идея и новизна опыта заключается в управлении развитием педагогических кадров на компетентностной основе с учетом персональных заявок-запросов педагогов на основе проектно-программного подхода.

В школе реализуются проекты:

• «Начинающий педагог»;

• «Опыт и творчество»;

• «Новаторство».

**Проект «Начинающий педагог» реализуется через** «Школу молодого педагога» и институт наставничества.

В рамках работы Школы молодого педагога используются различные формы: семинары-практикумы, мастер-классы опытных педагогов, дискуссии, обмен опытом, демонстрационные уроки, декада молодого педагога «Зажги свою звезду», встречи неформального общения: проведение совместных спортивных соревнований, праздников, дискуссий. Стали традиционны встречи с молодыми педагогами Ассоциации молодых учителей Егорьевского района на фестивалях, семинарах-практикумах, стажерских практиках.

**Проект «Опыт и творчество» реализуется** через участие в работе учебно- методических объединений учителей-предметников, где представлено огромное поле деятельности по обобщению и демонстрации педагогического опыта педагогов, развитию системы стимулирования успешной профессиональной деятельности. В школе работает восемь учебно-методических объединений учителей-предметников. В рамках проведения недели мастерства, фестивалей, ярмарок **педагогами** – стажистами проводятся открытые показы, на которых представляется лучший передовой опыт, демонстрируются методы, приемы и технологии, что позволяет педагогам более глубоко погрузиться в тему, соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою  **профессиональную деятельность.**

Наиболее интересными формами являются мастер-классы, творческие мастерски, е где имеется возможность установить непосредственный контакт с  участниками мастер-класса, получить ответы на интересующиеся вопросы, стать свидетелями **педагогического творчества, повысить свой профессиональный уровень**.

Результативность инновационного проекта «Кадровый ресурс как фактор обеспечения качества образования» можно фиксировать в повышении педагогического мастерства:

* 86% педагогов имеют квалификационные категории;
* в увеличении до 35% количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;
* в росте доли педагогических работников-участников проекта, освоивших и использующих: проектные технологии-34,6%, дистанционные образовательные технологии-28,3%, учебно-исследовательские технологии-25,6%, современные технологии оценивания деятельности обучающихся-68,7%, технологию продуктивного чтения-25%.

**Проект «Новаторство»**

35% педагогов школы занимаются инновационной деятельностью. Деятельность этих педагогов строится на принципе самоопределения, это позволяет им осуществлять самостоятельный выбор направленности, содержания индивидуального проекта, формы презентации собственного интеллектуального продукта. Педагоги участвуют в проведении стажерских практик, мастер-классов, творческих лабораторий, инновационных площадок. Стали инициаторами проведения межрайонного фестиваля, муниципальной и окружной Ярмарки.

Ежегодно представляют педагогический опыт на краевых научно- практических конференциях **«Введение ФГОС основного общего образования в школах Алтайского края: опыт, проблемы, решения»,** на VIII, IX, X краевых Фестивалях школ-лидеров, Всероссийской НПК «Модернизация содержания общего образования и технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках профессиональных сообществ». В течение двух лет наши педагоги были отмечены дипломами первой, третьей степеней и дипломом лауреата на фестивалях Рубцовского образовательного округа «Путь к успеху», в 2017 году три педагога приняли участие в 9 региональном этапе Международной Ярмарки  социально - педагогических инноваций - 2017, которая проходила в с. Черемное  Павловского района Алтайского края на базе МБОУ "Первомайская средняя общеобразовательная школа".

        Учителя представили свою школу  на Ярмарке, оформили стенд с  богатым  методическим  материалом  для педагогического обмена, который отметили грамотами за активное продвижение инновационного педагогического продукта.

Учителя Гоф В.П. и Долотина Е.А.  награждены сертификатами за участие. Сорокина С.А. награждена грамотой за 2 место в номинации "Инновационные формы и методы - залог успешной реализации ФГОС

Для расширения «поля самопрезентации» издается информационно - методический бюллетень, сборники инновационных материалов. В школе   систематизируется накопленный методический материал

Инновационный опыт школы доступен широкому кругу пользователей интернет - сети. Опыт нашего учебного заведения в рамках инновационной инфраструктуры Алтайского края освещается на школьном сайте. Материалы работы востребованы педагогическим сообществом: количество скачиваний -651, просмотров ресурсов-1457.

Опыт отмечен почетной грамотой комитета Администрации Волчихинского района по образованию и делам молодежи в 2015 году. Пять учителей получили благодарность Алтайского Государственного политехнического университета имени И.Ползунова за качественную подготовку студентов по русскому языку, математике и физике. Педагогический коллектив отмечен благодарностью за подготовку выпускников 9ых классов Родинским медицинским училищем.

Опыт нашей школы частично используют образовательные учреждения Волчихинского и Егорьевского районов.

Созданная целостная система взаимосвязанных мер, направленная на всестороннее повышение педагогического мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, способствует в конечном итоге – повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня образованности, воспитанности и развития школьников:

-уровень обученности школьников составляет 55,14%.

-Средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, математике, обществознанию, биологии превышает краевой показатель. Средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, физике, математике, обществознанию, биологии превышает муниципальный показатель. Чухрай Кристина набрала 100 баллов по русскому языку.

-на «4» и «5» сдали ОГЭ:

80 % школьников по русскому языку

64% по математике

100% по литературе

100% по английскому языку

100% по информатике и ИКТ

85% пор истории

71% по химии

75% по географии

56% по обществознанию

50% по физике

-52% участников окружной Научно –практической конференции школьников Рубцовского образовательного округа были награждены грамотами за I , II, III места в течение последних двух лет.

-Доля учителей, транслирующих свой опыт, составила- 40%

-Анализ анкет обратной связи по итогам проведенных стажерских практик (проведено за три года- 9) показал, что:

-цели и задачи стажерских практик достигнуты,

-содержание практик являлось инновационной для 100% стажеров.

-90% стажеров очень довольны уровнем сервиса и организацией занятий.

-100% стажеров отметили новизну полученных знаний и доступность изложения.

-степень удовлетворенности стажеров предоставляемыми услугами составляет -100%

**Общие выводы**

По основным показателям деятельность МКОУ «Волчихинская СШ №2» соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям. В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- необходимо привести в норму систему мониторинга профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профстандарта (план индивидуального развития педагога);

-не в полной мере реализуется система индивидуального сопровождения одаренных обучающихся;

-провести «укрепление» МТБ школы;

-недостаточно качественно реализуется продуктивное взаимодействие с родительской общественностью в части управления качеством образования

**Показатели деятельности образовательной организации**

**МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | | |
|  |  | **2015** | **2016** | **2017** |
| **1** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 585 чел | 574 чел | 841чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 252 | 252 | 350 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 278 | 274 | 402 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 55 | 48 | 89 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 297 /58,12% | 295 /57,96% | 422/50,17% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 | 4,07 | 4,1 |
| 161.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,39 | 3,4 | 3,8 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,68 | 68,82 | 66,0 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 50,76 | 40,94 | 38,6 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0чел /0% | 1 чел /2,32% | 0чел/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0чел /0% | 2 чел /4,65% | 0чел/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0чел./0% | 0чел./0% | 0чел/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0чел./0% | 0чел./0% | 3чел/7,5 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/0% | 0чел/0 | 0чел/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11класса | 0чел./0% | 0чел./0% | 0чел/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7 чел/12,0% | 2 чел/4,65% | 11/23,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1чел/3% | 2чел/9,1% | 11/31% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 365 /63,2% | 532/92,6% | 696/82,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 266/45,6% | 319/55,6% | 236/28,06 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 /1% | 18 /3% | 39/4,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 /0,5% | 40 /7% | 52/6,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 36/4,3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 /0% | 0 /0% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 38/69,1% | 48/100% | 33/84,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 162 /28% | 200 /34,8% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 /0% | 0 /0% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 | 46 | 113 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 37/78,7% | 37/80,4% | 78/69,3 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36/76,9% | 36/78,3% | 76/67,3 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 /21,2% | 10 /21,2% | 35/30,7 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/19,1% | 10 /21,7% | 33/29,2 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 38 /73% | 34 /73,9% | 94/83,2 |
| 1.29.1 | Высшая | 17/36,2% | 17/36,9% | 24/21,2 |
| 1.29.2 | Первая | 16 / 34% | 17 / 36,9% | 59/52,2 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 / 9% | 8 / 17,3% | 15/13,2 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 /12% | 10 /21,7% | 10/18,6 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, | 9/13,6% | 9/13,6% | 20/17,7 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 / 7,5 % | 5 / 10,9 % | 17/15 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 /98,0% | 52 /100% | 109/96,5 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 /98% | 52 /100% | 113/100 |
| **2** | **Инфраструктура** |  |  |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося | 0,07 | 0,07 | 0,14 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на 1 учащегося | 30,0 | 31,6 | 2,1 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.5 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 чел | 2 /0,35% | 205/24,3% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,64 кв м | 11,2кв м | 11,2 кв м |

**Показатели деятельности дошкольного образования**

**МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 89 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 22 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 8 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 126 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/ 0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 22человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 33,3% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 33,3% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека 100/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/  0 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 33,3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека/  33,3 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 33,3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека / 33,3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/  33,3 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек 66,7/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/ 66,7% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек  /25 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | имеется |
| 1.15.4 | Логопеда | имеется |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | имеется |
| **2** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,3 кв.м. |

1. Статья 26. Управление образовательной организацией [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3) [↑](#footnote-ref-2)